

# Connaître le mètre, le kilomètre

Compétences	Utiliser le mètre et le kilomètre. Choisir l'unité qui convient.
Calcul mental	Table de multiplication par 3. Dire : « 7 × 3 » ; l'élève écrit 21.
Prérequis oral	À Lyon, un panneau indique : Paris 470. Que signifie cette indication ?
Réinvestissement	Connaître le m, le dm, le cm et leurs relations.
Différenciation	Consolidation : Photofiche 85 C.

15

9

18

12

24

## Découvrons

mètre → m  
kilomètre → km  
1 km = 1 000 m

1 km, c'est environ  
3 tours de stade.

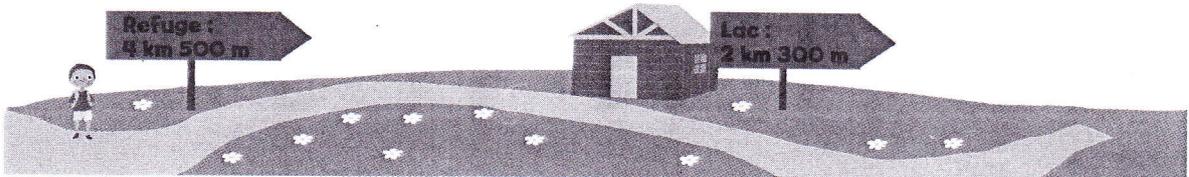


1 Complète avec m ou km.

La longueur d'un terrain de football est de 100 m...

La distance Paris-Marseille est de 800 km...

2 Théo fait une randonnée jusqu'au lac en passant par le refuge. Quelle distance parcourt-il ?



Complète. 4 km 500 m + 2 km 300 m = 6 km 800 m

Théo doit parcourir 6 km 800 m.

Théo a-t-il parcouru plus ou moins de 1 000 m ?  plus  moins

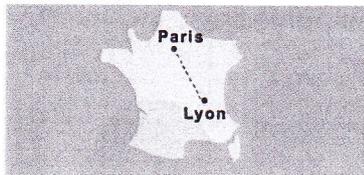
## Je m'entraîne

3 Complète avec m ou km.



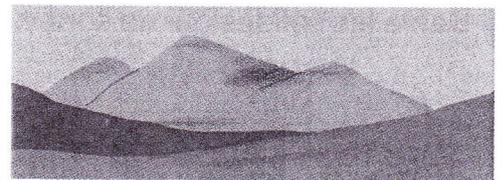
Hauteur de la tour Eiffel

324 m...



Distance de Paris à Lyon

470 km...



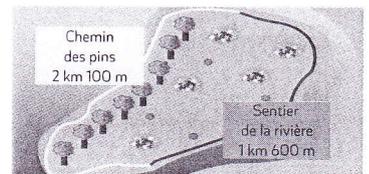
Hauteur du Haut-Folin

901 m...

4 Quelle est la longueur totale du parcours de santé ?

2 km 100 m + 1 km 600 m = 3 km 700 m

La longueur totale du parcours est de 3 km 700 m.



5 Complète.

1 m = 100 cm

1 m = 10 dm

## Le coin du chercheur

★ + ★ + ★ = 12

★ = 4

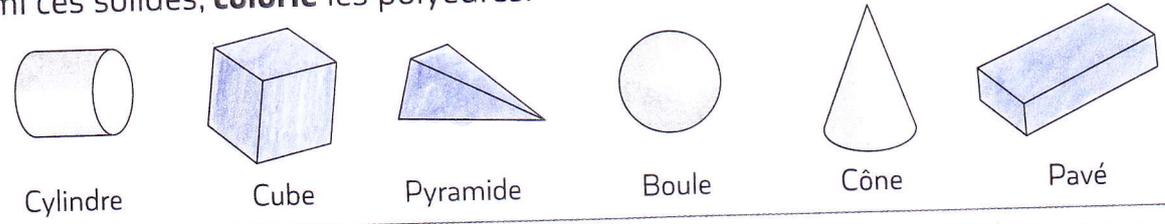
# Reconnaître, décrire des solides

2 10 4 7 5

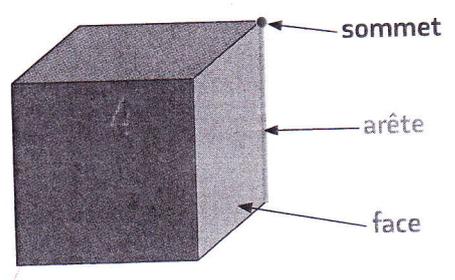
Compétences	Reconnaître et décrire les polyèdres. Utiliser le vocabulaire : faces, arêtes, sommets.
Calcul mental	Table de multiplication par 3. Dire : « En 24 combien de fois 3 ? » : l'élève écrit 8.
Prérequis oral	Quel solide de la vie courante a la forme d'un cylindre ? d'un cube ?
Différenciation	Remédiation : Photofiche 86 R.

## Découvrons

1 Les polyèdres sont des solides qui ne possèdent que des faces planes. Parmi ces solides, **colorie** les polyèdres.



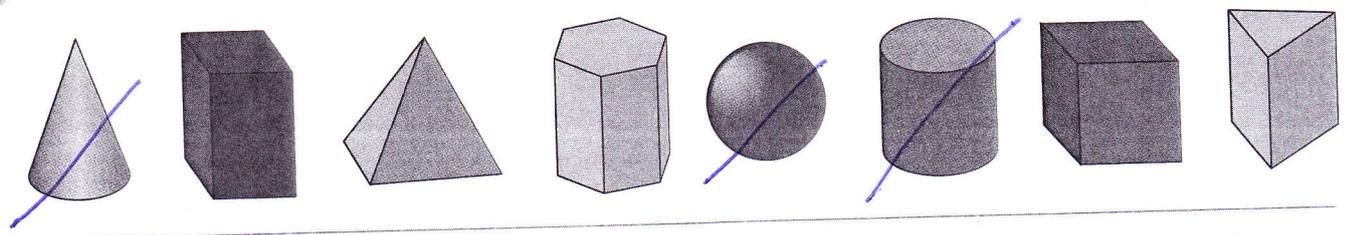
2 Observe, puis **complète** le tableau.



Solide			
Nombre de faces	6	6	5
Nombre d'arêtes	12	12	8
Nombre de sommets	8	8	5

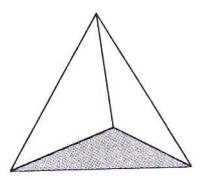
## Je m'entraîne

3 **Barre** les solides qui ne sont pas des polyèdres.



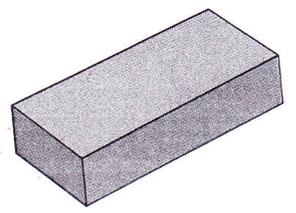
4 Observe cette pyramide. Complète.

Cette pyramide possède 4 faces, 6 arêtes, 4 sommets.



5 Observe ce pavé. Combien de faces, d'arêtes, de sommets sont cachés ? Complète.

3 faces, 3 arêtes, 1 sommet sont cachés.



Compétences : Tracer et prolonger un segment de longueur donnée.

Prénom .....

Date .....

**1** Trace un segment de 11 cm de longueur.



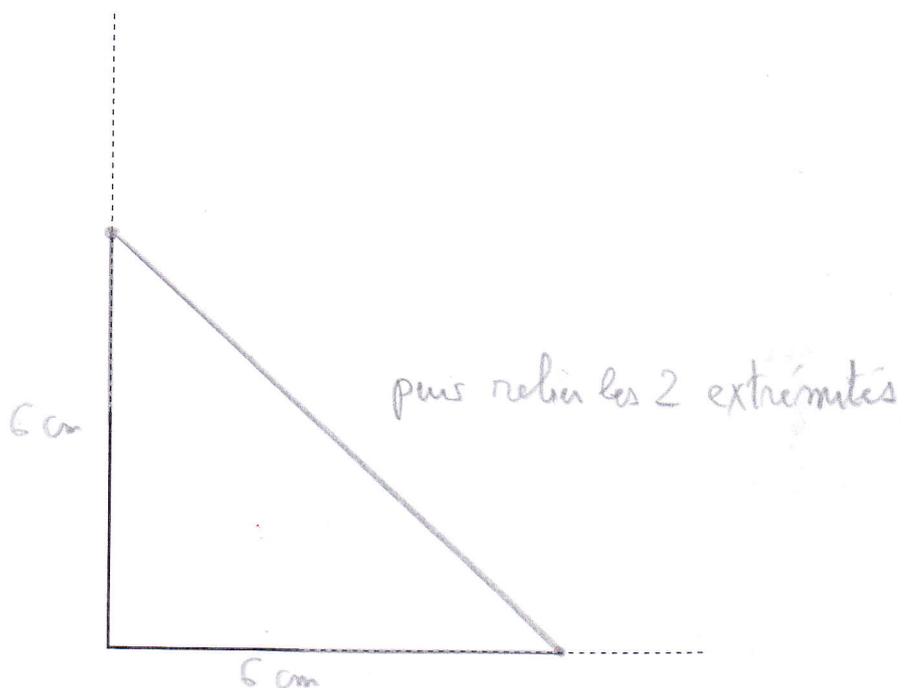
**2** Prolonge ce segment pour qu'il mesure 13 cm.



**3** Prolonge ce segment pour qu'il mesure 10 cm.



**4** Termine ce triangle rectangle.  
Les côtés de l'angle droit mesurent 6 cm.



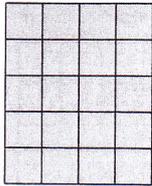
Compétence : Assembler de petits produits ayant un facteur commun pour former un nouveau produit.

Prénom .....

Date .....

**1** Assemble ces deux rectangles pour former un rectangle plus grand.

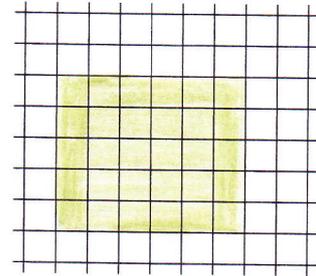
Colorie en vert le rectangle obtenu.



$$5 \times 4$$



$$5 \times 2$$

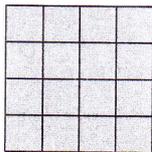


Écris le produit correspondant au rectangle vert :  $5 \times 6$

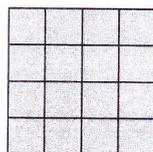
Complète.  $5 \times 4 + 5 \times 2 = 5 \times 6$

**2** Assemble ces deux carrés pour former un rectangle.

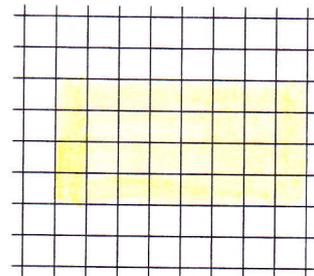
Colorie en jaune le rectangle obtenu.



$$4 \times 4$$



$$4 \times 4$$



Écris le produit correspondant au rectangle jaune :  $4 \times 8$

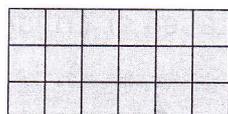
Complète.  $4 \times 4 + 4 \times 4 = 4 \times 8$

**3** Assemble ces deux rectangles pour former un rectangle plus grand.

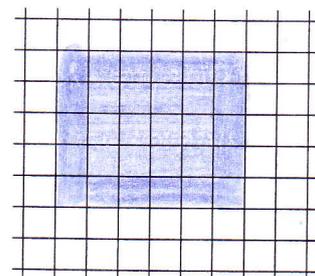
Colorie en bleu le rectangle obtenu.



$$6 \times 2$$



$$6 \times 3$$



Écris le produit correspondant au rectangle bleu :  $6 \times 5$

Complète.  $6 \times 3 + 6 \times 2 = 6 \times 5$