

# Comment se repérer sur La Terre ?

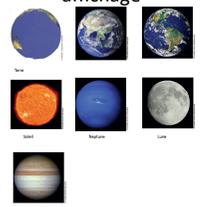
Discipline : **Questionner le monde - Questionner l'espace**

Niveau de classe : **ASH**

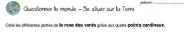
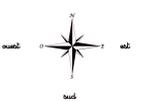
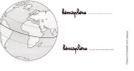
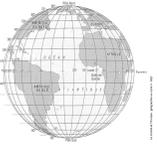
Compétences : **Situer un lieu sur une carte ou un globe** : Identifier des représentations globales de la Terre et du monde. Repérer la position de sa région, de la France, de l'Europe et des autres continents.

> *Domaine 5 du socle commun : les représentations du monde et de l'activité humaine.*

Connaissances : les pays, les continents, les océans.

<b>Séance n°1 : Les différentes représentations de la Terre</b>			Durée : 1 h	Objectifs : Découvrir qu'il existe plusieurs façons de représenter la terre.	
Déroulement	Durée	Organisation	Consigne / tâche	Matériel	Remarques
Introduction	5 min		Nous allons travailler sur le monde, sur la Terre. Est-ce que vous savez ce que c'est ? <u>Rep attendue</u> : C'est où on vit, c'est une planète, elle est ronde...		
La photo satellite	15 min		<p>Trier les documents pour isoler ceux représentant la Terre. Demander aux élèves de justifier. Nommer les autres astres.</p> <p>Observer les 3 photos représentant la Terre et nommer ce que l'on voit (mer, terre boisée, désertique, neige, nuages)</p> <p>Connais-tu le surnom donné à la Terre ? <u>Rep attendue</u> : la planète Bleue.</p> <p>Pourquoi l'appelle-t-on ainsi ? <u>Rep attendue</u> : La plus grande partie de la surface de la terre est recouvert d'eau (près des ¾).</p> <p>Comment obtient-on ces représentations de la Terre ? <u>Rep attendue</u> : photos prise par des satellites</p>	<p>affichage</p> 	
Différentes façons de représenter notre planète	5 min		<p>Cela ne fait pas longtemps qu'on peut utiliser les satellites. Savez-vous comment on faisait avant pour représenter la Terre. Connaissez-vous d'autres façons de représenter notre planète ? Les réponses des élèves sont notées au tableau.</p> <p><u>Rep attendues</u> : le globe, le planisphère.</p>		

<p>Le globe</p>	<p>10 min</p>		<p><u>Observation d'un globe</u> : Laisser les élèves le manipuler, désigner les pays/continents qu'ils connaissent.</p> <p><b>Pourquoi le globe est-il la représentation la plus juste de la Terre ?</b> <i>Rep attendue : car il est rond comme elle.</i></p> <p><b>Quel est l'inconvénient de cette représentation ?</b> <i>Rep attendue : on ne peut pas voir tous les continents en même temps.</i></p>	<p>globe(s)</p> 	
<p>Le planisphère</p>	<p>15 min</p>	    	<p><b>« Fabrication » d'un planisphère :</b></p> <p>Présenter la carte découpée en boule, faire observer aux élèves que c'est comme le globe. La déplier.</p> <p>Comparer avec le planisphère de Mercator. <b>Comment le cartographe est-il passé du globe déroulé à ce planisphère ?</b> <i>Rep attendue : Il a dessiné les parties qui manquaient.</i></p> <p>Coller le planisphère découpé sur une feuille et faire tracer aux élèves les parties manquantes. Vérifier leurs hypothèses en comparant avec le planisphère de Mercator.</p> <p><b>Le planisphère représente-t-il les continents tels qu'ils sont en réalité ?</b> <i>Rep attendue : Non. Comme la Terre est ronde, aucune carte ne peut la représenter de façon exacte. Pour aplatir une sphère sur une feuille de papier, les cartographes sont obligés de la déformer.</i></p>	<p>planisphère découpé</p>  <p>planisphère de Mercator</p> 	
<p>Bilan</p>	<p>10 min</p>		<p>Les élèves (lisent le nom des trois représentations de la Terre) et l'écrivent sous l'image correspondante.</p> <p>Bilan commun et lecture des phrases concernant le globe et le planisphère.</p>	<p>fiche élèves</p> 	

Séance n°2 : Acquérir des repères spatiaux		Durée : 1h	Objectifs : Repérer les quatre points cardinaux et l'équateur.		
Déroulement	Durée	Organisation	Consigne / tâche	Matériel	Remarques
La boussole et les quatre points cardinaux	10 min		<p><u>Découverte des notions par la vidéo</u> : <a href="https://www.reseau-canope.fr/lesfondamentaux/discipline/sciences/le-ciel-et-la-terre/la-rotation-de-la-terre-et-lalternance-jour-et-nuit/les-points-cardinaux.html">https://www.reseau-canope.fr/lesfondamentaux/discipline/sciences/le-ciel-et-la-terre/la-rotation-de-la-terre-et-lalternance-jour-et-nuit/les-points-cardinaux.html</a></p> <p>De quoi se sert le pirate pour se souvenir d'où il a caché son trésor ?  <u>Rep attendue</u> : d'une carte, de l'arbre, d'une boussole et des 4 coins cardinaux.  A quoi sert une boussole ? <u>Rep attendue</u> : à pouvoir retrouver le nord partout, pour pouvoir de repérer.</p>	<p>vidéo </p> <p>boussole(s)</p> <p>affichage points cardinaux</p> <p></p> <p></p>	
	10 min		<p><u>Observation, manipulation d'une boussole</u> : chaque élève utilise la boussole, bouge avec pour vérifier que quelle que soit sa position ou sa direction, la boussole indique toujours le nord au même endroit.</p> <p>Positionner les affichages des quatre points cardinaux dans la classe grâce à la boussole.</p>		
	15 min		<p><u>Jeu collectif</u> : Dans la cour, à l'aide de la boussole, dessiner une grande rose des vents sur le sol, avec les 4 points cardinaux. Les joueurs forment une ronde autour de la rose des vents et tournent avec de la musique. Le meneur de jeu lance des ordres : ex : "Sud, assis". → le joueur qui se trouve à ce moment-là sur le point "Sud" s'assoit. S'il y a erreur, celui qui la commet reçoit un carton. Le joueur se relève. La ronde reprend et les ordres se succèdent. Celui qui n'a pas de carton en fin de jeu a gagné la partie. (prolongement : introduction des quatre positions intermédiaires : Nord-Est, Sud-Est, Nord-Ouest, Sud-Ouest.)</p>	<p>fiche élèves + roses des vents coupées en 4 en diagonale</p> <p></p> <p></p>	
	10 min		<p><u>Trace écrite</u> : sur la fiche exercice, les élèves reconstituent la rose des vents grâce aux quatre points cardinaux.</p>		
L'équateur	15 min		<p><u>Les lignes imaginaires</u> : sur la fiche élève, observer les lignes tracées sur le globe et vérifier si elles apparaissent sur le globe et les photos satellite.</p> <p><u>Pourquoi a-t-on tracé ces lignes ?</u> <u>Rep attendue</u> : pour mieux se repérer sur la Terre. Montrer le globe avec les méridiens et parallèles et expliquer que ce sont des lignes imaginaires que l'homme utilise pour se situer sur Terre.</p> <p>Une ligne imaginaire est plus importante que les autres car elle coupe la planète en deux, c'est l'équateur. Faire repérer et repasser en rouge l'équateur sur la fiche élèves.</p> <p>L'équateur partage la Terre en deux hémisphères : l'hémisphère nord et l'hémisphère sud. Demander aux élèves de déterminer le nord et le sud, écrire les mots sur le schéma.</p>	<p><u>Observer l'équateur sur un globe et sur des photos satellites</u></p> <p></p> <p>affichage méridiens et parallèles</p> <p></p>	

Séance n°3 : Les océans et les continents		Durée : 1h		Objectifs : Connaître le nom des océans et des continents.	
Déroulement	Durée	Organisation	Consigne / tâche	Matériel	Remarques
Découverte du planisphère	10 min		<p>Observation du planisphère vierge. Comment appelle-t-on cette représentation de La Terre ? <i>Rep attendue : Un planisphère</i></p> <p>Que peut-on voir sur Le planisphère ? <i>Rep attendue : la mer, les océans, la terre (= des continents), l'équateur, d'autres lignes (mettre en valeur les parallèles des extrémités qui définissent les pôles).</i></p> <p>S'assurer que les élèves fassent la différence entre « mers » et « océans ».</p> <p>La mer est moins étendue et moins profonde que l'océan. Les mers sont limitées par la terre alors que les océans entourent les continents.</p>		
Les continents	35 min		<p>Demander aux élèves s'ils connaissent le nom de certains continents. Si oui, leur faire chercher et coller les étiquettes des continents nommés. Si non, l'enseignant nomme un continent, les élèves cherchent l'étiquette correspondante ; puis l'enseignant donne des indications aux élèves pour leur permettre de le trouver. Ex « Il est tout au sud de la Terre ; c'est le plus grand » etc.</p> <p>Chaque continent est colorié d'une couleur différente.</p>	<p>fiche élèves</p>  <p>+ étiquettes</p>  	
Les océans	15 min		<p>Demander aux élèves s'ils connaissent le nom de certains océans. Si oui, leur faire chercher et coller les étiquettes des océans nommés. Si non, l'enseignant nomme un océan, les élèves cherchent l'étiquette correspondante ; puis l'enseignant donne des indications aux élèves pour leur permettre de le trouver. Ex « Il est entre l'Europe et l'Amérique ; Il entoure l'Antarctique » etc. Laisser chercher les élèves pour coller la deuxième étiquette « Océan Pacifique ».</p> <p>S'ils ont le temps, les élèves peuvent colorier les océans en bleu.</p>		