

Vendredi 19 juin 2020

**Informations parents :**

\* Plus un enfant lira, plus il le fera de façon fluide et aura une meilleure compréhension de lecture.

\* Dans une page de lecture, n'hésitez pas à expliquer à l'enfant les différents mots de vocabulaire qu'il ne comprendrait pas.

\* Vous n'êtes pas obligés d'imprimer toutes les pages. La plupart des exercices peuvent se faire à l'oral. Faites au mieux !

\* Il est important de faire une **correction** avec les enfants afin qu'ils comprennent leurs erreurs et qu'ils progressent.

Lecture

Aujourd'hui, nous allons continuer à travailler les lettres « ti » qui se prononcent [si] comme dans « attention ».

**Consigne 1** : Je relis si nécessaire la page 56 d'hier.

ti

ti



une potion

la récréation - la pollution - l'opération

de l'admiration - attention - des félicitations - l'addition

une solution - les initiales - la patience - impatient

un dalmatien - patient - des acrobaties - une station de ski

l'invitation - la fête nationale - un dictionnaire - la circulation

Je descends à la station « Louvre ».

Il part dans la mauvaise direction !

On ignore les raisons de la disparition des dinosaures.

Chacun a une portion de fromage.

Il voudrait être pilote dans l'aviation.

Elle pose ses opérations : deux additions et deux

soustractions.

**Consigne 2** : J'écris les mots comme je le pense dans la colonne « essai ». J'écoute bien tous les sons qui composent le mot et je les écris. Puis un adulte me corrige en m'expliquant mes erreurs (dans la colonne « correction »).

→ Je ne peux pas imprimer : Ecrire les mots sur une ardoise ou une feuille et un adulte me corrige puis je réécris le mot JUSTE pour bien visualiser sa vraie orthographe.

**Infos** : Précisez à l'enfant que dans tous ces mots, le son [si] s'écrit « ti »

Tableau d'encodage : le son [ ti ]

| Image du mot  | Essai | Correction |
|---|-------|------------|
|    |       |            |
|   |       |            |
|  |       |            |
|  |       |            |
|  |       |            |

Les mots (correction) : récréation – dalmatien – pollution – attention – dictionnaire.

→ Faire réécrire les mots correctement orthographiés aux enfants !

**Consigne 3 : Compréhension de lecture** : Je lis le texte en annexe (fin du document) et je réponds aux questions en faisant des phrases (je n'oublie pas la majuscule et le point).



**A l'aide du calendrier du mois de juin (voir blog)** : Je peux écrire les dates sur une ardoise ou sur une feuille de brouillon, je ne suis pas obligé d'imprimer.

J'écris la date d'aujourd'hui : \_\_\_\_\_

J'écris la date d'hier : \_\_\_\_\_

J'écris la date de demain : \_\_\_\_\_

J'écris la petite date (ou date rapide : **numéro du jour/numéro du mois/année**) : \_\_\_\_\_



Nous allons à présent, travailler sur **le verbe** : à travailler à l'oral !

**Consigne 1** :

Faire un rappel : Qu'est-ce qu'un verbe ? (C'est une action, c'est ce que quelqu'un ou quelque chose fait).

**Consigne 2** : Si je ne me souviens plus de ce qu'est un verbe je regarde de nouveau la vidéo suivante:

<https://www.youtube.com/watch?v=5oIDR1NSgCE>

**Consigne 3 :**

1. Lis les phrases et souligne le verbe dans chaque phrase (si des difficultés apparaissent, n'hésitez pas à faire mimer l'enfant et/ou lui poser la question : Qu'est-ce qu'il est entrain de faire ?).

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
|  <p>Le loup souffle sur la maison en pierre.</p> |  <p>Dans la cuisine, maman coupe les légumes.</p> |  <p>Les maçons construisent une maison.</p> |  <p>Lisa mange.</p> |
|---|--|---|--|

2. Lis les phrases et souligne les verbes :

Je lis un livre.

Nous lisons un livre.

En automne, les feuilles tombent.

Pierre tombe dans la cour.

Les voitures roulent.

Vous roulez trop vite.

3. Complète chaque phrase avec le verbe qui convient, *coule, pleure, vole* ou *cueille* :

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
|  <p>Un avion .....</p> |  <p>Le bébé .....</p> |  <p>Le bateau .....</p> |  <p>Mamie .....<br/>une fleur.</p> |
|---|--|---|---|

4. Entoure les verbes :

mange    maison    plonger    écrit    chapeau    cahier    tomber

5. Écris une phrase et souligne le verbe :

.....

**Consigne 4** : Je dois faire la différence entre un nom et un verbe :

Le nom désigne une personne, une chose ou un animal. Il possède un déterminant un/une ou le/la.

*Par exemple : chien est un nom car je peux dire « un » chien et il désigne un animal.*

Le verbe est une action et ne possède pas de déterminant (je ne peux pas mettre un ou une devant un verbe).

1. Lis les mots suivants, puis découpe les étiquettes et colle-les dans la colonne qui convient :

Noms

Verbes



|           |           |        |            |          |
|-----------|-----------|--------|------------|----------|
| manège    | tourner   | manger | canard     | chanteur |
| mouchoir  | arrose    | jardin | banc       | bondit   |
| parler    | traverser | voler  | champignon | stylo    |
| confiture | démarre   | vendre | dort       | fauteuil |

## Irons-nous à Paris ?

Les parents de Julie, une amie de Léo et Léa, ont fait une proposition : inviter les enfants pendant une semaine à Paris. Léo et Léa sont ravis de l'invitation ! Oui mais... les parents n'ont pas donné leur autorisation.

Maman dit :

- A Paris, il y a trop de pollution, trop de circulation !

Papa demande :

- Qui vous conduira ?

Les enfants répondent qu'ils prendront le train et feront très attention. Ils veulent vraiment voir la tour Eiffel et ses illuminations alors ils promettent de réussir à triompher des soustractions et de faire les réparations sur leur vélo. Dans ces conditions, Papa et Maman acceptent que les enfants partent à Paris.

1) Comment s'appelle l'amie de Léo et Léa ?

---

2) Qui est invité à Paris ?

---

3) Pourquoi Maman ne veut pas que les enfants partent à Paris ?

---

---

4) Comment les enfants veulent-ils aller à Paris ?

---

5) Quel monument les enfants veulent-ils aller voir à Paris ?

---

6) Que doivent faire les enfants pour avoir l'autorisation de partir à Paris ?

---

---