

PROGRESSION GRANDE SECTION

PERIODE 5

S'approprier le langage :

- S'exprimer de manière compréhensible
- s'exprimer de façon intelligible en articulant
- prendre l'initiative d'un échange et le conduire au-delà de la première réponse
- reformuler une consigne complexe
- créer une consigne en fonction d'une situation donnée
- inventer une histoire courte avec des personnages, un début, un évènement, une fin
- dire un poème ou un texte court en groupe ou seul

Comprendre

- reformuler une consigne complexe
- créer une consigne en fonction d'une situation donnée
- comprendre des récits de plus en plus complexes et les raconter à son tour

Découvrir l'écrit :

Les supports :

- savoir utiliser les caractéristiques de certains écrits en situation de production de texte

Découvrir la langue écrite

- S'imprégner des œuvres du patrimoine français, se familiariser avec des mots nouveaux, des manières de dire inhabituelles, des tournures de phrases
- Reformuler dans ses propres mots un passage lu par l'enseignant
- Poser des questions sur ce qu'on n'a pas compris
- raconter brièvement l'histoire de quelques personnages de fiction rencontrés dans les albums ou dans les contes découverts en classe
- s'appuyer sur cette culture pour rentrer dans un débat : comparaison, critique des œuvres lues, interprétation.
- Contribuer à l'écriture de textes
- Dicter individuellement un texte à un adulte en contrôlant la vitesse du débit et en demandant des rappels pour modifier ses énoncés (restaurer la structure syntaxique d'une phrase non grammaticale, proposer une amélioration de la cohésion du texte)

Lecture :

- associer l'écrit à l'oral, dire où sont les mots successifs d'une courte phrase écrite et lue par l'adulte
- proposer une écriture alphabétique simple en se référant au répertoire des mots de la classe.

Phonologie :

- manipuler les phonèmes
- Aborder le principe alphabétique

Découvrir l'écrit :

Le graphisme :

- copier une ligne en écriture cursive en ayant une tenue correcte de l'outil scripteur, en plaçant sa feuille dans l'axe de son bras et en respectant le sens des tracés écrire son prénom en cursive seul, en respectant le sens des tracés

Devenir élève : (au cours de l'année)

- connaître et respecter les règles de vie commune : dans la classe, dans la cour de récréation et dans l'école
- respecter le matériel, le travail, les enfants
- respecter et appliquer les règles de civilité et de politesse : saluer les autres en début et en fin de journée, répondre aux questions posées, remercier
- respecter la prise et le temps de parole de chacun ; apprendre à dialoguer avec les autres, dans diverses situations de vie : échanger des idées, des points de vue ; régler un conflit
- Coopérer et devenir autonome
- exécuter en autonomie des tâches simples
- apporter une aide à un camarade demandeur ou en difficulté
- poser des questions ou solliciter de l'aide pour réussir ce qui est demandé
- travailler ensemble, contribuer en groupe à la réalisation d'une tâche donnée
- participer aux activités, s'engager dans des projets collectifs ; faire preuve de persévérance pour mener à terme son travail.
- découvrir les attentes de l'école et comprendre pourquoi on apprend ; découvrir le lien entre certains apprentissages et des actes de la vie quotidienne
- prendre des responsabilités dans la classe ; faire preuve d'initiative

Agir et s'exprimer avec son corps

- Jeux dansés et danse.
- Natation : évoluer dans un milieu varié

Découvrir le monde :

Mathématiques

- reconnaître, classer, nommer des formes simples : cercle, carré, triangle, rectangle
- faire un puzzle (20 à 30 pièces) sans modèle.
- reproduire un assemblage d'objets de formes simples à partir d'un modèle (puzzle, pavage, assemblage de solides).
- Découvrir les quantités et les nombres
- dénombrer en utilisant la suite orale des nombres connus
- connaître la comptine orale jusqu'à 30 au moins
- réaliser une collection équipotente à une collection donnée (visible ou non, proche ou éloignée) en utilisant des procédures numériques ou non
- résoudre des problèmes portant sur des quantités : augmentation, diminution

vivant

- associer à des perceptions déterminées les organes des sens qui leur correspondent

Citoyenneté

- respecter l'environnement : respect des lieux, du vivant, tri des déchets en vue d'un recyclage, repérage des nuisances.
- comprendre à partir de documents les effets du non respect de l'environnement et accéder ainsi à une attitude citoyenne responsable

Temps

- utiliser des repères relatifs aux rythmes : de la journée : emploi du temps ; de la semaine, du mois : calendrier ; de l'année, des saisons (événements calendaires)
- appréhender leur caractère cyclique

Espace

- décrire des positions relatives ou des déplacements à l'aide d'indicateurs spatiaux (description d'un parcours moteur simple)
- représenter l'organisation dans l'espace d'un ensemble limité d'objets
- décrire à partir de photos des espaces plus ou moins familiers
- observer l'environnement proche : classe, école, quartier, le décrire

Percevoir, sentir, imaginer, créer :

- réaliser un objet esthétique (fête des mères)
- travailler en volume
- utiliser des matériaux naturels pour faire des créations