

Grille de diagnostic sur la solidarité

Complétée par les enseignantes

| <i>Situation de l'établissement</i> | Oui | Non | Commentaires | Indicateur Mesure initiales |
|--|-----|-----|--|-----------------------------------|
| L'établissement mène-t-il des actions solidaires ? | X | | <ul style="list-style-type: none"> - Les grands aident les petits à la cantine : couper la viande – servir l'eau... - Les élèves à partir du CE aident Isabelle à mettre le couvert - Les élèves à partir du CE aident Isabelle à nettoyer les tables après le repas. | |
| Des organismes ou des personnes extérieures interviennent-ils dans l'établissement pour aborder ce thème ? | X | | <ul style="list-style-type: none"> - RERS de Murat (réseau d'échanges réciproques de savoirs) - Les Restos du cœur (siège dans les locaux de l'école) - Père Marie-Thomas (éveil à la foi) - Emilie Valfroy (animatrice au SYTEC de Saint-Flour) | |
| Existe-t-il un règlement intérieur ? Si oui, est-il connu de tous (élèves, parents...) | X | | <ul style="list-style-type: none"> - Le règlement intérieur est lu en classe et expliqué à partir du CE en début d'année. - Il est signé par les enfants et les parents. - Il est conservé par la famille. - Des règles de classes sont aussi rédigées – signées et gardées en référence dans chaque classe. | |
| Du temps est-il prévu pour l'accueil des nouveaux élèves, leur famille, nouveaux enseignants, personnels administratifs et techniques... | X | | <ul style="list-style-type: none"> - Un repas partagé est organisé lors de la pré-rentrée pour présenter et faire connaissance avec les nouveaux arrivants dans l'équipe éducative. - Une journée d'intégration est proposée aux nouveaux élèves à la fin de l'année précédant leur rentrée. - Tout le monde est officiellement présenté : nouveaux élèves dans leur classe – nouveaux agents du personnel dans leur fonction. (au réfectoire par exemple) - Un « pot » d'accueil est organisé dans la cour par les membres de l'APEL pour accueillir les nouveaux parents et enfants le jour de la rentrée. - Des portes ouvertes sont organisées chaque année avec présence des membres de l'APEL qui proposent un « pot » d'accueil. - Une vigilance particulière est portée à l'intégration des nouveaux élèves. | |
| <i>Pédagogie et écoute des élèves</i> | Oui | Non | Commentaires | Indicateur Mesure initiales |
| Un(e) assistant(e) social(e) et/ou un(e) psychologue a-t-il/elle une permanence dans l'établissement ? | | X | <ul style="list-style-type: none"> - Intervention d'éducateurs du SESSAD dans l'établissement pour le suivi de certains élèves. - Intervention d'une psychologue libérale dans les classes (observation – conseils...) - Intervention d'éducateurs (cellule autisme) | |

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| Y a-t-il des lieux et/ou temps dédiés pour permettre aux élèves en difficulté de s'exprimer? | X | | - En classe, ponctuellement ou régulièrement selon les classes. - En maternelle, l'initiation et la pratique du « quoi de neuf ». | |
| Les personnels enseignants ont-ils connaissance de techniques de gestion de situations d'agressivité ou de conflit (communication non violente ou empathique) ? | X | | - Plusieurs formations suivies par les enseignantes tout au long de leur carrière | |
| L'établissement propose-t-il des conseils d'élèves ? | | X | - Le conflit est solutionné sur le moment. | |

| <i>Entraide et échange entre usagers</i> | Oui | Non | Commentaires | Indicateur Mesure initiale |
|---|-----|-----|---|----------------------------|
| Des outils sont-ils dédiés à la communication des informations au sein de l'établissement ? | X | | - Deux panneaux d'affichage : dans le couloir de l'entrée de l'école + au portail - Blog - Mots dans le cahier des élèves souvent doublés de mail. - Mur facebook de l'APEL | |
| L'établissement dispose-t-il d'un foyer socio-éducatif et/ou d'associations remplissant les mêmes objectifs ? | | X | | |
| Lors des heures de permanence ou de l'accompagnement éducatif, l'entraide entre élèves pour leurs devoirs est-elle favorisée ? | X | | Entraide ou travail en binômes possible et encouragé lors de l'étude du soir. | |
| Les élèves en difficulté ont-ils accès à un accompagnement éducatif (tutorat, soutien scolaire, activités sportives et culturelles, etc.) | X | | - PPRE rédigés par les enseignantes pour certains élèves (points d'appui – difficultés persistantes – objectifs poursuivis – aménagements pédagogiques...) ; ces PPRE sont lus, discutés et signés par les élèves concernés et leurs parents. - Aide spécifique aux devoirs lors de l'étude du soir. - Intervention d'une enseignante spécialisée 1 jour et demi par semaine - Enseignante en poste de « réussite éducative » à mi-temps. - Tutorat entre élèves lors de certains apprentissages (les doubles niveaux facilitent ces échanges) - Présence d'AESH mutualisées | |
| Existe-t-il des activités entre les élèves de différentes classes ou de différents niveaux ? | X | | - Présentation d'exposés entre classes - Lecture offerte d'histoire (CP/CE) - Petites pièces de théâtre (GS) | |
| Y a-t-il des clubs au sein de l'établissement qui favorisent les liens entre les différents usagers ? | | X | | |
| Des temps sont-ils consacrés aux échanges entre élèves, entre élèves et enseignants ou entre parents et enseignants ? | X | | - Parents et enseignants : rendez-vous réguliers. | |

| <i>Discrimination et résolution de conflits.</i> | Oui | Non | Commentaires | Indicateur Mesure initiale |
|--|------------|------------|--|---|
| Des propos ou actes relatifs à de la discrimination sont-ils source de violence entre les élèves ? | | X | | |
| L'établissement propose-t-il des situations qui permettent aux élèves et adultes d'apprendre des différentes cultures ? | X | | <ul style="list-style-type: none"> - Semaine du goût (Tour du monde) - Exposés (pays du monde) - Cours d'espagnol (par une mère d'élève arrivant d'Espagne). - Découverte de pays d'enfants venant d'ailleurs : Madagascar – Mayotte – Belgique... - Correspondance avec une école anglaise | |
| Une réflexion est-elle menée pour permettre aux élèves et enseignants d'identifier et faire évoluer les préjugés liés aux discriminations ? | X | | <ul style="list-style-type: none"> - Discussions régulières et quotidiennes. | |
| Un plan de prévention des violences et du harcèlement est-il mis en place ? | | X | <ul style="list-style-type: none"> - Cette démarche fait partie intégrante de notre politique d'établissement. | |
| De manière générale, existe-t-il des protocoles de gestion des conflits entre les différents usagers de l'établissement ? (entre élèves, entre enseignants, entre élèves et enseignants, entre parents et enseignants, etc.) | X | | <ul style="list-style-type: none"> - Régler le problème immédiatement - Convoquer les parents - Messages clairs - Contrats de comportement pour aider quelques élèves à adapter leur comportement. | |

| <i>Handicap</i> | Oui | Non | Commentaires | Indicateur Mesure initiale |
|---|------------|------------|---|---|
| L'établissement est-il en mesure d'accueillir des personnes ayant un handicap? Si oui, est-il adapté à tous types de handicap ? | X | | <ul style="list-style-type: none"> - Rampe handicapé pour arriver au rez-de-chaussée + WC - Pictogrammes dans l'école pour les élèves atteints d'autisme. - Pas d'installation pour les autres handicaps - Un dossier est entrain d'être monté par les membres du bureau de l'OGEC afin de financer le projet pour l'accès aux personnes malvoyantes. | |
| Existe-t-il un accueil individualisé (PAI) pour les élèves atteints de maladies chroniques ou en situation de handicap ? | X | | <ul style="list-style-type: none"> - asthme, allergies, épilepsie... | |

| <i>Ouverture vers l'extérieur</i> | Oui | Non | Commentaires | Indicateur Mesure initiale |
|---|------------|------------|--|---|
| L'établissement est-il en lien avec d'autres établissements scolaires ? | X | | <ul style="list-style-type: none"> - Eco-école de Massiac (rencontre 1 fois par an lors de la journée de la solidarité) - Eco-école de Saint-Flour (Choeur à coeur) - Collège de Neussargues (liaison CM2/6ème) - Réunion entre éco-délégués du Cantal (enseignement catholique) | |
| Y a-t-il des échanges avec des structures sociales ou médico-sociales à proximité (maison de retraite, établissement d'éducation spécialisée, de réinsertion, hôpital...) | X | | <ul style="list-style-type: none"> - Visite régulière à la maison de retraite : présentation de chants – de danses – lotos – jeux de psychomotricité... | |

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| Les parents participent-ils à la vie de l'école ? | X | | - Journée de solidarité : les parents, les membres de l'équipe, les élèves et les amis de l'école sont invités à venir réaliser les divers travaux de bricolage ou de jardinage de l'école. - Association APEL : vente de fleurs – de chocolats - organisation d'un quinzaine – de la buvette lors du spectacle de Noël et de fin d'année... | |
| L'établissement entretient-il un lien avec les riverains ? | | X | | |
| Êtes vous engagés dans des actions de solidarité avec les acteurs économiques locaux ? (artisans, agriculteurs, commerçants, industriels ...) | | X | | |
| Avez-vous déjà mené une action de solidarité avec un pays étranger ? | X | | - Récolte de piles pour électrifier un pays étranger. - Récolte du matériel scolaire usagé pour une association (maladie génétique) | |
| Entretenez-vous un jumelage ou une correspondance avec un établissement à l'étranger ? | X | | - Correspondance avec une école anglaise | |

*

Une grille a été rédigée par les enseignantes et proposée aux élèves à partir du CP (voir la grille modifiée en annexe)

Cette grille a permis une discussion autour de la solidarité dans notre établissement.

A cette occasion, les AESH (et service civique) présentes en classe ont également pu participer au débat.

Les constats et pistes d'amélioration ci-dessous résultent de l'ensemble de ces discussions.

Principaux constats :

- **Plutôt un bon ressenti général**
 - relation de confiance et de respect entre les différents acteurs de l'école
 - sentiment de sécurité de la part des élèves à l'école
- **De nombreuses actions sont déjà mises en place depuis des années et font partie du fonctionnement de l'établissement :**
 - aide des grands aux petits à la cantine
 - aide des élèves pour mettre le couvert et ranger le réfectoire après le repas.
 - aide des grands aux petits pour s'habiller
 - responsabilités dans les classes : vider les poubelles – balayer – nettoyer le tableau...
 - organisation de l'accueil des nouveaux arrivants (élèves – parents – membres du personnel)
 - attention particulière portée à la gestion des conflits – aux discriminations...
 - attention particulière portée aux élèves à besoin particulier
 - rencontres avec l'extérieur : éco-écoles locales – maison de retraite de Murat...
 - lien avec des associations locales pour développer la solidarité : RERS (réseau d'échanges réciproques de savoirs) – Restos du cœur (dont le siège est dans les locaux de l'école) – collecte pour différentes associations, etc.
 - journée de la solidarité : pour réaliser les travaux de bricolage et de jardinage de l'école (parents – membres de l'équipe éducative – amis de l'école – élèves, etc)
 - la personne embauchée en service civique organise des jeux collectifs avec toute la classe lors de la récréation.
- **Peu d'élèves connaissent la signification du mot « solidarité » :**
 - 15/25 en CM
 - 2 élèves sur 26 en CE
 - 0 élève sur 27 en GS/CP
- **Les principaux moments de conflits à l'école sont les moments inter-classe :**
 - garderie du matin
 - réfectoire
 - récréations
- **Les élèves souhaiteraient plus d'échanges entre les différentes classes (difficile cette année encore avec la non autorisation du « brassage ») avec les parents :**
 - réaliser une grande promenade incluant toute l'école
 - réaliser un projet où parents, élèves et membres de l'équipe éducative participeraient.
 - aller apprendre quelque chose aux plus petits dans leur classe.
- **Les élèves souhaiteraient réaliser une action solidaire pour une association cette année.**

Pistes d'amélioration :

- **Poursuivre nos efforts !**
- **Travailler en classe sur le thème de la Solidarité afin que chaque élève comprenne le sens de ce mot et l'expérimente.**
- **Mettre en place des actions pour que les temps de garderie – de récréation et du repas se déroulent plus sereinement.**
- **Développer les échanges entre classes si les règles sanitaires le permettent.**
- **Créer des projets où l'ensemble des partenaires de l'école participent.**

Grille de diagnostic sur la solidarité pour élèves

| <i>Situation de l'établissement</i> | Oui | Non | Commentaires | Indicateur Mesure initiales |
|---|-----|-----|--------------|-----------------------------------|
| D'après toi que veut dire le mot « solidarité » ? | | | | |
| Quelqu'un est-il déjà venu à l'école pour te parler de solidarité ? (après explication) | | | | |
| Sais-tu ce qu'est le règlement intérieur ? Sais-tu ce qu'il y a dedans ? Comment le sais-tu ? | | | | |
| Qu'as-tu fait pour accueillir les nouveaux élèves cette année ? Si tu es un nouvel élève comment t'es-tu senti accueilli ? | | | | |
| Comment as-tu accueilli les nouveaux adultes de l'école ? | | | | |

| <i>Pédagogie et écoute des élèves</i> | Oui | Non | Commentaires | Indicateur Mesure initiales |
|---|-----|-----|--------------|-----------------------------------|
| Te sens-tu écouté et compris par les adultes de l'école quand tu as un problème qui te tracasse à la maison ? | | | | |
| Te sens-tu écouté et aidé par les maîtresses ou les autres adultes de l'école quand tu as une difficulté dans ton travail ? | | | | |
| Te sens-tu écouté et aidé par les adultes quand tu te disputes à la récréation ? | | | | |

| <i>entraide et échange entre usagers</i> | Oui | Non | Commentaires | Indicateur Mesure initiale |
|--|-----|-----|--------------|----------------------------------|
| Regardes-tu souvent les informations sur la panneau d'affichage du couloir de l'entrée ? Et au portail de l'école ? | | | | |
| A quel moment tes camarades t'aident-ils dans ton travail – à l'école ? A quel moment aides-tu tes camarades ? Souhaiterais-tu qu'ils puissent t'aider à d'autres moments ? Que tu puisses les aider à d'autres moments ? | | | | |
| Les élèves des autres classes viennent-ils dans ta classe ? Pour quoi faire ? Et toi, vas-tu dans d'autres classes ? Pour quoi faire ? | | | | |
| Penses-tu à quelque chose qui permettrait d'avoir plus d'échanges avec tes camarades de classe ? Tes camarades d'école ? | | | | |

| <i>Discrimination et résolution de conflits.</i> | Oui | Non | Commentaires | Indicateur Mesure initiale |
|---|------------|------------|---------------------|---|
| Pourquoi te disputes-tu en récréation ? | | | | |
| Comment les adultes réagissent quand il y a une dispute ? | | | | |
| D'après toi, qu'est-ce qui pourrait éviter qu'il y ait des disputes ? | | | | |
| Penses-tu que les adultes de l'école s'entendent bien ? | | | | |

| <i>Ouverture vers l'extérieur</i> | Oui | Non | Commentaires | Indicateur Mesure initiale |
|---|------------|------------|---------------------|---|
| As-tu déjà rencontré les élèves de d'autres écoles de la région ? | | | | |
| Es-tu déjà allé avec ton école visiter d'autres établissements ou d'autres structures de ta région ? (maison de retraite...) As-tu d'autres idées de visites dans ta commune ? | | | | |
| Pourquoi tes parents viennent-ils à l'école ? | | | | |
| Êtes vous engagés dans des actions de solidarité avec les artisans, agriculteurs, commerçants, industriels de ta région ? Aurais-tu d'autres idées ? | | | | |
| Avez-vous déjà mené une action de solidarité avec un pays étranger ? | | | | |
| Entretenez-vous un jumelage ou une correspondance avec un établissement à l'étranger ? | | | | |