

# Critères d'évaluation de l'admissibilité

## Région Midi Pyrénées

<b>Le rapport d'activité</b>	
<b>Maîtrise formelle du rapport d'activité</b>	Construit, différentes parties liées entre elles de façon ligueuse, introduction, conclusion Qualité rédactionnelle : syntaxe, orthographe, aisance rédactionnelle
Capacité à se présenter en dégageant les lignes de force de son parcours	Ne pas être exhaustif sur le parcours professionnel. Il faut l'analyser, les moments forts avoir une idée exacte de ce que l'on veut dire. Sélectionner les éléments intéressants. Ces compétences, on peut le transférer aux compétences de formation, ce qui sera utile dans les pratique de formation
Qualité de l'argumentation	Légitimer son projet d'évolution de carrière en mettant en lien les différents points forts sélectionnés
<b>La soutenance</b>	
<b>La qualité de communication</b>	Aisance langagière : registre adéquat, sens de la clarté, de la concision, de la précision. Pas de connivence, familiarité avec les interlocuteurs.
Efficacité de la soutenance	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Planifier et structurer son propos</li> <li>• Choisir les bons exemples pour valoriser l'exposé, peu de temps donc peu d'exemples mais à développer</li> <li>• Se distancier de l'écrit, soutenir = mettre en valeur, pas de répétition, pas de redite</li> <li>• Savoir être conclusif, le jury doit se dire « celui là on va le garder » (c'est là que ce joue l'essentiel)</li> </ul>
<b>Entretien avec le jury</b>	
Qualité des interactions	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nous ne recrutons pas de formateurs avec rigidité d'esprit, pas de vérité dogmatique mais esprit questionnant, problématisant</li> <li>• Accepter le questionnement, tenir compte des objectifs</li> <li>• Traiter sans détour les questions posées et construire des réponses ordonnées</li> <li>• Conclusion = réponse à la question</li> <li>• Prendre le temps d'analyser la question, pas forcément de réponses attendues. Le jury veut voir comment on élabore sa pensée</li> </ul>
Capacité à convaincre	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Justifier sa réponse, choisir les bons arguments</li> <li>• Analyser quelques exemples biens choisis et les développer, pas d'exemples décoratifs, ça se travaille.</li> </ul>

<b>Critères transversaux</b>	
<b>Expertise pédagogique</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les candidats ne sont plus vus en situation = difficulté pour le jury</li> <li>• Témoigner d'une connaissance approfondies de la didactique des disciplines et d'une maîtrise des différents dispositifs d'une mise en œuvre pédagogique</li> <li>• Analyser sa pratique pour l'améliorer : points forts / faibles</li> <li>• Savoir se décentrer et dépasser la seule expertise de la classe (hors contexte classe)</li> </ul>
Transfert de cette expertise	Dans le domaine de la formation, savoir analyser son expérience
Capacité d'adaptation	Élargir ses horizons (classe, école, circo, département) Valoriser ses expériences
Intérêt pour la formation	Projection dans le métier de formateur Prendre en compte les formations suivies Prendre appui sur ses connaissances en tant que personne formée pour se projeter en tant que formateur
Culture professionnelle	Disposer de références et savoirs Conjuguer théorie et pratique Se saisir de la théorie pour faire proposition pratique
<b>Ethique professionnelle</b>	<p>Respect élémentaire : manifester la justesse de son positionnement, pas donneur d'ordre, bienveillance. On n'obtient rien de quelqu'un qu'on maltraite. Ne pas être un bon petit soldat. Rôle d'un fonctionnaire : comment être porteur d'une politique éducative en tenant compte des contraintes du terrain ? Réfléchir ensemble (formateur et formé). Comment évaluer cela ?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le rapport d'activité (c'est un parcours, le faire transparaître, pourquoi ce métier ?)</li> <li>• Comment on est en interaction avec le jury (se positionner / qualité d'écoute, ne pas être cassant)</li> </ul>
4 champs de compétences du formateur	Degré d'appropriation des 4 domaines des compétences du référentiel de formateur Attester de sa connaissance du référentiel et des fondamentaux de la formation comme de sa disposition à les intégrer à son parcours de formateur. En chemin vers ce référentiel.
<b>Guide d'entretien</b>	
Les inconditionnels, critères déterminants	Cf les titres en rouge. Très insuffisant ou insuffisant = échec à l'épreuve
Points de vigilance	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La polyvalence (différents des autres degré de l'EN), pas de superficialité dans les différents champs, faire dialoguer les différents champs disciplinaires</li> <li>• Montrer qu'on est en devenir : dynamique, pas de sclérose, ne pas se recroqueviller</li> <li>• Candidature prématurée à encourager et ne pas encourager un candidat qui n'a pas le profil</li> <li>• Capacité à travailler en équipes (prendra plus d'importance dans les années à venir)</li> </ul>
Référentiel de compétences	Dispositions, potentialités, promesses
Rapports d'inspection	Donnent des indications / indicateurs sur la manière de servir (=faire classe)