



QUI EST -CE? (Description du visage)

Niveau: CE2/CM1/CM2		Nombre de séances: 4 + une évaluation
Compétences	Capacités	Formulations:
Comprendre, réagir et parler en interaction orale	Répondre à des questions et en poser sur la possession/description	Have you got blue eyes? Yes I have / No I haven't Are you bald ? Yes I am / No I'm not I have got ... CM : Has he/she got blond hair ? Yes she/he has/ No she/he hasn't Is it a boy ? Yes it is / No it isn't
Comprendre à l'oral	Comprendre des mots familiers et des expressions très courantes relatifs à soi-même	I've got brown eye, big ears ... She/he has got ... she / he is wearing
Parler en continu	Utiliser des expressions et des phrases proches des modèles rencontrés lors des apprentissages pour se décrire et décrire quelqu'un	I've got brown eye, big ears ... She/he has got ... she / he is wearing
Lire	Comprendre des textes courts et simples en s'appuyant sur des éléments connus (indications, informations)	I've got ... She/he has got ... she / he is wearing
Écrire	Produire de manière autonome quelques phrases sur des personnages réels ou imaginaires (avec modèles)	I've got ... She/he has got ...
Lexique: eye, ear, nose, mouth, hair, moustache, beard, bald, glasses, earrings, cap, hat, big, small + couleurs		Phonologie : [h] de have
Grammaire: forme contractée : I have / I've , I am / I'm she / he place et accord de l'adjectif qualificatif		Culture: jeu guess who ?
Pré-requis: les couleurs , la possession déjà vue précédemment (I have got ... Have you got ... ? she/he has got... Has he /she got... ? (CM)		

N°	matériel	T	Descriptif rapide
1	Question box/ chatterbox Flashcards visages Qui est ce ? Flashcards parties du visage Poste CD et CD	5' 10' 10' 15' 5'	1) <u>Salutations, rituels (date, météo, feelings)</u> 2) <u>Rebrassage acquis antérieurs</u> (question box ou chatterbox) 3) <u>Introduction de la nouveauté</u> : la description du visage - affichage de quelques personnages (12 sans accessoires) au tableau. Les élèves auront reconnu les personnages du Qui est-ce ? => on va bientôt pouvoir jouer à Guess who ? - <u>1ère écoute</u> : les élèves notent sur leur cahier de brouillon les numéros dans l'ordre des descriptions (pas de correction) - demander aux élèves les mots ou structures qui les ont aidés à comprendre , lister au tableau les structures et le lexique avec les flashcards parties du corps. 4) <u>Appropriation du vocabulaire du lexique</u> (se limiter aux parties du visage) par répétitions , point to ... , what is missing ? What's the next ? Jeu du furet (nommer les cartes sans redire deux fois la même) 5) <u>Réécoute des descriptions</u> : les élèves notent les numéros dans l'ordre + correction et comparaison avec la 1ère écoute
2	Question box/chatterbox	10' 10'	1) Salutations, rituels, rebrassage acquis antérieurs 2) <u>Reprise du vocabulaire de la séance 1</u> (what's missing, what's the next, jeu du furet...)+ réinvestissement de la structure I have got ... (CE2) ou She/he has got...

	Poste CD/CD flashcards personnages qui est-ce ? Flashcards parties du visage + accessoires	10' 15'	(CM) : Je me mets à la place d'un personnage, je le décris , les élèves doivent trouver le numéro puis quelques élèves viennent décrire un personnage à faire deviner. (possibilité de le faire par deux ou en petits groupes) 3) <u>Introduction du nouveau lexique (accessoires)</u> : Afficher d'autres personnages (avec accessoire), écouter les descriptions , les élèves numérotent l'ordre sur leur cahier de brouillon (pas de correction) 4) <u>Appropriation du lexique</u> : point to, what is missing ? What's the next ? Jeu du furet... puis réécoute des mêmes descriptions + correction collective.
3	Question box/chatterbox Poste CD/CD flashcards personnages qui est-ce ?	10' 10' 10' 15'	1) Salutations, rituels, rebrassage acquis antérieurs 2) <u>Rebrassage séances précédentes</u> : afficher plusieurs personnages (avec ou sans accessoire) , écouter les descriptions et numéroter dans l'ordre + correction 3) Un élève décrit un personnage en utilisant I have got (CE2) ou She/he has got...(CM) , les autres devinent (faire passer quelques élèves , ceux qui ne seront pas passés en séance 2) puis préparation au jeu Guess Who ? En collectif <u>CE2</u> : Un élève vient au tableau et choisit un personnage . Je le questionne : <i>Have you got blond hair ? (Yes I have/ No I haven't) Is it number 2 ? (yes it is /No it isn't</i> faire passer plusieurs élèves au tableau (si on a un yes on peut reposer une question, celui qui trouve vient choisir le personnage) CM : Un élève vient au tableau et choisit un personnage . Je le questionne : <i>Is it a boy ? (yes it is/ no it isn't) Has he got blond hair ? (Yes he has/ No he hasn't) Is it number 2 ? (yes it is /No it isn't</i> faire passer plusieurs élèves au tableau (si on a un yes on peut reposer une question, celui qui trouve vient choisir le personnage)
4	Flashcards personnages Poste CD/CD planche de personnages pour le Qui est-ce ? Fiche CE/EE	10' 15' 15'	Rituels, rebrassage séances précédentes puis mise en ateliers <u>Ateliers à faire tourner au bout de 15 min maxi:</u> - ½ classe (maximum 6 binômes) au jeu Guess who ? - ½ classe en compréhension écrite et expression écrite. (donner la planche de vocabulaire pour la description)

Évaluation formative tout au long de la séquence

Évaluation sommative en fin de séquence :

Compréhension orale : écoute des descriptions , numéroter l'ordre entendu

Expression orale : évaluée pendant le jeu guess who ? en S4

Parler en continu : décrire un personnage montré par l'enseignant(e)

Compréhension écrite : relier texte à la photo (à la manière de la S4)

Expression écrite : dessiner et écrire une description en s'aidant d'un modèle et d'une liste de mots (la manière de la S4)

Name :

Compétences évaluées	A	B	C	D
Répondre à des questions et en poser sur la possession/ la description (Qui est-ce?)				
Comprendre à l'oral des mots familiers et des expressions très courantes relatifs à soi-même				
Utiliser des expressions et des phrases proches des modèles rencontrés lors des apprentissages pour se décrire et décrire quelqu'un				
Comprendre des textes courts et simples en s'appuyant sur des éléments connus (indications, informations)				
Produire de manière autonome quelques phrases sur des personnages réels ou imaginaires (avec modèles)				

1) Ecoute et écris les numéros des personnages dans l'ordre où tu les entends

...../...../...../...../...../...../...../...../...../...../...../.....

2) Lis et relie les descriptions aux personnages



I have got a beard. My nose and my mouth are small. I am bald.

I have got a small nose and a big mouth. My hair is black. I have got a beard.

I have got a beard. My nose and my mouth are small. My hair is white. I am wearing glasses.

I am bald. I have got a big nose and a small mouth. I have got a moustache and I am wearing glasses.

I have got a big nose and a big mouth. I am wearing a cap.

I am bald. I have got a big nose and a small mouth.



3) complète le visage et écris la description en t'aidant de l'exercice 2 et de la liste de mots suivante :

couleurs : blue, black, green, white, brown, red partie du visage : hair, eyes, a nose, a mouth, a beard, a moustache adjectifs qualificatifs : small, big accessoires : glasses, a hat, a cap



.....

.....

.....

.....

.....

Name :

Compétences évaluées	A	B	C	D
Répondre à des questions et en poser sur la possession/ la description (Qui est-ce?)				
Comprendre à l'oral des mots familiers et des expressions très courantes relatifs à soi-même				
Utiliser des expressions et des phrases proches des modèles rencontrés lors des apprentissages pour se décrire et décrire quelqu'un				
Comprendre des textes courts et simples en s'appuyant sur des éléments connus (indications, informations)				
Produire de manière autonome quelques phrases sur des personnages réels ou imaginaires (avec modèles)				

1) Ecoute et écris les numéros des personnages dans l'ordre où tu les entends

...../...../...../...../...../...../...../...../...../...../...../.....

2) Lis et relie les descriptions aux personnages



● He has got a beard. His nose and his mouth are small. He is bald. ●

● He has got a small nose and a big mouth. His hair is black. He has got a beard. ●

● He has got a beard. His nose and his mouth are small. His hair is white. He is wearing glasses. ●

● He is bald. He has got a big nose and a small mouth. He has got a moustache and he is wearing glasses. ●

● He has got a big nose and a big mouth. He is wearing a cap. ●

● He is bald. He has got a big nose and a small mouth. ●



3) Complète le visage et écris la description en t'aidant de l'exercice 2 et de la liste de mots suivante :

couleurs : blue, black, green, white, brown, red partie du visage : hair, eyes, a nose, a mouth, a beard, a moustache adjectifs qualificatifs : small, big accessoires : glasses, a hat, a cap



.....

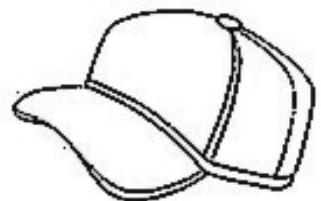
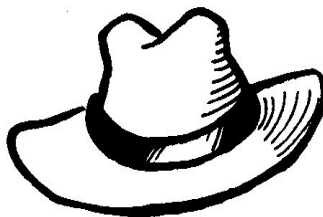
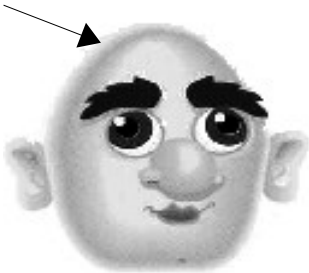
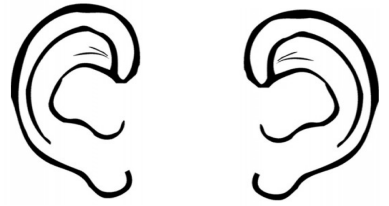
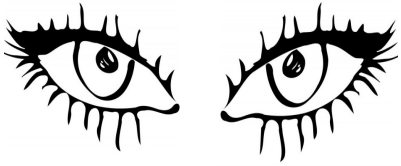
.....

.....

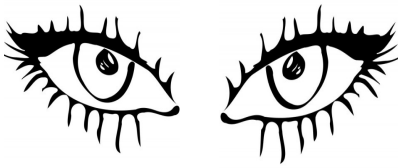
.....

.....

DESCRIPTION



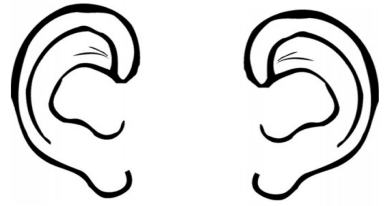
DESCRIPTION



an eye / eyes



hair



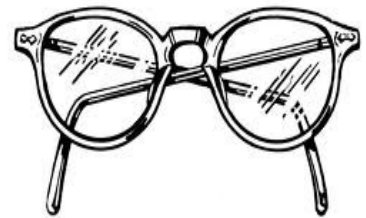
an ear / ears



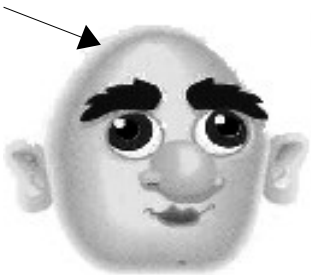
a nose



a mouth



glasses



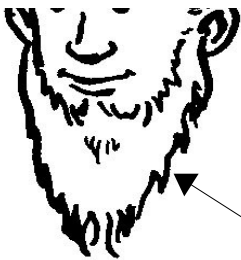
bald



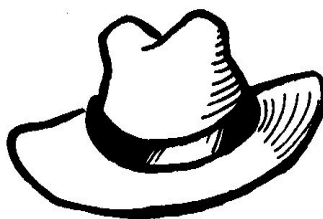
earrings



a moustache



a beard



a hat



a cap

1) Read, match and colour



I have got a big nose and a small mouth. My eyes are brown. I am bald.

I have got a small nose and a big mouth. My eyes are blue. I have got blond hair.

My eyes and my hair are brown. I have got a small nose and a small mouth. I'm wearing earrings and a hat.

I have got a beard. My hair is white. My nose and my mouth are small. I have got brown eyes and I'm wearing glasses.

2) Complete the face, colour and write a description



.....

.....

.....

.....

.....

.....

Read, match and colour



He has got a big nose and a small mouth. His eyes are brown. He is bald.

He has got a small nose and a big mouth. His eyes are blue. He has got blond hair.

His eyes are brown and his hair is black. He has got a big nose and a big mouth. He is wearing a cap.

He has got a beard. His hair is white. His nose and his mouth are small. He has got brown eyes and He is wearing glasses.



She has got a big nose and a big mouth. Her hair is black and her eyes are brown. She is wearing glasses.

She has got blond hair. Her eyes is blue. She has got a small mouth and a small nose.

Her eyes are blue and her hair is white. She has got a small mouth and a small nose. She is wearing glasses and earrings.

She has got brown eyes and brown hair. Her nose and her mouth are small. She is wearing a cap and earrings.

Complete the faces, colour and write a description



.....

.....

.....

.....

.....

.....

Complete the faces, colour and write a description



.....

.....

.....

.....

.....

.....



.....

.....

.....

.....

.....

.....



.....

.....

.....

.....

.....

.....

