

Lundi 2 Septembre 2019

Horaires	Groupes	Contenus	Matériel
8h30 9h00	Classe	- accueil : les élèves s'assoient où ils veulent en classe (placement provisoire en fonction de leur comportement) - présentation : le PE se présente, écrit son nom au tableau - appel individuel (nom, prénom, ville, nouveau), cantine	- cahier d'appel
9h00 9h30	Classe	<u>EMC</u> : <i>Prendre des responsabilités dans la classe et dans l'école</i> <u>Responsabilités</u> : Explication des différentes responsabilités, explication du fonctionnement, tirage au sort des premières responsabilités	- tableau des responsabilités - étiquettes élèves
9h30 10h00	Groupe 1	<u>Fournitures</u> : Inventaire des fournitures individuelles Pendant ce temps les élèves font des activités en autonomie (coloriage de rentrée, mots mêlés)	- liste des fournitures - coloriage rentrée - mots mêlés
	Groupe 2	<u>Écriture</u> : <i>Écrire à la main de manière fluide et efficace</i> <u>Page de garde des cahiers</u> : - projection de la présentation des cahiers et explication - page de garde des cahiers	- cahier rouge - cahier bleu - cahier de liaison
	Groupe 3	<u>EMC</u> : <i>Exprimer en les régulant ses émotions et ses sentiments</i> <u>Fiche de présentation</u> : - distribution de la fiche de présentation, lecture par le PE et explication de ce qui est attendu à chaque fois, les élèves la complètent	- fiche de présentation
	Groupe 4	<u>Arts plastiques</u> : <i>Mettre en œuvre un projet artistique individuel ou collectif</i> <u>Décoration de la porte</u> : - chaque élève va écrire son prénom en grosses lettres au feutre noir puis coloriera son ballon au crayon de couleur puis nous collerons tous les ballons sur la porte	- photocopie des ballons - feutres noirs fins - crayon de couleur
RECREATION			
10h15 11h35	Classe	<u>Jeu de rentrée</u> : - une carte est posée sur chaque table, au top la retourner, y répondre sur la fiche et attendre le top final. Quand terminé, on change de place d'un cran jusqu'à la fin - correction collective et le PE récupère les fiches	- carte jeux - fiche individuel pour les réponses
CANTINE			
13h45 14h00	Classe	<u>Fournitures</u> : - distribution des fournitures collectives (livres, fichier)	- livres - fichiers
14h00 14h30	Groupe 1	<u>Arts plastiques</u> : <i>Mettre en œuvre un projet artistique individuel ou collectif</i> <u>Décoration de la porte</u>	- crayons - feutres noirs fins
	Groupe 2	<u>Fournitures</u>	- liste fournitures - coloriage rentrée - mots mêlés
	Groupe 3	<u>Écriture</u> : <i>Écrire à la main de manière fluide et efficace</i> <u>Page de garde des cahiers</u>	- cahier rouge - cahier bleu - cahier de liaison
	Groupe 4	<u>EMC</u> : <i>Exprimer en les régulant ses émotions et ses sentiments</i> <u>Fiche de présentation</u>	- fiche de présentation

14h30 15h00	Groupe 1	<u>EMC : Exprimer en les régulant ses émotions et ses sentiments</u> <u>Fiche de présentation</u>	- fiche de présentation
	Groupe 2	<i>Arts plastiques : Mettre en œuvre un projet artistique individuel ou collectif</i> <u>Décoration de la porte</u>	- crayons - feutres noirs fins
	Groupe 3	<u>Fournitures</u>	- liste fournitures - coloriage rentrée - mots mêlés
	Groupe 4	<i>Écriture : Écrire à la main de manière fluide et efficace</i> <u>Page de garde des cahiers</u>	- cahier rouge - cahier bleu - cahier de liaison
RECREATION			
15h15 15h45	Groupe 1	<i>Écriture : Écrire à la main de manière fluide et efficace</i> <u>Page de garde des cahiers</u>	- cahier rouge - cahier bleu - cahier de liaison
	Groupe 2	<u>EMC : Exprimer en les régulant ses émotions et ses sentiments</u> <u>Fiche de présentation</u>	- fiche de présentation
	Groupe 3	<i>Arts plastiques : Mettre en œuvre un projet artistique individuel ou collectif</i> <u>Décoration de la porte</u>	- crayons - feutres noirs fins
	Groupe 4	<u>Fournitures</u>	- liste fournitures - coloriage rentrée - mots mêlés
15h45 16h20	Classe	<u>Fin des ateliers</u> - fin de l'affiche de port + décoration de la classe de CM2	
<u>Devoirs :</u> - couvrir les livres - ramener les fournitures manquantes - ramener les documents signés			

Horaires	Groupes	Contenus	Matériel
8h30 8h45	Classe	- accueil - appel individuel - cantine	- cahier d'appel
8h45 9h30	Classe	<i>Ecrire : Acquérir l'orthographe lexicale et grammaticale.</i> <u>Dictée :</u> - explication du fonctionnement des dictées - explication du code CHAMPION à coller dans le cahier - dicter chaque phrase et correction collective	- cahier rouge - dictées de rentrée - code CHAMPION
9h30 10h00	Groupe 1	<u>Ecriture :</u> <i>Écrire à la main de manière fluide et efficace</i> <u>Page de garde des cahiers :</u> - page de garde des cahiers	- cahier de devoirs - cahier d'écrivain
	Groupe 2	<u>Lecture :</u> <i>Lire avec fluidité</i> <u>Lecture :</u> - distribution de la lecture, préparation de la lecture individuellement - lecture à voix haute (bilan de lecture orale)	- photocopie du texte de lecture <i>La rentrée des classes</i>
	Groupe 3	<u>Langage oral :</u> <i>Dire de mémoire un texte à haute voix</i> <u>Poésie :</u> - choix et copie dans le cahier - critères d'évaluation	- poésies de rentrée à choisir - cahier de poésies
	Groupe 4	<u>Ecriture :</u> <i>Produire des écrits variés</i> <u>Cahier d'écrivain :</u> - explication du fonctionnement - <i>Le meilleur souvenir de l'année dernière (N°22)</i>	- cahier d'écrivain
RECREATION			
10h15 10h30	Classe	<u>Nombre et Calcul :</u> <i>Calculer avec des nombres entiers et des nombres décimaux</i> <u>Calcul mental</u> - explication de la méthode, et du fonctionnement - évaluation diagnostique de calcul mental	- carnet de calcul mental - cahier bleu
10h30 11h00	Groupe 1	<u>Ecriture :</u> <i>Produire des écrits variés</i> <u>Cahier d'écrivain</u>	- cahier d'écrivain
	Groupe 2	<u>Ecriture :</u> <i>Écrire à la main de manière fluide et efficace</i> <u>Page de garde des cahiers</u>	- cahier de devoirs - cahier d'écrivain
	Groupe 3	<u>Lecture :</u> <i>Lire avec fluidité</i> <u>Lecture</u>	- photocopie du texte de lecture
	Groupe 4	<u>Langage oral :</u> <i>Dire de mémoire un texte à haute voix</i> <u>Poésie</u>	- poésies de rentrée à choisir - cahier de poésies
11h00 11h35	Groupe 1	<u>Langage oral :</u> <i>Dire de mémoire un texte à haute voix</i> <u>Poésie</u>	- poésies de rentrée à choisir - cahier de poésies
	Groupe 2	<u>Ecriture :</u> <i>Produire des écrits variés</i> <u>Cahier d'écrivain</u>	- cahier d'écrivain
	Groupe 3	<u>Ecriture :</u> <i>Écrire à la main de manière fluide et efficace</i> <u>Page de garde des cahiers</u>	- cahier de devoirs - cahier d'écrivain
	Groupe 4	<u>Lecture :</u> <i>Lire avec fluidité</i> <u>Lecture</u>	- photocopie du texte de lecture

CANTINE			
13h25 14h00	Groupe 1	<u>Lecture</u> : Lire avec fluidité <u>Lecture</u>	- photocopie du texte de lecture
	Groupe 2	<u>Langage oral</u> : Dire de mémoire un texte à haute voix <u>Poésie</u>	- poésies de rentrée à choisir - cahier de poésies
	Groupe 3	<u>Ecriture</u> : Produire des écrits variés <u>Cahier d'écrivain</u>	- cahier d'écrivain
	Groupe 4	<u>Ecriture</u> : Écrire à la main de manière fluide et efficace <u>Page de garde des cahiers</u>	- cahier de devoirs - cahier d'écrivain
14h00 15h00	Classe	<u>EMC</u> : Prendre part à une discussion : prendre la parole, écouter autrui, formuler <u>Jeux de rentrée</u> : - les élèves remplissent une fiche avec leurs goûts, puis ils vont à la rencontre des autres pour voir qui a des réponses similaires et ils notent le prénom de ceux qui ont répondu comme eux !	- fiche photocopiée
RECREATION			
15h15 16h20	Classe	<u>EMC</u> : Les droits et les devoirs de l'élève <u>Les règles de vie</u> : - par filot demander aux élèves d'écrire ce qu'est une bonne maîtresse, remontée puis affiche - pareil pour ce qu'est un bon élève	- affiches
15h45 16h20	Classe	<u>Fin des ateliers</u> - fin de l'affiche de porte + décoration de la classe de CM2	
<u>Devoirs</u> : - lire le texte et répondre aux questions - finir de couvrir les livres			

Jeudi 5 Septembre 2019

Horaires	Groupes	Contenus	Matériel
8h30 8h45	Classe	- accueil - rituels	- cahier d'appel
8h45 9h30	Classe	<u>Nombre et Calcul</u> : <i>Utiliser et représenter les grands nombres entiers</i> <u>Distinguer chiffre et nombre</u> - activité de recherche à faire à 2 sur le cahier de brouillon - correction collective et lecture de la leçon - exercice 1 et 2 p.28 à l'oral + 3p28 dans le cahier - leçon dans le porte vues + explication des QRcode	- livre de maths - cahier bleu
9h30 10h00	Groupe 1	<u>Etude de la langue – grammaire</u> <i>Identifier les constituants d'une phrase simple</i> <u>Anatole et Nathalie</u> - remplir le tableau de grammaire	- photocopie du texte de lecture
	Groupe 2	<u>Etude de la langue – grammaire</u> : <i>Identifier les constituants d'une phrase simple en relation avec sa cohérence sémantique</i> <u>G1 : La phrase</u> - Cf. Séquence G1, séance 1	- photocopie du texte de Bernard Friot - classeur outils
	Groupe 3	<u>Nombre et Calcul</u> : <i>Calcul posé avec des nombres entiers</i> <u>Opération</u> - poser et résoudre 8 opérations	- cahier bleu
	Groupe 4	<u>Langage oral</u> : <i>Dire de mémoire un texte à haute voix</i> <u>Poésie</u> : - fin de la copie - illustration	- poésies de rentrée à choisir - cahier de poésies
RECREATION			
10h15 10h45	Groupe 1	<u>Langage oral</u> : <i>Dire de mémoire un texte à haute voix</i> <u>Poésie</u>	- poésies de rentrée - cahier de poésies
	Groupe 2	<u>Etude de la langue – grammaire</u> <i>Identifier les constituants d'une phrase simple</i> <u>Anatole et Nathalie</u>	- photocopie du texte de lecture
	Groupe 3	<u>Etude de la langue – grammaire</u> : <i>Identifier les constituants d'une phrase simple en relation avec sa cohérence sémantique</i> <u>G1 : La phrase</u>	- photocopie du texte de Bernard Friot - classeur outils
	Groupe 4	<u>Nombre et Calcul</u> : <i>Calcul posé avec des nombres entiers</i> <u>Opération</u>	- cahier bleu
10h45 11h15	Groupe 1	<u>Nombre et Calcul</u> : <i>Calcul posé avec des nombres entiers</i> <u>Opération</u>	- cahier bleu
	Groupe 2	<u>Langage oral</u> : <i>Dire de mémoire un texte à haute voix</i> <u>Poésie</u>	- poésies de rentrée - cahier de poésies
	Groupe 3	<u>Etude de la langue – grammaire</u> <i>Identifier les constituants d'une phrase simple</i> <u>Anatole et Nathalie</u>	- photocopie du texte de lecture
	Groupe 4	<u>Etude de la langue – grammaire</u> : <i>Identifier les constituants d'une phrase simple en relation avec sa cohérence sémantique</i> <u>G1 : La phrase</u>	- photocopie du texte de Bernard Friot - classeur outils

11h15 11h35	Classe	Fin des ateliers du matin	
CANTINE			
13h25 14h00	Groupe 1	<u>Etude de la langue – grammaire</u> : <i>Identifier les constituants d'une phrase simple en relation avec sa cohérence sémantique</i> <u>G1 : La phrase</u>	- photocopie du texte de Bernard Friot - classeur outils
	Groupe 2	<u>Nombre et Calcul</u> : <i>Calcul posé avec des nombres entiers</i> <u>Opération</u>	- cahier bleu
	Groupe 3	<u>Langage oral</u> : <i>Dire de mémoire un texte à haute voix</i> <u>Poésie</u>	- poésies de rentrée - cahier de poésies
	Groupe 4	<u>Etude de la langue – grammaire</u> <i>Identifier les constituants d'une phrase simple</i> <u>Anatole et Nathalie</u>	- photocopie du texte de lecture
14h00 14h45	Classe	<u>Explication du porte-vues de leçons</u> - fonctionnement - rôle - intercalaires (français, maths, histoire, géographie, sciences, EMC, autre) <u>Etude de la langue – grammaire</u> : <i>Identifier les constituants d'une phrase simple en relation avec sa cohérence sémantique</i> <u>G1 : La phrase</u> - distribution de la leçon - lecture de la leçon - exemple sur l'ardoise puis copie de l'exemple	- porte-vues de leçons - leçon G1
14h45 15h00	Classe	<u>Écriture</u> : <i>Produire des écrits variés</i> <u>Cahier d'écrivain</u> : - <i>Dans l'école de mes rêves (N°15)</i>	- cahier d'écrivain
RECREATION			
15h15 16h20	Classe	<u>Arts plastiques</u> : <i>Mettre en œuvre un projet artistique individuel ou collectif</i> <u>Décoration de la porte</u> (fin) <u>Étiquettes porte-manteau</u> - tracer un cadre noir au crayon à papier de 1cm - écrire à l'intérieur son prénom en lettres bâtons et les colorier en noir - colorier chaque partie restante avec des couleurs vives	- crayons - feutres noirs fins - étiquettes - règle - feutres
<u>Devoirs</u> : - lire le texte la rentrée des classes et le compléter - lire la leçon de mathématiques p.28 + porte vues - lire et apprendre G1			

Vendredi 7 Septembre 2018

Horaires	Groupes	Contenus	Matériel
8h30 9h00	Classe	- accueil - appel individuel - cantine - lecture orale du texte <i>La rentrée des classe</i> et correction des devoirs	- cahier d'appel
9h30 10h00	Groupe 1	<u>Etude de la langue – grammaire</u> : <i>Identifier les constituants d'une phrase simple en relation avec sa cohérence sémantique</i> G1 : La phrase - Cf. Séquence G1, séance 2	- cahier rouge - livre de français
	Groupe 2	<u>Nombre et Calcul</u> : <i>Utiliser et représenter les grands nombres entiers</i> <u>Distinguer chiffre et nombre</u> - rappel de la leçon - exercices 4 p.29, 2p.40, exercice feuille	- livre de maths - cahier bleu
	Groupe 3	<u>Etude de la langue- Orthographe</u> : <i>Maitriser les relations entre l'oral et l'écrit</i> O1 : Les mots commençant par -ac, -af, -ap, -ef, -of - Cf Séquence O1, séance 1	- photocopie du texte Le tournoi
	Groupe 4	<u>Ecriture</u> : <i>Produire des écrits variés</i> <u>Cahier d'écrivain</u> : - <i>Ecris ta matière préférée et pourquoi (N°3)</i>	- cahier d'écrivain
RECREATION			
10h15 10h45	Groupe 1	<u>Ecriture</u> : <i>Produire des écrits variés</i> <u>Cahier d'écrivain</u>	- cahier d'écrivain
	Groupe 2	<u>Etude de la langue – grammaire</u> : <i>Identifier les constituants d'une phrase simple en relation avec sa cohérence sémantique</i> G1 : La phrase	- cahier rouge - livre de français
	Groupe 3	<u>Nombre et Calcul</u> : <i>Utiliser et représenter les grands nombres entiers</i> <u>Distinguer chiffre et nombre</u>	- livre de maths - cahier bleu
	Groupe 4	<u>Etude de la langue- Orthographe</u> : <i>Maitriser les relations entre l'oral et l'écrit</i> O1 : Les mots commençant par -ac, -af, -ap, -ef, -of	- photocopie du texte Le tournoi
10h45 11h15	Groupe 1	<u>Etude de la langue- Orthographe</u> : <i>Maitriser les relations entre l'oral et l'écrit</i> O1 : Les mots commençant par -ac, -af, -ap, -ef, -of	- photocopie du texte Le tournoi
	Groupe 2	<u>Ecriture</u> : <i>Produire des écrits variés</i> <u>Cahier d'écrivain</u>	- cahier d'écrivain
	Groupe 3	<u>Etude de la langue – grammaire</u> : <i>Identifier les constituants d'une phrase simple en relation avec sa cohérence sémantique</i> G1 : La phrase	- cahier rouge - livre de français
	Groupe 4	<u>Nombre et Calcul</u> : <i>Utiliser et représenter les grands nombres entiers</i> <u>Distinguer chiffre et nombre</u>	- livre de maths - cahier bleu
11h15 11h35	Classe	Fin des ateliers du matin	

CANTINE			
13h25 14h00	Groupe 1	<u>Nombre et Calcul</u> : <i>Utiliser et représenter les grands nombres entiers</i> <u>Distinguer chiffre et nombre</u>	- livre de maths - cahier bleu
	Groupe 2	<u>Etude de la langue- Orthographe</u> : <i>Maitriser les relations entre l'oral et l'écrit</i> O1 : Les mots commençant par -ac, -af, -ap, -ef, -of	- photocopie du texte Le tournoi
	Groupe 3	<u>Ecriture</u> : <i>Produire des écrits variés</i> <u>Cahier d'écrivain</u>	- cahier d'écrivain
	Groupe 4	<u>Etude de la langue – grammaire</u> : <i>Identifier les constituants d'une phrase simple en relation avec sa cohérence sémantique</i> G1 : La phrase	- cahier rouge - livre de français
14h00 14h30	Classe	<u>Nombre et Calcul</u> : <i>Calcul posé avec des nombres entiers</i> <u>Opération</u> - correction des opérations de jeudi	- cahier bleu
14h30 15h00	Classe	<u>EPS</u> : <i>Jeux collectifs sans ballons</i> <u>Jeux collectifs</u> : - échauffement général (on marche, on trotte, on court, maison) 3-5' - séance 1 : situation 1 + évolution + situation 2	- balles de tennis - une petite baguette
RECREATION			
15h15 16h20	Classe	<u>EMC</u> : <i>Les droits et les devoirs de l'élève</i> <u>Les règles de vie</u> : - fabrication des affiches + fin de l'affiche de porte + fin des étiquettes porte-manteau	- affiches - étiquettes
<u>Devoirs lundi</u> : - apprendre G1 + ex 2 p.18 - apprendre O1 + ex 8 p.119 - signer le cahier rouge <u>Devoirs mardi</u> : - apprendre la leçon de maths p.28 + ex 4 p.29 - commencer à apprendre et à illustrer la poésie			