

# Grille de diagnostic sur la solidarité

## Complétée par les enseignantes

| <i>Situation de l'établissement</i>  | Oui | Non | Commentaires   | Indicateur<br>Mesure<br>initiales |
|--|-----|-----|--|-----------------------------------|
| L'établissement mène-t-il des actions solidaires ?   | X   |     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les grands aident les petits à la cantine : couper la viande – servir l'eau...</li> <li>- Les élèves à partir du CE aident Isabelle à mettre le couvert</li> <li>- Les élèves à partir du CE aident Isabelle à nettoyer les tables après le repas.</li> </ul>   |                                   |
| Des organismes ou des personnes extérieures interviennent-ils dans l'établissement pour aborder ce thème ?                               | X   |     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- RERS de Murat (réseau d'échanges réciproques de savoirs)</li> <li>- Les Restos du cœur (siège dans les locaux de l'école)</li> <li>- Père Marie-Thomas (éveil à la foi)</li> <li>- Emilie Valfroy (animatrice au SYTEC de Saint-Flour)</li> </ul>   |                                   |
| Existe-t-il un règlement intérieur ? Si oui, est-il connu de tous (élèves, parents...)   | X   |     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le règlement intérieur est lu en classe et expliqué à partir du CE en début d'année.</li> <li>- Il est signé par les enfants et les parents.</li> <li>- Il est conservé par la famille.</li> <li>- Des règles de classes sont aussi rédigées – signées et gardées en référence dans chaque classe.</li> </ul>   |                                   |
| Du temps est-il prévu pour l'accueil des nouveaux élèves, leur famille, nouveaux enseignants, personnels administratifs et techniques... | X   |     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Un repas partagé est organisé lors de la pré-rentrée pour présenter et faire connaissance avec les nouveaux arrivants dans l'équipe éducative.</li> <li>- Une journée d'intégration est proposée aux nouveaux élèves à la fin de l'année précédant leur rentrée.</li> <li>- Tout le monde est officiellement présenté : nouveaux élèves dans leur classe – nouveaux agents du personnel dans leur fonction. (au réfectoire par exemple)</li> <li>- Un « pot » d'accueil est organisé dans la cour par les membres de l'APEL pour accueillir les nouveaux parents et enfants le jour de la rentrée.</li> <li>- Des portes ouvertes sont organisées chaque année avec présence des membres de l'APEL qui proposent un « pot » d'accueil.</li> <li>- Une vigilance particulière est portée à l'intégration des nouveaux élèves.</li> </ul> |                                   |
| <i>Pédagogie et écoute des élèves</i>  | Oui | Non | Commentaires   | Indicateur<br>Mesure<br>initiales |
| Un(e) assistant(e) social(e) et/ou un(e) psychologue a-t-il/elle une permanence dans l'établissement ?                                   |     | X   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Intervention d'éducateurs du SESSAD dans l'établissement pour le suivi de certains élèves.</li> <li>- Intervention d'une psychologue libérale dans les classes (observation – conseils...)</li> <li>- Intervention d'éducateurs ( cellule autisme)</li> </ul>   |                                   |

|   |   |   |  |  |
|---|---|---|--|--|
| Y a-t-il des lieux et/ou temps dédiés pour permettre aux élèves en difficulté de s'exprimer?  | X |   | - En classe, ponctuellement ou régulièrement selon les classes.<br>- En maternelle, l'initiation et la pratique du « quoi de neuf ». |  |
| Les personnels enseignants ont-ils connaissance de techniques de gestion de situations d'agressivité ou de conflit (communication non violente ou empathique) ? | X |   | - Plusieurs formations suivies par les enseignantes tout au long de leur carrière  |  |
| L'établissement propose-t-il des conseils d'élèves ?  |   | X | - Le conflit est solutionné sur le moment.   |  |

| <i>Entraide et échange entre usagers</i>  | Oui | Non | Commentaires   | Indicateur Mesure initiale |
|---|-----|-----|--|----------------------------|
| Des outils sont-ils dédiés à la communication des informations au sein de l'établissement ?   | X   |     | - Deux panneaux d'affichage : dans le couloir de l'entrée de l'école + au portail<br>- Blog<br>- Mots dans le cahier des élèves souvent doublés de mail.<br>- Mur facebook de l'APEL   |                            |
| L'établissement dispose-t-il d'un foyer socio-éducatif et/ou d'associations remplissant les mêmes objectifs ?                             |     | X   |  |                            |
| Lors des heures de permanence ou de l'accompagnement éducatif, l'entraide entre élèves pour leurs devoirs est-elle favorisée ?            | X   |     | Entraide ou travail en binômes possible et encouragé lors de l'étude du soir.  |                            |
| Les élèves en difficulté ont-ils accès à un accompagnement éducatif (tutorat, soutien scolaire, activités sportives et culturelles, etc.) | X   |     | - PPRE rédigés par les enseignantes pour certains élèves (points d'appui – difficultés persistantes – objectifs poursuivis – aménagements pédagogiques...); ces PPRE sont lus, discutés et signés par les élèves concernés et leurs parents.<br>- Aide spécifique aux devoirs lors de l'étude du soir.<br>- Intervention d'une enseignante spécialisée 1 jour et demi par semaine<br>- Enseignante en poste de « réussite éducative » à mi-temps.<br>- Tutorat entre élèves lors de certains apprentissages (les doubles niveaux facilitent ces échanges)<br>- Présence d'AESH mutualisées |                            |
| Existe-t-il des activités entre les élèves de différentes classes ou de différents niveaux ?  | X   |     | - Présentation d'exposés entre classes<br>- Lecture offerte d'histoire (CP/CE)<br>- Petites pièces de théâtre (GS)   |                            |
| Y a-t-il des clubs au sein de l'établissement qui favorisent les liens entre les différents usagers ?                                     |     | X   |  |                            |
| Des temps sont-ils consacrés aux échanges entre élèves, entre élèves et enseignants ou entre parents et enseignants ?                     | X   |     | - Parents et enseignants : rendez-vous réguliers.  |                            |

| <b><i>Discrimination et résolution de conflits.</i></b>  | <b>Oui</b> | <b>Non</b> | <b>Commentaires</b>  | <b>Indicateur<br/>Mesure<br/>initiale</b> |
|--|------------|------------|--|---|
| Des propos ou actes relatifs à de la discrimination sont-ils source de violence entre les élèves ?   |            | X          |  |   |
| L'établissement propose-t-il des situations qui permettent aux élèves et adultes d'apprendre des différentes cultures ?  | X          |            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Semaine du goût (Tour du monde)</li> <li>- Exposés (pays du monde)</li> <li>- Cours d'espagnol (par une mère d'élève arrivant d'Espagne).</li> <li>- Découverte de pays d'enfants venant d'ailleurs : Madagascar – Mayotte – Belgique...</li> <li>- Correspondance avec une école anglaise</li> </ul> |   |
| Une réflexion est-elle menée pour permettre aux élèves et enseignants d'identifier et faire évoluer les préjugés liés aux discriminations ?  | X          |            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Discussions régulières et quotidiennes.</li> </ul>  |   |
| Un plan de prévention des violences et du harcèlement est-il mis en place ?  |            | X          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cette démarche fait partie intégrante de notre politique d'établissement.</li> </ul>  |   |
| De manière générale, existe-t-il des protocoles de gestion des conflits entre les différents usagers de l'établissement ? (entre élèves, entre enseignants, entre élèves et enseignants, entre parents et enseignants, etc.) | X          |            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Régler le problème immédiatement</li> <li>- Convoquer les parents</li> <li>- Messages clairs</li> <li>- Contrats de comportement pour aider quelques élèves à adapter leur comportement.</li> </ul>   |   |

| <b><i>Handicap</i></b>  | <b>Oui</b> | <b>Non</b> | <b>Commentaires</b>   | <b>Indicateur<br/>Mesure<br/>initiale</b> |
|---|------------|------------|---|---|
| L'établissement est-il en mesure d'accueillir des personnes ayant un handicap? Si oui, est-il adapté à tous types de handicap ? | X          |            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rampe handicapé pour arriver au rez-de-chaussée + WC</li> <li>- Pictogrammes dans l'école pour les élèves atteints d'autisme.</li> <li>- Pas d'installation pour les autres handicaps</li> <li>- Un dossier est entrain d'être monté par les membres du bureau de l'OGEC afin de financer le projet pour l'accès aux personnes malvoyantes.</li> </ul> |   |
| Existe-t-il un accueil individualisé (PAI) pour les élèves atteints de maladies chroniques ou en situation de handicap ?        | X          |            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- asthme, allergies, épilepsie...</li> </ul>   |   |

| <b><i>Ouverture vers l'extérieur</i></b>  | <b>Oui</b> | <b>Non</b> | <b>Commentaires</b>  | <b>Indicateur<br/>Mesure<br/>initiale</b> |
|---|------------|------------|--|---|
| L'établissement est-il en lien avec d'autres établissements scolaires ?   | X          |            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Eco-école de Massiac (rencontre 1 fois par an lors de la journée de la solidarité)</li> <li>- Eco-école de Saint-Flour (Choeur à coeur)</li> <li>- Collège de Neussargues (liaison CM2/6ème)</li> <li>- Réunion entre éco-délégués du Cantal (enseignement catholique)</li> </ul> |   |
| Y a-t-il des échanges avec des structures sociales ou médico-sociales à proximité (maison de retraite, établissement d'éducation spécialisée, de réinsertion, hôpital...) | X          |            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Visite régulière à la maison de retraite : présentation de chants – de danses – lotos – jeux de psychomotricité...</li> </ul>   |   |

|   |   |   |   |  |
|---|---|---|---|--|
| Les parents participent-ils à la vie de l'école ?   | X |   | - Journée de solidarité : les parents, les membres de l'équipe, les élèves et les amis de l'école sont invités à venir réaliser les divers travaux de bricolage ou de jardinage de l'école.<br>- Association APEL : vente de fleurs – de chocolats - organisation d'un quinzaine – de la buvette lors du spectacle de Noël et de fin d'année... |  |
| L'établissement entretient-il un lien avec les riverains ?  |   | X |   |  |
| Êtes vous engagés dans des actions de solidarité avec les acteurs économiques locaux ? (artisans, agriculteurs, commerçants, industriels ...) |   | X |   |  |
| Avez-vous déjà mené une action de solidarité avec un pays étranger ?  | X |   | - Récolte de piles pour électrifier un pays étranger.<br>- Récolte du matériel scolaire usagé pour une association (maladie génétique)  |  |
| Entretenez-vous un jumelage ou une correspondance avec un établissement à l'étranger ?  | X |   | - Correspondance avec une école anglaise  |  |

\*

**Une grille a été rédigée par les enseignantes et proposée aux élèves à partir du CP (voir la grille modifiée en annexe)**

**Cette grille a permis une discussion autour de la solidarité dans notre établissement.**

**A cette occasion, les AESH (et service civique) présentes en classe ont également pu participer au débat.**

**Les constats et pistes d'amélioration ci-dessous résultent de l'ensemble de ces discussions.**

## **Principaux constats :**

- **Plutôt un bon ressenti général**
  - relation de confiance et de respect entre les différents acteurs de l'école
  - sentiment de sécurité de la part des élèves à l'école
- **De nombreuses actions sont déjà mises en place depuis des années et font partie du fonctionnement de l'établissement :**
  - aide des grands aux petits à la cantine
  - aide des élèves pour mettre le couvert et ranger le réfectoire après le repas.
  - aide des grands aux petits pour s'habiller
  - responsabilités dans les classes : vider les poubelles – balayer – nettoyer le tableau...
  - organisation de l'accueil des nouveaux arrivants (élèves – parents – membres du personnel)
  - attention particulière portée à la gestion des conflits – aux discriminations...
  - attention particulière portée aux élèves à besoin particulier
  - rencontres avec l'extérieur : éco-écoles locales – maison de retraite de Murat...
  - lien avec des associations locales pour développer la solidarité : RERS (réseau d'échanges réciproques de savoirs) – Restos du cœur (dont le siège est dans les locaux de l'école) – collecte pour différentes associations, etc.
  - journée de la solidarité : pour réaliser les travaux de bricolage et de jardinage de l'école (parents – membres de l'équipe éducative – amis de l'école – élèves, etc)
  - la personne embauchée en service civique organise des jeux collectifs avec toute la classe lors de la récréation.
- **Peu d'élèves connaissent la signification du mot « solidarité » :**
  - 15/25 en CM
  - 2 élèves sur 26 en CE
  - 0 élève sur 27 en GS/CP
- **Les principaux moments de conflits à l'école sont les moments inter-classe :**
  - garderie du matin
  - réfectoire
  - récréations
- **Les élèves souhaiteraient plus d'échanges entre les différentes classes (difficile cette année encore avec la non autorisation du « brassage ») avec les parents :**
  - réaliser une grande promenade incluant toute l'école
  - réaliser un projet où parents, élèves et membres de l'équipe éducative participeraient.
  - aller apprendre quelque chose aux plus petits dans leur classe.
- **Les élèves souhaiteraient réaliser une action solidaire pour une association cette année.**

## **Pistes d'amélioration :**

- **Poursuivre nos efforts !**
- **Travailler en classe sur le thème de la Solidarité afin que chaque élève comprenne le sens de ce mot et l'expérimente.**
- **Mettre en place des actions pour que les temps de garderie – de récréation et du repas se déroulent plus sereinement.**
- **Développer les échanges entre classes si les règles sanitaires le permettent.**
- **Créer des projets où l'ensemble des partenaires de l'école participent.**

## Grille de diagnostic sur la solidarité pour élèves

| <i>Situation de l'établissement</i>   | Oui | Non | Commentaires | Indicateur<br>Mesure<br>initiales |
|---|-----|-----|--------------|-----------------------------------|
| <b>D'après toi que veut dire le mot « solidarité » ?</b>  |     |     |              |                                   |
| Quelqu'un est-il déjà venu à l'école pour te parler de solidarité ? (après explication)                                       |     |     |              |                                   |
| Sais-tu ce qu'est le règlement intérieur ?<br>Sais-tu ce qu'il y a dedans ? Comment le sais-tu ?                              |     |     |              |                                   |
| Qu'as-tu fait pour accueillir les nouveaux élèves cette année ?<br>Si tu es un nouvel élève comment t'es-tu senti accueilli ? |     |     |              |                                   |
| Comment as-tu accueilli les nouveaux adultes de l'école ?   |     |     |              |                                   |

| <i>Pédagogie et écoute des élèves</i>   | Oui | Non | Commentaires | Indicateur<br>Mesure<br>initiales |
|---|-----|-----|--------------|-----------------------------------|
| Te sens-tu écouté et compris par les adultes de l'école quand tu as un problème qui te tracasse à la maison ?               |     |     |              |                                   |
| Te sens-tu écouté et aidé par les maîtresses ou les autres adultes de l'école quand tu as une difficulté dans ton travail ? |     |     |              |                                   |
| Te sens-tu écouté et aidé par les adultes quand tu te disputes à la récréation ?  |     |     |              |                                   |

| <i>entraide et échange entre usagers</i>  | Oui | Non | Commentaires | Indicateur<br>Mesure<br>initiale |
|---|-----|-----|--------------|----------------------------------|
| Regardes-tu souvent les informations sur la panneau d'affichage du couloir de l'entrée ?<br>Et au portail de l'école ?  |     |     |              |                                  |
| A quel moment tes camarades t'aident-ils dans ton travail – à l'école ?<br>A quel moment aides-tu tes camarades ?<br>Souhaiterais-tu qu'ils puissent t'aider à d'autres moments ?<br>Que tu puisses les aider à d'autres moments? |     |     |              |                                  |
| Les élèves des autres classes viennent-ils dans ta classe ? Pour quoi faire ?<br>Et toi, vas-tu dans d'autres classes ? Pour quoi faire ?   |     |     |              |                                  |
| Penses-tu à quelque chose qui permettrait d'avoir plus d'échanges avec tes camarades de classe ? Tes camarades d'école ?  |     |     |              |                                  |

| <b><i>Discrimination et résolution de conflits.</i></b>               | <b>Oui</b> | <b>Non</b> | <b>Commentaires</b> | <b>Indicateur<br/>Mesure<br/>initiale</b> |
|---|------------|------------|---------------------|---|
| Pourquoi te disputes-tu en récréation ?                               |            |            |                     |   |
| Comment les adultes réagissent quand il y a une dispute ?             |            |            |                     |   |
| D'après toi, qu'est-ce qui pourrait éviter qu'il y ait des disputes ? |            |            |                     |   |
| Penses-tu que les adultes de l'école s'entendent bien ?               |            |            |                     |   |

| <b><i>Ouverture vers l'extérieur</i></b>  | <b>Oui</b> | <b>Non</b> | <b>Commentaires</b> | <b>Indicateur<br/>Mesure<br/>initiale</b> |
|---|------------|------------|---------------------|---|
| As-tu déjà rencontré les élèves de d'autres écoles de la région ?   |            |            |                     |   |
| Es-tu déjà allé avec ton école visiter d'autres établissements ou d'autres structures de ta région ? (maison de retraite...)<br>As-tu d'autres idées de visites dans ta commune ? |            |            |                     |   |
| Pourquoi tes parents viennent-ils à l'école ?   |            |            |                     |   |
| Êtes vous engagés dans des actions de solidarité avec les artisans, agriculteurs, commerçants, industriels de ta région ?<br>Aurais-tu d'autres idées ?                           |            |            |                     |   |
| Avez-vous déjà mené une action de solidarité avec un pays étranger ?  |            |            |                     |   |
| Entretenez-vous un jumelage ou une correspondance avec un établissement à l'étranger ?  |            |            |                     |   |