

Instruction civique et morale

	CP	CE1
Découvrir les principes de la morale	<p>Premiers principes de la morale</p> <ul style="list-style-type: none"> - Découvrir de nouveaux principes de morale présentés sous forme de maximes simples concernant les sujets proposés en annexe de la circulaire n° 2011-131 du 25 août 2011. 	<p>Premiers principes de la morale</p> <ul style="list-style-type: none"> - Découvrir les principes de morale présentés sous forme de maximes, morales, adages concernant les sujets proposés en annexe de la circulaire n° 2011-131 du 25 août 2011.
	<p>Prendre conscience des notions de droits et de devoirs</p> <ul style="list-style-type: none"> - Appliquer les règles élémentaires du règlement de la classe, de l'école. 	<p>Prendre conscience des notions de droits et de devoirs</p> <ul style="list-style-type: none"> - Élaborer, connaître et appliquer le règlement de la classe, respecter celui de l'école. - Prendre conscience des notions de droits et de devoirs dans la classe. - Connaître et appliquer les premiers principes de droits et de devoirs. - S'approprier et respecter les règles communes, à l'extérieur de l'école et en société.
Approfondir l'usage des règles de vie collective	<p>Usages sociaux de la politesse</p> <ul style="list-style-type: none"> - Connaître les formules de politesse et savoir s'adresser à un adulte en le vouvoyant. - Utiliser les règles de politesse et de comportement en classe (se taire quand les autres parlent, se lever quand un adulte entre dans la classe...). 	<p>Usages sociaux de la politesse</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utiliser les règles de politesse et de comportement en société. - Utiliser les registres de langue appropriés permettant de s'adresser de manière adéquate à des interlocuteurs différents.
	<p>Respect des autres</p> <ul style="list-style-type: none"> - Savoir écouter l'autre dans la classe. - Savoir respecter les tours de paroles. 	<p>Respect des autres</p> <ul style="list-style-type: none"> - Respecter les règles de politesse et de respect envers les pairs, les adultes de l'école, les autres adultes.
	<p>Coopérer à la vie de classe</p> <ul style="list-style-type: none"> - Participer à l'élaboration du règlement de la classe. - Être responsable et autonome dans des activités simples (distribution, rangement du matériel...). 	<p>Coopérer à la vie de classe</p> <ul style="list-style-type: none"> - Être responsable et autonome dans les diverses activités de l'école et dans la classe.
Education à la santé	<p>Hygiène corporelle</p> <ul style="list-style-type: none"> - Connaître et appliquer les principes élémentaires d'hygiène personnelle et collective : se laver, se laver les mains, se brosser les dents. - Connaître et appliquer les principales règles d'hygiène de vie au quotidien : temps de sommeil, équilibre du rythme de vie, alimentation équilibrée. - Faire la différence entre les notions de propre et sale, sain et malade. 	<p>Hygiène corporelle</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifier, justifier quelques règles d'hygiène. - Connaître quelques règles fondamentales à appliquer dans la vie collective pour préserver sa santé et celle des autres (éviter les infections et contagions...). - Comprendre les impacts d'une bonne hygiène et d'une bonne santé dans une collectivité. - Identifier les différents types d'hygiène : hygiène corporelle, hygiène bucco-dentaire, hygiène alimentaire, hygiène de vie. - Utiliser les moyens de protection mis à disposition (gants, savon...). - Comprendre la nécessité d'une activité physique régulière.
	<p>Équilibre de l'alimentation</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifier les aliments gras, sucrés et salés. 	<p>Équilibre de l'alimentation</p> <ul style="list-style-type: none"> - Être sensibilisé à la nécessité de consommer quotidiennement des légumes et des fruits. - Être sensibilisé à la nécessité de consommer de l'eau.

Education à la sécurité (APS-APER)	<p>Les objets et la sécurité : prévenir, protéger, alerter, intervenir auprès de la victime</p> <ul style="list-style-type: none"> - Être capable d'identifier les risques de l'environnement - Connaître les dangers de certains jeux à l'école. - Identifier un danger pour soi et pour les autres. - Connaître les conséquences de ses actes. - Être capable d'anticiper, pour éviter un accident. - Retenir quelques règles à appliquer en situation de danger : - appeler un adulte ; - se protéger des conséquences de l'accident ; - protéger autrui pour éviter le suraccident. 	<p>Les objets et la sécurité : prévenir, protéger, alerter, intervenir auprès de la victime</p> <ul style="list-style-type: none"> - Distinguer les risques de la vie courante et les risques exceptionnels nécessitant des moyens de protection spécifiques. - Identifier les risques liés à certaines activités comme la natation, les lancers... - Nommer et décrire quelques métiers au service des autres : pompiers, médecins, infirmiers, secouristes. - Être capable d'aller chercher de l'aide auprès d'un adulte. - Être capable d'alerter le 15 (Samu) de manière structurée : se nommer, se situer, décrire simplement la situation. - Être capable de rassurer une victime, d'appliquer les consignes données, de faire face à une situation simple. - Appliquer les consignes données par les adultes dans le cadre des exercices d'alerte et se comporter de manière adaptée
	<p>Technologies usuelles de l'information et de la communication (TUIC)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Savoir que la présence d'un adulte est obligatoire pour une recherche sur internet. <p><i>(voir référentiel de compétences du B2i élémentaire)</i></p>	<p>Technologies usuelles de l'information et de la communication (TUIC)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Être sensibilisé aux risques liés à l'usage de l'internet : connaître quelques dangers de la navigation sur internet. <p><i>(voir référentiel de compétences du B2i élémentaire)</i></p>
		<p>Prévention de la maltraitance</p> <ul style="list-style-type: none"> - Connaître les droits des enfants. - Connaître le 119, numéro d'appel pour l'enfance maltraitée.
	<p>Sécurité routière (piéton, passager, rouleur)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se déplacer sur un trottoir seul, à plusieurs ou en groupe en respectant les règles élémentaires de prudence. - Retenir quelques règles simples de sécurité routière : regarder, identifier, nommer les différents lieux et éléments de l'espace routier ; prélever et utiliser les informations sonores et visuelles pour se déplacer à pied sur le trottoir, pour traverser sur un passage pour piétons avec ou sans feux. - Identifier les dangers dans un environnement proche. - Se déplacer dans son quartier, dans son village. - Utiliser un dispositif de retenue (ceintures de sécurité, sièges pour enfants ou dispositifs adaptés) et en comprendre l'utilité. <p><i>(lien EPS – « Activités de roule et glisse » et DDM : « Se repérer dans l'espace et le temps »)</i></p>	<p>Sécurité routière (piéton, passager, rouleur)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Savoir traverser, y compris en l'absence de passages pour piétons. - Savoir monter et descendre d'un véhicule en sécurité. - Connaître les règles élémentaires que doit respecter le passager de véhicule particulier et de transport en commun. - Décrire les trajets quotidiens en repérant les points pouvant présenter un danger : - choisir en conséquence et s'approprier un itinéraire - justifier ses choix. - Connaître la signification de la signalisation courante (feux et panneaux). - Être capable de maîtriser un engin roulant (vélo, trottinette, roller) en tenant compte des autres. - Utiliser les équipements de protection qui conviennent, en vérifier l'état et la mise en place. - Rouler dans l'espace de circulation qui convient à l'engin utilisé en fonction de l'âge et du code de la route. <p><i>(lien EPS – « Activités de roule et glisse » et DDM : « Se repérer dans l'espace et le temps »)</i></p>
Reconnaissance et respect des emblèmes et des symboles de la République	<p>Symboles de la République</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconnaître le drapeau français et connaître la signification de ses couleurs. 	<p>Symboles de la République</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconnaître les symboles et emblèmes de la République : la Marseillaise, le drapeau tricolore, le buste de Marianne, la devise « Liberté, Égalité, Fraternité ». - Connaître la signification de quelques dates historiques du calendrier : 14 juillet 1789, 11 novembre 1918, 8 mai 1945.