

Programmation annuelle s'approprier le langage MS-GS

Echanger et s'exprimer	Période 1	Période 2	Période 3	Période 4	Période 5
nommer avec exactitude un objet, une personne ou une action ressortissant à la vie quotidienne	- décrire une image complexe, une œuvre artistique				
formuler, en se faisant comprendre, une description ou une question	- prendre la parole devant le groupe en respectant la parole des autres - produire un oral compréhensible - reformuler la consigne d'un exercice				
raconter, en se faisant comprendre, un épisode vécu inconnu de son interlocuteur, ou une histoire inventée	- dire, décrire un jeu ou une activité après sa réalisation - Relater un événement inconnu des autres				
prendre l'initiative de poser des questions ou d'exprimer son point de vue	- participer à une conversation en restant dans le sujet de l'échange - Justifier un acte, un refus, une préférence en utilisant « parce que »				
Comprendre	Période 1	Période 2	Période 3	Période 4	Période 5
comprendre un message et agir ou répondre de façon pertinente	- comprendre des consignes données de manière collective - comprendre une histoire lue par l'enseignante - restituer la trame d'un récit avec support d'images, en utilisant des enchaînements logiques et chronologique - comprendre un texte documentaire lu par l'enseignant - faire part de ses impressions, les exprimer par un dessin ou une peinture				

Progresser vers la maîtrise de la langue française	Période 1	Période 2	Période 3	Période 4	Période 5
	<p>- produire des phrases composées au moins d'un Sujet+Verbe: décrire une action, un personnage, un paysage.</p> <p>- comprendre et utiliser un vocabulaire pertinent concernant :</p> <ul style="list-style-type: none"> • les actes du quotidien et les relations avec les autres (<i>le matériel de la classe, les règles de vie, les fruits d'automne, le goût des aliments</i>) • les activités et savoirs scolaires, l'univers de l'écrit (<i>les consignes, les parties d'un album, des recettes</i>) • les récits personnels et le rappel des histoires entendues (<i>les connecteurs de temps, de causalité, la métamorphose de la chenille en papillon, le vocabulaire en lien avec des contes africains</i>) <p>• Interroger l'adulte sur le sens d'un mot</p>	<p>- produire des phrases composées au moins d'un Sujet+Verbe(+Cplt): décrire une action, un personnage, un paysage.</p> <p>- comprendre et utiliser un vocabulaire pertinent concernant :</p> <ul style="list-style-type: none"> • les actes du quotidien et les relations avec les autres (<i>la santé, les règles d'hygiènes</i>) • les activités et savoirs scolaires, l'univers de l'écrit (<i>les consignes, les différents types d'écrits</i>) • les récits personnels et le rappel des histoires entendues • l'expression des sentiments et des émotions • le cycle des saisons: jours, mois, saisons <ul style="list-style-type: none"> • l'informatique <p>- interroger l'adulte sur le sens d'un mot</p>	<p>- produire des phrases composées au moins d'un Sujet+Verbe+Cplt: décrire une action, un personnage, un paysage.</p> <p>- comprendre et utiliser à bon escient le temps des verbes pour exprimer le passé et le futur</p> <p>- comprendre et utiliser un vocabulaire pertinent concernant :</p> <ul style="list-style-type: none"> • les activités et savoirs scolaires, l'univers de l'écrit (<i>les différents types d'écrits</i>) • les récits personnels et le rappel des histoires entendues • les instruments de musique et les familles d'instruments • le cycle des saisons: jours, mois, saisons <ul style="list-style-type: none"> • l'informatique <p>- interroger l'adulte sur le sens d'un mot</p> <p>- comprendre un mot nouveau dans son contexte</p>	<p>- produire des phrases composées au moins d'un Sujet+Verbe+Cplt: décrire une action, un personnage, un paysage.</p> <p>- comprendre et utiliser à bon escient le temps des verbes pour exprimer le passé et le futur</p> <p>- comprendre et utiliser un vocabulaire pertinent concernant :</p> <ul style="list-style-type: none"> • les activités et savoirs scolaires, l'univers de l'écrit (<i>les différents types d'écrits</i>) • les récits personnels et le rappel des histoires entendues • les instruments de musique et les familles d'instruments • le cycle des saisons: jours, mois, saisons <ul style="list-style-type: none"> • l'informatique • les manifestations de la vie végétale <p>- interroger l'adulte sur le sens d'un mot</p> <p>- comprendre un mot nouveau dans son contexte</p>	<p>- produire des phrases composées au moins d'un Sujet+Verbe+Cplt: décrire une action, un personnage, un paysage.</p> <p>- comprendre et utiliser à bon escient le temps des verbes pour exprimer le passé et le futur</p> <p>- comprendre et utiliser un vocabulaire pertinent concernant :</p> <ul style="list-style-type: none"> • les activités et savoirs scolaires, l'univers de l'écrit (<i>les différents types d'écrits</i>) • les récits personnels et le rappel des histoires entendues • les instruments de musique et les familles d'instruments • le cycle des saisons: jours, mois, saisons <ul style="list-style-type: none"> • l'informatique • les manifestations de la vie végétale <p>- interroger l'adulte sur le sens d'un mot</p> <p>- comprendre un mot nouveau dans son contexte</p>