

45'

Le présenter

CP/
CE1

Séance 2

OBJECTIFS

Découvrir une
histoire.

Saluer.

Se présenter.

Compétences

Compétences
spécifiques

- **Comprendre à l'oral**
Comprendre la chanson « *What's your name ?* ».
Comprendre quelqu'un qui nous salue / se présente / prend congé.
Suivre le fil d'une histoire très courte.
Utiliser quelques mots familiers et quelques expressions très courantes.
Comprendre les consignes de classe.
Construire un répertoire de mots et 'expressions simples relatif à des situations concrètes particulières.
- **Comprendre, réagir et parler en interaction**
Saluer / se présenter / prendre congé (chanter en interaction)
Demander / dire son nom.
- **Parler en continu**
Saluer / se présenter / prendre congé.

Lexicales

- Hello, goodbye, red bird, brown bear, two bees, branches, roots, Tree, leaves, nose, drop of rain.

Phonologie

- /h/ de hello.
- Intonation des phrases en wh-
- Sons vocaliques simples.
- /d / de Jack et Jess.

Syntaxiques

- Goodbye! Bye!
- Hello ! Hi!
- Be (I'm...)
- Be (What's...)

Culturelles

- Salutations

Matériel à préparer

- Le CD
- Flaschcards

Déroulement de la séance

Collectif
Oral
(5 min)

Activité de rappel de la séquence précédente

« *What's your name ?* »
« *I'm.....* »

Collectif
Oral
(10 min)

Song !

L'enseignante fait réviser les mots connus à partir de la chanson « *What's your name* » avec les flashcards.

« *Listen and look !* »
« *What's your name ?* »
(Sur l'air de Tommy THUMBS)
What's your name ? (X2)
I am Jess !
Hello Jess ! (X3)
What's your name ? (X2)

		<p>I am Jack !</p> <p>Hello Jack ! (X3)</p> <p>Goodbye Jess ! (X3)</p> <p>Goodbye Jack ! (X3)</p>
	<p>Collectif Oral (10 min)</p>	<p><u>Introduction de la nouvelle notion</u></p> <p>- <u>Flashcards</u></p> <p>L'enseignante présente les flashcards des mots nouveaux :</p> <p><i>Tree</i> (arbre), <i>Brown Bear</i> (Ours brun), <i>Two bees</i> (deux abeilles), <i>Red Bird</i> (oiseau rouge), <i>leaves</i> (feuilles), <i>roots</i> (racines), <i>branches</i> (branches), <i>a drop of rain</i> (goutte de pluie), <i>nose</i> (nez)</p> <p>Répéter de nombreuses fois dans le même ordre.</p> <p>Répétition collective, en groupe, individuelle, à voix haute, à voix basse. Insister sur l'accentuation des mots. Utiliser les flashcards collectives.</p> <p>- <u>Hello, Goodbye</u></p> <p>L'enseignante lit l'album en entier, en montrant les illustrations et en s'accompagnant de gestes.</p> <p style="text-align: center;">« <i>What words did you pick out ?</i> »</p> <p><u>Réponses attendues</u> : stand up, down,</p> <p>Laisser les élèves s'exprimer en français sur ce qu'ils ont compris de l'histoire.</p> <p>Vérifier avec les images de l'album.</p> <p style="text-align: center;">« <i>Nous allons apprendre à dire bonjour, se présenter et dire au revoir en faisant une saynète</i> »</p>
	<p>Collectif Binôme Oral (20 min)</p>	<p><u>Apprentissage de la notion introduite</u></p> <p>- <u>What's missing ?</u></p> <p>L'enseignante affiche les flashcards au tableau. Elle en enlève une et demande laquelle manque.</p> <p style="text-align: center;">« <i>What's missing ?</i> »</p> <p>Faire répéter chaque fois les nouveaux mots jusqu'à ce qu'il n'y ait plus de cartes (jeu de mémorisation).</p> <p>- <u>Show me</u></p> <p>L'enseignante distribue les mini flashcards des nouveaux mots de l'album.</p> <p>Demander de montrer telle ou telle image.</p> <p style="text-align: center;">« <i>Show me the....</i> »</p> <p>Les élèves s'exécutent.</p> <p>- <u>Memory</u></p> <p>Travail en binôme, comme un jeu de memory classique.</p> <p>Mélanger ensemble les 2 lots de mini flashcards. Chacun à leur tour, l'élève utilise la structure "It's a + MOT" pour décrire les cartes.</p>



		<p>Si elles sont identiques et que l'élève énonce correctement la structure, il gagne les cartes. Si elles sont identiques mais qu'il ne prononce pas correctement la structure, il ne peut pas les gagner</p> <p>- <u>Meet someone</u></p> <p>Les élèves choisissent chacun un personnage parmi leur mini flashcards. Ils se déplacent dans la classe et se présentent à chaque rencontre, sous la forme d'un dialogue :</p> <p style="text-align: center;"><i>« Hello »</i></p> <p style="text-align: center;"><i>« What's your name ? »</i></p> <p style="text-align: center;"><i>« I'm ...(la carte que l'élève possède) »</i></p> <p style="text-align: center;"><i>« Goodbye »</i></p> <p>Puis ils échangent leur carte pour réinvestir un maximum de vocabulaire.</p>
	<p>Collectif <u>Oral</u> (2 min)</p>	<p><u>Institutionnalisation</u></p> <p style="text-align: center;"><i>« Qu'avons-nous appris aujourd'hui ? »</i></p> <p><u>Réponse attendue</u> : Nous avons appris à nous présenter, saluer et dire au revoir.</p>
<p><u>BILAN</u></p>		

