



LIVRET SCOLAIRE
UNIQUE

Académie de _____
Ecole primaire publique
Adresse
00000 VILLE
03 00 00 00 00
000000Z@ac-ville.fr

Cycle

Classe

Information

3

CM2

PAI

Année scolaire 2017-2018

Bilan des acquis scolaires de l'élève – Cycle 3 – Premier trimestre du 04/09/2017 au 15/12/2017

Tartuffe JUNIOR

Né le 02/01/2008

Enseignante : Christall Ecole

Classe de CM2

Suivi des acquis scolaires de l'élève

| Domaines d'enseignement | | Eléments du programme travaillés durant la période (connaissances / compétences) | Progression | Objectifs d'apprentissage | | | |
|--|-------------------------------------|--|-------------|---------------------------|------------------------|----------|----------|
| | | | | Non atteints | Partiellement atteints | Atteints | Dépassés |
| Français | Langage oral | Poésies | | | | X | |
| | Lecture et compréhension de l'écrit | Enquêtes de l'Inspecteur Lafouine | | | X | | |
| | | Rallye-lecture | | | X | | |
| | | Lecture à voix haute | | | | X | |
| | Ecriture | Copie | | | | X | |
| | | Rédaction | | | | X | |
| | Etude de la langue française | Orthographe : dictée de mots / de phrases | | | | X | |
| | | Lexique : le sens des mots / le dictionnaire | | | | X | |
| | | Conjugaison : le présent de l'indicatif | | | | X | |
| | | Grammaire : thème et prédicat | | | | X | |
| Grammaire : types et formes de phrases | | | | | | X | |
| Maths | Nombres et calcul | Numération : jusqu'aux milliards | | | | | X |
| | | Additions et soustractions posées | | | | | X |
| | | Calcul mental | | | | | X |
| | | Problèmes additifs et soustractifs | | | | X | |

| | | | | | | | | |
|-------|----------------------|--|--------------------------|--|--|--|---|--|
| Maths | Grandeurs et mesures | Longueurs | <input type="checkbox"/> | | | | X | |
| | Espace et géométrie | Droites parallèles et perpendiculaires | <input type="checkbox"/> | | | | X | |
| | | Symétrie axiale | <input type="checkbox"/> | | | | X | |

Acquisitions, progrès et difficultés éventuelles

Des acquis solides en orthographe et en numération. Il faut poursuivre les efforts commencés en écriture.

| | | | | | | | |
|--------------------------------|--|--|---|--|--|--|---|
| Education physique et sportive | Jeux collectifs | <input type="checkbox"/> | | | | | X |
| | Course longue | <input type="checkbox"/> | | | | | X |
| Arts plastiques | Illustrations | <input type="checkbox"/> | | | | | X |
| Education musicale | Chant | <input type="checkbox"/> | | | | | X |
| Sciences et technologie | Tornades, tempêtes, ouragans | | | | | | |
| Histoire et géographie | Traces préhistoriques | <input type="checkbox"/> | X | | | | |
| | Personnages historiques : Clovis et Louis IX | <input type="checkbox"/> | X | | | | |
| | Notre pays, la France : villes principales, pays limitrophes, mers et océans, fleuves et reliefs | | | | | | |
| EMC | Respect des règles | | | | | | |
| LV | Réagir et dialoguer | Anglais : poser une question simple et savoir y répondre (date, humeur, météo) | | | | | |

Acquisitions, progrès et difficultés éventuelles

Bon travail dans l'ensemble. Attention, les leçons d'histoire n'ont pas été apprises !

| | | |
|---------------------------------|--|-----------------------------------|
| Parcours citoyen | Semaine des valeurs de la République : affiches sur le thème du respect Utilisation de l'outil informatique (jeux éducatifs, traitement de texte) | |
| Parcours artistique et culturel | Traces préhistoriques : Lascaux Auteur : Victor Hugo | Découverte de l'imagerie d'Epinal |
| Parcours d'éducation à la santé | Courir à son rythme : limiter essoufflement et douleurs musculaires | |

Bilan de l'acquisition des connaissances et compétences

Appréciation générale sur la progression de l'élève

Tartuffe est un élève sérieux et investi dans son travail. Ses résultats sont très satisfaisants. Un bémol toutefois : certains apprentissages sont laissés de côté. A améliorer pour le 2^{ème} trimestre.

Communication avec la famille

Christall Ecole, enseignante / Le 15/12/2017

Signature :

Parents ou responsable légal

Pris connaissance le :

Signature :