**PROGRESSION ET ACTIVITES EN CALCUL MENTAL CP 2011-2012**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PERIODE 1** | | |
| Date | Objectifs | Activités |
| 19/09 | Reconnaître globalement des quantités ≤ à 5. | Montrer rapidement des quantités ≤5 à l’aide d’objets, puis des doigts. Les élèves nomment ou écrivent les quantités. |
| 20/09 | Identifier, nommer et écrire des nombres ≤ 5. | Montrer rapidement des quantités ≤ 5 ; les élèves énoncent la quantité, puis l’écrivent. |
| 22/09 | Comparer des nombres ≤ 5. | Donner deux nombres ≤ 5 ; les élèves nomment le plus grand et l’écrivent. (5, 2) ; (1, 4) ; (2, 3) ; (2, 1)… |
| 23/09 | Réciter la suite numérique. | Faire réciter la suite numérique le plus loin possible à partir d’un nombre donné. Réciter la suite numérique entre 2 nombres donnés : entre 2 et 30 ; entre 6 et 29. |
| 26/09 | Additionner 2 nombres dont le total est ≤ 5. | Montrer 2 quantités avec les 2 mains ; les élèves énoncent l’addition, puis écrivent le résultat (2 + 3 = 5). |
| 27/09 | Trouver les compléments à 5. | Montrer une quantité < 5 avec des objets, les doigts, les constellations du dé. Les élèves montrent le complément à 5 avec leurs doigts, puis l’écrivent. |
| 29/09 | Trouver le nombre qui précède ou qui suit un nombre donné. | Les élèves nomment ou écrivent le nombre qui vient avant ou après le nombre présenté (≤ 5). |
| 30/09 | Identifier, nommer et écrire des quantités ≤9. | Montrer aux élèves des constellations de 5 à 9 en s’appuyant sur la constellation 5 ; les élèves nomment ou écrivent le nombre présenté. |
| 03/10 | Comparer des nombres ≤7. | Donner 3 nombres ≤7 ; les élèves nomment ou écrivent le nombre le plus grand ou le nombre le plus petit. |
| 04/10 | Additionner 2 nombres dont la somme est ≤ 7. | Montrer 2 quantités d’objets ; les élèves énoncent le résultat ou l’écrivent (5 + 1 ; 2 + 5 ; 4 + 3 ; 1 + 5 ; 3 + 4…). |
| 06/10 | Réciter la suite numérique dans l’ordre croissant et décroissant à partir d’un nombre donné. | Donner un nombre de départ différent de 1. Les élèves récitent la suite numérique dans l’ordre demandé. |
| 07/10 | Trouver le complément à 5 pour obtenir les nombres de 6 à 9. | Montrer 5 doigts et demander ce qu’il faut ajouter pour obtenir 8, 6, 7, 9 ; les élèves écrivent le résultat. |
| 10/10 | Compter de 2 en 2 dans l’ordre croissant à partir de 2, puis à partir de 1. | Les élèves récitent la suite numérique le plus loin possible. |
| 11/10 | Additionner 2 nombres dont la somme est ≤ 9 et dont l’un des 2 termes est 5. | Montrer 2 constellations du dé dont l’une est 5 ; les élèves énoncent le résultat ou l’écrivent (5 + 4 ; 3 + 5…). |
| 13/10 | Résoudre un problème additif simple. | Énoncer le problème : « Lilou a 3 marrons. Mehdi lui en donne 5. Combien en a-t-elle désormais ? » Faire énoncer les stratégies. |
| 14/10 | Identifier le nombre compris entre 2 nombres ≤ 10. | Montrer les cartes nombres (6 / 8) ; (4 / 6)… Les élèves nomment ou écrivent le nombre à intercaler. |
| 17/10 | Ajouter ou retrancher 1 ; ajouter ou retrancher 2. | Donner un nombre ≤ 9 ; demander d’ajouter ou retrancher 1, puis 2. |
| 18/10 | Calculer les doubles des nombres ≤ 5. | Énoncer : 1 + 1 ; 3 + 3 ; 5 + 5 ; 2 + 2 ; 4 + 4. Les élèves écrivent le résultat. |
| 20/10 | Ajouter ou retrancher 1 ; ajouter ou retrancher 2. | Donner un nombre ≤ 9 ; les élèves retranchent ou ajoutent 1 ou 2 : 8 + 1 ; 6 – 2 ; 9 – 1. |
| 21/10 | Additionner 2 nombres ≤ 10. | Écrire 2 nombres au tableau. Les élèves nomment l’addition et le résultat ou l’écrivent. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PERIODE 2** | | |
| Date | Objectifs | Activités |
| 03/11 | Nommer les doubles des nombres de 1 à 5. | Énoncer : 3 + 3 ; les élèves nomment ou écrivent le résultat. Faire de même avec 1 + 1 ; 4 + 4 ; 2 + 2 ; 5 + 5. |
| 04/11 | Trouver le nombre qui suit un nombre donné. | Écrire au tableau un nombre ≤ 11. Les élèves nomment ou écrivent le nombre qui suit. |
| 07/11 | Travailler la commutativité de l’addition. | Énoncer : 6 + 4, puis 4 + 6. Les élèves nomment ou écrivent le résultat. Faire de même avec 2 + 8 ; 8 + 2 ; 1 + 9 ; 9 + 1 ; 3 + 7 ; 7 + 3… |
| 08/11 | Réciter la suite numérique dans l’ordre croissant, puis décroissant. | Faire réciter la suite numérique dans l’ordre croissant le plus loin possible. Faire réciter dans l’ordre décroissant à partir de 12. |
| 10/11 | Trouver un nombre plus grand qu’un nombre donné. | Donner le nombre 9. Les élèves écrivent un nombre plus grand. Constater la multiplicité des possibilités. |
| 14/11 | Additionner 2 nombres ≤ 12. | Énoncer 5 +5 ; 7 + 5 ; 7 + 4. Les élèves nomment ou écrivent le résultat. |
| 15/11 | Identifier les nombres manquants de la suite numérique. | Réciter la suite numérique en oubliant un nombre ; les élèves nomment ou écrivent le nombre manquant. « 4, 5, 6, 8, 9,10 » Même démarche avec d’autres suites numériques. |
| 17/11 | S’entraîner sur les compléments à 10. | À l’aide des doigts, des constellations, des nombres écrits au tableau ou oralisés, les élèves nomment ou écrivent le complément à 10. L’écriture additive est notée au tableau. |
| 18/11 | Résoudre un problème additif simple. | « Mehdi a 7 bonbons dans son paquet. Son frère lui en donne 6. Combien en a-t-il maintenant ? » Les élèves proposent et discutent leurs solutions. |
| 21/11 | Réciter la suite numérique entre 2 nombres donnés dans l’ordre croissant (de 2 à 12), puis dans l’ordre décroissant (de 11 à 3). | Donner le nombre de départ et le nombre d’arrivée en précisant l’ordre (croissant ou décroissant). |
| 22/11 | S’entraîner sur les compléments à 10. | Écrire au tableau un nombre < 10 : les élèves nomment ou écrivent son complément à 10. (3 + … ; 8 + … ; … + 7 ; … + 1 ; 5 + …) |
| 24/11 | Ajouter ou retrancher 1 d’un nombre ≤ 16. | Dire ou écrire 12 + 1 ; 16 – 1 ; 14 + 1 ; 13 – 1 ; 11 – 1… Les élèves nomment ou écrivent le résultat. |
| 25/11 | Trouver la valeur d’une transformation. | « Combien faut-il ajouter à 5 pour aller à 9 ? » Les élèves répondent par une phrase complète : « Il faut 4 pour aller à 9. » Ils écrivent le résultat. Même démarche avec 7 et 12, 3 et 6… |
| 28/11 | Décomposer les nombres de 13 à 16. | Dire ou écrire : 10 + … = 15 ; 16 = 10 + … ; 14 = 10 + … ; 12 = 10 + … Les élèves nomment le résultat ou l’écrivent. |
| 29/11 | Résoudre des problèmes soustractifs simples. | Énoncer : « Mehdi a 9 billes. Il en perd 5. Combien lui en reste-t-il ? » ; « Je suis sur le nombre 9 et je recule de 4 cases. Où dois-je me placer ? » Les élèves proposent et discutent leurs solutions. |
| 01/12 | Lire et écrire les nombres ≤ 16. | Montrer des nombres ≤ 16 écrits en lettres. Les élèves lisent les nombres, puis les écrivent en chiffres. |
| 02/12 | Calculer de petites sommes avec de la monnaie. | « Tu as 7 € ; je t’en donne 9. Quelle somme d’argent as-tu maintenant ? » ; « Lilou achète un ballon à 9 € et des bonbons pour 7 €. Combien dépense-t-elle ? » Les élèves proposent leurs solutions et les discutent. |
| 05/12 | Ajouter ou retrancher 2 d’un nombre ≤ 16. | Dire ou écrire : 10 + 2 ; 14 – 2 ; 11 – 2… |
| 06/12 | Réciter tous les nombres pairs et impairs ≤16. | Faire énumérer tous les nombres pairs en partant de 2. Faire énumérer tous les nombres impairs en partant de 1. |
| 08/12 | Trouver les compléments aux nombres de 11 à 19 en appui sur 10. | « Que faut-il ajouter à 10 pour avoir 17 ? » Faire de même avec 18, 16, 14, 19. |
| 09/12 | Compter de 2 en 2 dans l’ordre croissant. | Faire réciter la suite numérique de 2 en 2 à partir de 2 jusqu’à 20. Faire de même en partant de 1 jusqu’à 19. |
| 12/12 | Résoudre des problèmes additifs simples de type *a* + *?* = *c* et *?* + *b* = *c*. | « Mehdi a des petites voitures. Son papa lui en achète 3 ; il en a maintenant 7. Combien en avait-il au départ ? » |
| 13/12 | Écrire des nombres ≤19. | Dicter un nombre ; les élèves l’écrivent. (11 ; 9 ; 17 ; 10 ; 12 ; 15 ;13 ; 19 ; 16 ; 14 ; 18) |
| 15/12 | S’entraîner sur le répertoire additif de 2 et 3. | Énoncer des additions ; les élèves écrivent le résultat. (3 + 6 ; 6 + 3 ; 2 + 4 ; 3 + 2 ; 2 + 8 ; 2 + 3 ; 3 + 7 ; 4 + 2…) |
| 16/12 | S’entraîner sur les décompositions additives de 10 et les compléments à 10. | Énoncer : 7 + 3 ; 2 + 8 ; 1 + 9 ; 5 + 5 ; 4 + 6 ; 3 + ? = 10 ; 8 + ? = 10 ; 9 + ? = 10 ; 6 + ? = 10. Les élèves nomment ou écrivent le nombre. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PERIODE 3** | | |
| Date | Objectifs | Activités |
| 03/01 | S’entraîner sur le répertoire additif de 4 et 5. | Énoncer des additions. Les élèves nomment ou écrivent le résultat. (4 + 6 ; 6 + 4 ; 5 + 4 ; 5 + 2 ; 5 + 8 ; 5 + 4 ; 4 + 7 ; 4 + 5…) |
| 06/01 | Utiliser le complément à 10 pour faciliter les calculs. | Énoncer 8 + 4. Faire découvrir différentes stratégies de calcul : 8 + (2 + 2) = (8 + 2) + 2 = 10 + 2 = 12. Idem avec 9 + 3 ; 4 + 7… |
| 09/01 | Soustraire sur les petits nombres. | Énoncer 9 – 3. Les élèves proposent leurs stratégies : « Je montre 9 avec mes doigts et j’en abaisse 3 » ; « J’utilise la bande numérique : je pars de 9 et je recule de 3 »… Faire de même avec 8 – 4 ; 6 – 3 ; 10 – 5. |
| 10/01 | Identifier le chiffre des dizaines et le chiffre des unités. | Énoncer un nombre et demander son chiffre des dizaines ; les élèves l’écrivent. « Dans 24, quel est le chiffre des dizaines ? Dans 19, quel est le chiffre des unités ? » |
| 12/01 | Comparer les nombres ≤30. | Montrer 19 et 29 ; demander quel est le plus petit et le faire écrire. Idem avec 28 et 26 ; 21 et 19. |
| 13/01 | S’entraîner sur la table d’addition de 6. | Énoncer des additions. Les élèves nomment ou écrivent le résultat. (6 + 4 ; 6 + 2 ; 6 + 8 ; 5 + 6 ; 4 + 6…) |
| 16/01 | Les compléments à 20. Énoncer : 12 + 8 = ? | Faire découvrir et travailler le passage à la dizaine supérieure. (11 + 9 = ? ; 14 + ? = 20) |
| 17/01 | Réciter la suite numérique le plus loin possible. | Les élèves se relaient. |
| 19/01 | Réciter la suite numérique dans l’ordre décroissant. | Faire réciter à partir de 10, puis de 15, puis de 20. |
| 20/01 | Comparer des nombres en utilisant > ou <. | Énoncer 2 nombres ; les élèves écrivent le symbole > ou < entre les 2 nombres. (18 et 12 ; 9 et 19 ; 20 et 13…) |
| 23/01 | Écrire des nombres ≤ 39 sous la dictée. | Dicter : 21 ; 19 ; 17 ; 30 ; 22 ; 35 ; 13 ; 9 ; 36 ; 24 ; 18. |
| 24/01 | Résoudre des problèmes additifs ou soustractifs simples. | Énoncer : « J’ai 12 crayons ; j’en prête 4 à mon voisin. Combien m’en reste-t-il ? » ; « Lilou range 5 photos dans son album : il y en avait déjà 20. Combien y en a-t-il maintenant ? » |
| 26/01 | Identifier le nombre se trouvant entre 2 nombres ≤39. | Énoncer 2 nombres ; les élèves écrivent le nombre qui est entre les 2 nombres cités. (35 et 37 ; 29 et 31 ; 28 et 30 ; 32 et 30 ; 26 et 24) |
| 27/01 | S’entraîner sur la table d’addition de 7. | Énoncer les additions de la table de 7 : les élèves répondent oralement rapidement ou écrivent le résultat. |
| 30/01 | Continuer une suite en comptant de 2 en 2. | Faire oraliser la suite des nombres à partir de 2 en comptant de 2 en 2 ; changer d’élève pour prendre le relais. |
| 31/01 | Soustraire sur les petits nombres sous la forme *a* – *b* = *?* et *a* – *?* = *c*. | Énoncer : 9 – 6 ; 10 – 5 ; 8 – 3 ; puis 7 – ? = 2… Les élèves nomment ou écrivent l’opération et le résultat. |
| 02/02 | Ranger dans l’ordre croissant des nombres ≤ 49. | Écrire au tableau 5 nombres ; les élèves les écrivent dans l’ordre croissant. (38 – 33 – 36 – 39 – 34) |
| 03/02 | Découvrir le nombre « pensé ». | Dire : « Le nombre auquel je pense a 3 dizaines et 2 unités. Quel est-il ? » ; « Le nombre auquel je pense a 3 unités et 4 dizaines… » |
| 06/02 | Nommer un nombre plus petit qu’un nombre donné, puis plus grand qu’un nombre donné. | Nommer un nombre à la fois plus petit qu’un premier nombre et plus grand qu’un autre nombre. |
| 07/02 | Identifier des nombres donnés sous la forme *x* dizaines et *y* unités. | Dire : « Quel nombre s’écrit avec 4 d et 6 u ? ». Les élèves nomment ou écrivent le nombre. Idem : 7 u et 3 d ; 2 d et 5 u ; 6 u et 1 d… |
| 09/02 | Écrire des nombres donnés sous la forme *x* dizaines et *y* unités. | Énoncer : « Quel nombre s’écrit avec 3 d et 7 u ? » ; les élèves nomment ou écrivent le nombre. Idem avec 5 u et 6 d ; 2 d et 4 u… |
| 10/02 | S’entraîner sur la table d’addition de 8. | Énoncer des additions de la table de 8. Les élèves nomment ou écrivent le résultat. (8 + 4 ; 8 + 2 ; 8 + 8 ; 8 + 6 ; 8 + 7 ; 3 + 8 ; 5 + 8…) |
| **PERIODE 4** | | |
| Date | Objectifs | Activités |
| 27/02 | Trouver le complément d’un nombre entier de dizaines à un nombre appartenant à la même dizaine. | Énoncer : « Combien faut-il pour aller de 20 à 28 ? à 24 ? à 27 ? » Les élèves nomment ou écrivent la réponse. Idem avec 30, 40… |
| 28/02 | Résoudre des problèmes additifs ou soustractifs simples. | « Mehdi achète un bouquet de fleurs à 8 € ; il donne 1 billet de 10 €. Combien la fleuriste lui rend-elle ? » ; « Lilou met 3 pièces de 1 € dans sa tirelire et 1 billet de 10 €. Combien d’argent a-t-elle dans sa tirelire ? » |
| 01/03 | S’entraîner sur la table d’addition de 9. | Énoncer des additions de la table de 9 ; les élèves écrivent le résultat. (9 + 4 ; 9 + 6…) |
| 02/03 | Lire et écrire des nombres ≤ 69. | Écrire le nombre demandé au tableau ; les élèves le lisent. Dicter le nombre ; les élèves l’écrivent. |
| 05/03 | Nommer les doubles des nombres ≤10. | Énoncer : 8 + 8 ; 7 + 7 ; 9 + 9 ; 5 + 5… Les élèves nomment ou écrivent le résultat. |
| 06/03 | Nommer et écrire les moitiés des nombres pairs ≤ 20. | Énoncer : 18 ; les élèves nomment ou écrivent la moitié de 18. Idem avec 10 ; 6 ; 8 ; 16 ; 14 ; 4 ; 2 ; 20. |
| 08/03 | Calculer une somme de 3 nombres en groupant 2 nombres pour former une dizaine entière. | Écrire au tableau : 8 + 3 + 2. Les élèves proposent et discutent leurs stratégies. Favoriser la démarche (8 + 2) + 3. Idem avec 4 + 6 + 7 ; 1 + 6 + 9 ; 3 + 5 + 7. |
| 09/03 | Découvrir le nombre pensé. | Énoncer : « Le nombre auquel je pense a 7 u et 4 d. Quel est-il ? » Faire de même avec 3 d et 5 u ; 2 u et 0 d ; 3 d et 0 u… |
| 12/03 | Compter de 2 en 2 dans l’ordre décroissant. | Un élève commence à compter de 2 en 2 à partir de 30 ; au signal, un autre élève prend le relais. Idem à partir de 48. |
| 13/03 | Calculer une somme de plusieurs nombres (total ≤6 9). | Énoncer : 10 + 10 + 20 + 3. Les élèves écrivent le résultat. Idem avec 20 + 10 + 10 + 8 ; 5 + 10 + 10 + 10 + 5 ; 20 + 4 + 10 + 6. |
| 15/03 | Retrancher des dizaines aux nombres donnés. | Énoncer : 46 – 10 ; les élèves écrivent le résultat. Idem avec 43 – 20 ; 36 – 30 ; 40 – 20 ; 29 – 10… |
| 16/03 | S’entraîner sur la commutativité à partir des tables d’addition de 2 et 3. | Énoncer des additions des tables 2 et 3 en combinant avec la commutativité. (2 + 3 ; 3 + 2 ; 3 + 8 ; 8 + 3 ; 9 + 3 ; 3 + 9…) |
| 19/03 | Lire et écrire les nombres ≤ 79. | Montrer les nombres sur la bande numérique ; les élèves nomment ou écrivent les nombres en lettres. |
| 20/03 | Écrire des nombres ≤ 79 sous la dictée. | Dicter un nombre ; les élèves l’écrivent. |
| 22/03 | Comparer des nombres ≤79 en utilisant les signes < ou >. | Énoncer 2 nombres. Les élèves écrivent entièrement la comparaison à l’aide du signe qui convient. |
| 23/03 | Ajouter ou retrancher des dizaines à un nombre à 2 chiffres ≤ 79. | Énoncer : 18 + 30 ; 48 – 20 ; 34 + 10 ; 65 – 40 ; 32 + 40… Les élèves nomment ou écrivent le résultat. |
| 26/03 | S’entraîner sur les tables d’addition de 4 et 5 et sur la commutativité. | Énoncer des additions des tables de 4 et 5 en insistant sur la commutativité. Les élèves nomment ou écrivent le résultat. |
| 27/03 | Trouver le complément à la dizaine supérieure. | Énoncer : 26 + ? = 30 ; 32 + ? = 40 ; 58 + ? = 60. Les élèves écrivent le résultat. |
| 29/03 | Compter de 10 en 10 à partir d’un nombre < 10. | Les élèves comptent à tour de rôle : de 5 à 65 ; de 8 à 78 ; de 2 à 72. |
| 30/03 | Indiquer l’heure donnée sur la pendule (heures entières et demi-heures). | Montrer une heure sur la pendule à aiguilles ; les élèves nomment ou écrivent l’heure indiquée. (2 h ; 3 h et demie ; 9 h ; 6 h et demie…) |
| 02/04 | S’entraîner sur les tables d’addition de 6 et 7 et sur la commutativité. | Énoncer des additions des tables de 6 et 7 en insistant sur la commutativité. (6 + 3 ; 3 + 6 ; 7 + 4 ; 4 + 7 ; 9 + 7 ; 7 + 9…) Les élèves nomment ou écrivent le résultat. |
| 03/04 | Calculer des sommes, des différences et des compléments. | Énoncer : 60 + 7 ; 67 – 7 ; de 60 pour aller à 67… |
| 05/04 | Indiquer l’heure donnée par la pendule (heures justes et demi-heure). | Montrer une heure sur la pendule ; les élèves nomment ou écrivent l’heure indiquée. (8 h ; 7 h et demie ; midi ; 5 h et demie…) |
| 06/04 | Lire et écrire les nombres ≤89. | Montrer des nombres ≤ 89 sur la bande numérique en insistant sur les nombres compris entre 60 et 89. Les élèves nomment ou écrivent les nombres en lettres. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PERIODE 5** | | |
| Date | Objectifs | Activités |
| 23/04 | Écrire des nombres ≤89 sous la dictée. | Dicter : 89 ; 68 ; 73 ; 36 ; 75 ; 84 ; 79 ; 19. Les élèves les écrivent. |
| 24/04 | S’entraîner sur les tables d’addition de 8 et 9 et sur la commutativité. | Énoncer des additions en insistant sur la commutativité. Les élèves nomment ou écrivent le résultat. (9 + 3 ; 3 + 9 ; 8 + 4 ; 4 + 8 ; 9 + 9 ; 8 + 8 ; 7 + 9…) |
| 26/04 | Nommer la famille des dizaines à laquelle un nombre appartient. | Énoncer le nombre 66 et sa famille : la famille des « soixante ». Les élèves nomment la famille pour : 67 ; 72 ; 31 ; 62 ; 75 ; 27… |
| 27/04 | Ajouter ou retrancher des dizaines entre elles. | Énoncer : 60 – 40 ; 30 + 30 ; 50 – 20 … Les élèves énoncent le résultat ou l’écrivent. |
| 03/05 | Problèmes additifs et soustractifs. | « Lilou range 34 perles vertes et 16 perles jaunes. Combien en a-t-elle rangé ? » ; « Mehdi avait 70 billes. Il n’en a plus que 40. Combien en a-t-il donné à Lilou ? » |
| 04/05 | S’entraîner sur les compléments à 10 et sur les compléments à la dizaine supérieure. | Énoncer : 1 + 9 ; 8 + 2 ; 15 + 5 ; 8 + 22 ; 23 + 7 ; 68 + 2… Les élèves nomment ou écrivent les résultats. |
| 10/05 | Lire et écrire les nombres ≤99. | Montrer des nombres sur la bande numérique ; les élèves lisent les nombres. Dicter des nombres ≤ 99 ; les élèves les écrivent. |
| 11/05 | Ranger des nombres \_ 99. | Écrire au tableau : 95 ; 49 ; 61 ; 28 ; 57. Les élèves les écrivent dans l’ordre croissant. |
| 14/05 | Compter de 2 en 2 à partir d’un nombre pair ou impair. | Un élève commence à compter de 2 en 2 à partir de 21 ; au signal, un autre élève prend la relève. Refaire en partant de 34 ; 43 ; 22. |
| 15/05 | Lire les nombres compris entre 60 et 89. | Montrer des nombres sur la bande numérique ; les élèves nomment les nombres indiqués. |
| 21/05 | Écrire les nombres entre 60 et 99. | Dicter des nombres compris entre 60 et 99 ; les élèves les écrivent. |
| 22/05 | Donner le nombre qui suit ou qui précède un nombre donné. | Énoncer : 85 ; 79 ; 69, 74 ; 39… Les élèves écrivent le nombre qui suit. Énoncer : 88 ; 80 ; 69 ; 79 ; 40 ; 70… Les élèves énoncent ou écrivent le nombre qui précède. |
| 24/05 | S’entraîner sur les tables d’addition de 2 à 9. | Énoncer des additions des tables de 2 à 9 ; les élèves nomment ou écrivent le résultat. |
| 25/05 | Réciter la suite numérique de 30 à 99 dans l’ordre croissant et décroissant. | Un élève commence, d’autres prennent le relais. Faire de même dans l’ordre décroissant. |
| 31/05 | S’entraîner sur les doubles des nombres jusqu’à 10 et les moitiés des nombres pairs ≤ 20. | Énoncer 8 ; 3 ; 10 ; 9 ; 7 ; 1 ; 5 ; 4 ; 2 ; 6. Les élèves écrivent les doubles. Énoncer 14 ; 20 ; 10 ; 4 ; 16 ; 6 ; 18 ; 2 ; 8 ; 12. Les élèves écrivent les moitiés. |
| 01/06 | Comparer des nombres jusqu’à 99 en utilisant les signes < ou >. | Écrire au tableau les nombres 78 et 87 ; 89 et 79 ; 64 et 74 ; 75 et 65. Les élèves les comparent avec < ou >. |
| 04/06 | Trouver un nombre compris entre 2 nombres donnés. | Énoncer des couples de nombres du type « 79 et 81 ». Les élèves nomment ou écrivent le nombre qui se trouve entre les 2 nombres donnés. |
| 05/06 | Multiplier par 2. | Énoncer « deux fois trois (3 X2) ». Les élèves écrivent le résultat. Idem avec la totalité de la table de multiplication par 2 dans le désordre. |
| 07/06 | Lire les nombres ≤99. | Montrer des nombres sur la bande numérique ; les élèves nomment les nombres. |
| 08/06 | Décomposer les nombres ≤99 en appui sur une dizaine entière. | Énoncer : 99 = 80 + ? ; 67 = 60 + ? ; 74 = 4 + ? ; 61 = 60 + ? Les élèves nomment ou écrivent le nombre manquant. |
| 11/06 | Ajouter des dizaines à un nombre donné. | Énoncer : « 25 + 30 ». Les élèves nomment ou écrivent le résultat. Idem avec : 14 + 40 ; 60 + 15 ; 80 + 18 ; 50 + 23… |
| 12/06 | S’entraîner sur les tables d’addition de 2 à 9. | Énoncer des additions des tables de 2 à 9 ; les élèves nomment ou écrivent le résultat. |
| 18/06 | Compter de 2 en 2, de 5 en 5, de 10 en 10. | Un élève commence à compter de 2 en 2 à partir de 62 ; au signal, un autre prend le relais. Idem en comptant de 5 en 5, de 10 en 10. |
| 19/06 | Lire et écrire les nombres ≤99. | Montrer des nombres sur la bande numérique ; les élèves les lisent ou les écrivent en lettres. |
| 21/06 | Écrire des nombres de 0 à 99. | Dicter des nombres compris entre 0 et 99 ; les élèves écrivent le nombre dicté. |