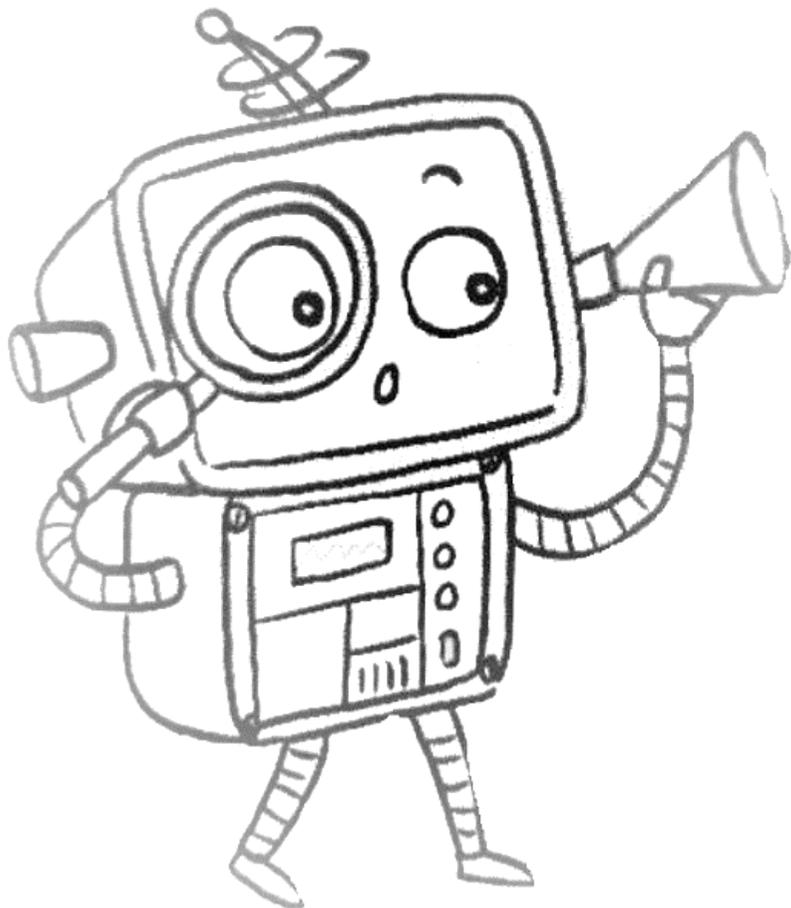


Prénom : \_\_\_\_\_

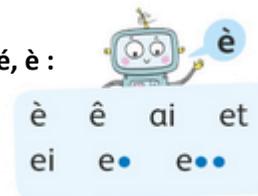
# Mon fichier de sons 4

CP



Objectifs :

J'ai compris les différentes graphies du son é, è :



Je fais attention à l'ordre des lettres

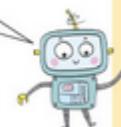
⚠ Ne confond pas point et pion !



J'ai compris les différentes valeurs de la lettre G.

Je connais le genre d'un nom et le nombre d'un nom.

Il y a des noms **masculins** et des noms **féminins**.



Quand ils sont **plusieurs**, il faut mettre un **s** à la fin du mot.

Je sais passer du masculin au féminin.



Les mots ne s'entendent pas toujours pareil au masculin et au féminin.



e ou r g	s g in e	t â eau g
		
une	un	un
e an l gu	on p ge i	t e i g r
		
une	le	un

6/ Ecris les mots qui correspondent aux images.

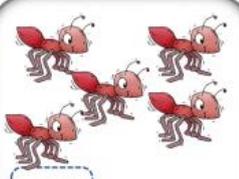
 g, ge ou gu ?

		
une	un	un
		
une	un	une

7/ Ecris des mots avec une syllabe de chaque sac.

 <p>ba sa gla lan flo gar</p>	 <p>ge gue con çon</p>	<p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
---	---	--

8/ Entoure l'article qui convient.

 <p>le les</p> <p>papillons</p>	 <p>une les</p> <p>fourmis</p>	 <p>une des</p> <p>pomme</p>	 <p>des une</p> <p>grenouilles</p>
---	---	---	--

 c ou ç ?

ber....eau



gn gn

1/Entoure les dessins si tu entends.



2/Entoure si tu vois.

gu gu pu gn ng gu gn ju gn gn gn ch gn

3/Ecris le son



4/Coche les syllabes où tu entends le son.

				
a gneau	chou li ge	qoi gnée	phâ tai ge	jam bi non
o gnai	son ti ne	poi gna	cah tou gne	cham qi ton
au gnou	sou fi gne	boi née	châ toi pne	cho pi gnon

5/ Réponds aux devinettes.

 Je suis construite par l'araignée.

 Je fais un chignon à la dame.

 Je pousse dans le châtaignier.

 L'agneau dort près de sa maman, la brebis.

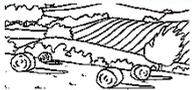
 J'ai gagné la course.

 Je sers à cogner sur le clou.



6/ Remets les étiquettes dans l'ordre pour former des mots.

 gn a eau un	i gn s e un	gn i on m un
 o g i c gn e une	am gn p a e c la	p gn oi e é la

7/ Ecris les mots qui correspondent aux images.

 une	 une	 un	 g, ge, gu ou gn ?
 un	 un	 une	

8/ Ecris des mots avec une syllabe de chaque sac.

lan bar	gne	_____
li mar	gue	_____
man soi	que	_____

9/ Ecris les mots en gras au féminin.

- le plat **chaud** → la tartine \_\_\_\_\_
- un **bon** gâteau → une \_\_\_\_\_ tarte
- le **petit** chignon → la \_\_\_\_\_ queue de cheval
- le **gros** pigeon → la \_\_\_\_\_ colombe

 le les ballon	 un les dominos
 le les biberon	 la les cerises

# è ê ë ê ai ei

1/Entoure les dessins si tu entends.



2/Entoure si tu vois.

ai au ie ei ai ei an ei oi ai ia ai  
 é è ô ê â è à ê à è ù è é ê è ô

3/Ecris le son



4/Coche la case où tu entends le son puis écris les mots.

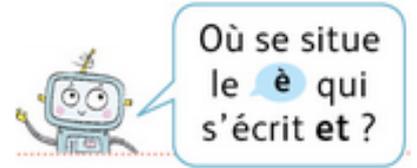
Handwriting practice lines consisting of a grid with shaded horizontal bands for letter height and a solid line for the baseline.

lei	tre
lè	let
ba	vre
ne	nê
fe	pou

5/ Remets les étiquettes dans l'ordre pour former des mots.

6/ Lis les mots. Entoure les lettres qui font è.

un robinet • vraiment • une fraise • un bonnet • le sommet  
une baignade • une maison • un poulet • un volet  
faire • une saison • un sifflet • muet



7/ Ecris des mots avec une syllabe de chaque sac.



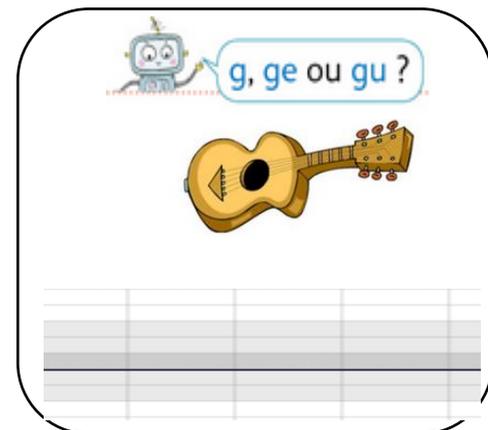
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

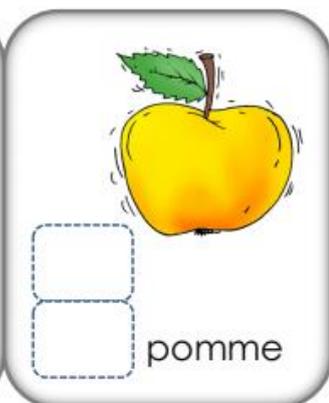
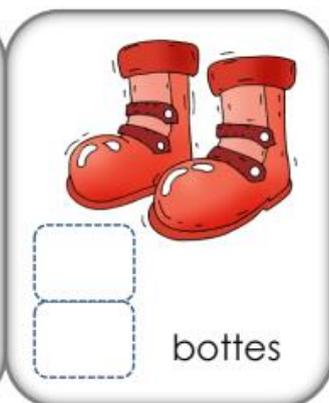
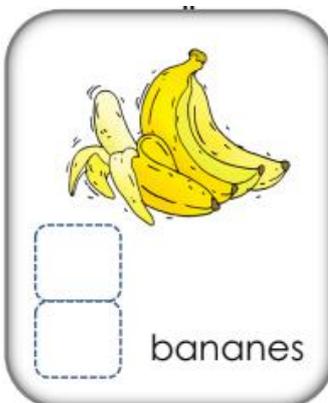
\_\_\_\_\_

8/ Ecris le mot en gras au féminin.

- le **joli** pull → la \_\_\_\_\_ chemise
- un biscuit **salé** → une tarte \_\_\_\_\_
- le **grand** meuble → la \_\_\_\_\_ armoire
- le roi **dodu** → la reine \_\_\_\_\_



9/ Ecris les bons déterminants. un - le ; une - la ; des - les



# ell, ett... es, ec, el...

1/Colorie les bonnes syllabes.

				
sai te rette	li rau telle	ar guette	coc ci melle	bron elle
sau de relle	il ron delle	ma quette	cac zi nette	prou esse
cho et lette	hi rou pelle	ra pette	cho is nelle	brou ette

2/Vrai ou faux ?

La chouette a un bec.	<input type="checkbox"/>
L'escargot a des pattes.	<input type="checkbox"/>
On enfile une veste par les jambes.	<input type="checkbox"/>
La farine est faite avec du blé	<input type="checkbox"/>
Le caramel est un bonbon bleu.	<input type="checkbox"/>
Pour récolter du sel, il faut de l'eau de mer.	<input type="checkbox"/>

3/Ecris le son

elle . erre . esse . ette .

4/Ecris correctement la fin des mots.

		
-el -elle -er	-el -elle -er	-et -ette -el
du mi	une éch	une tromp
		
-et -ette -er	-er -erre -el	-er -erre -el
un bonn	l'hiv	le tonn

5/ Lis ces mots et classe les en colonne.

terre • nouvelle • tendresse • mer • verre • hier  
rebelle • duchesse • pierre • semelle • adresse • cher



Observe bien la fin des mots.


6/ Ecris le mot de la même famille qui se termine par **-ette** ou **-esse**.

une fourche → une fourchette	vite → la _____
une poche → _____	triste → _____
un casque → _____	faible → _____
une table → _____	souple → _____

7/ Ecris les noms au pluriel.

La boule → les \_\_\_\_\_

Le haricot → les \_\_\_\_\_



8/ il ou elle ?



Samira étudie.  
..... étudie.



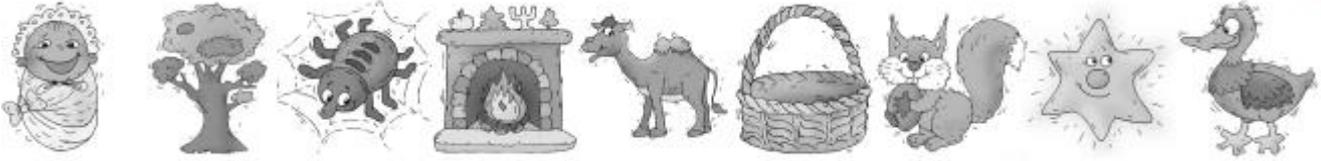
Léo se lave.  
..... se lave.



Marie lit un livre.  
..... lit un livre.

# é er ez

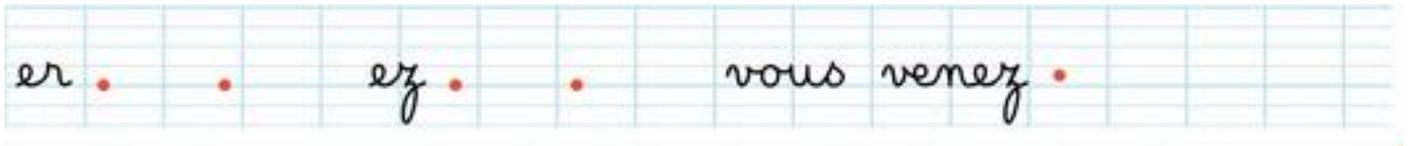
1/ Entoure les dessins si tu entends..



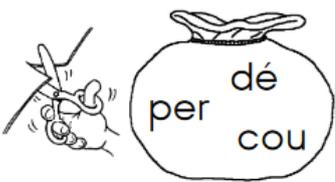
2/Entoure les lettres qui font é

Amédée est allé chez l'armurier acheter une épée : il veut tuer une araignée !

3/Ecris le son



4/Ecris correctement les mots.



\_\_\_\_\_



un \_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

5/ Ecris les mots dans le tableau.

casser    assery    cinéma    chery    pied    méchant    flotter

👁️ é	👁️ -er	👁️ -ery	👁️ -ed

6/Ecris en suivant le modèle

Nous dansons ensemble. → Vous dansez ensemble.

Nous prenons le gouter avec la maitresse.

→ \_\_\_\_\_

Nous avons trouvé un magnifique trésor.

→ \_\_\_\_\_





5/ Ecris les mots qui correspondent aux images.

6/ Ecris une phrase en remettant les mots dans l'ordre.

nous un et des apercevons savane  
tigres éléphant dans la

A set of handwriting lines for writing a sentence.

7/ il ou elle ?

Ma copine jingle.  
..... jingle.

Mon tonton se rase.  
..... se rase.

Le ballon rebondit.  
..... rebondit.

an ou am ?

8/ Classe les noms. Attention il y a des pièges !

kangourou - championne - dessiner - guitare - toujours - ordinateur  
fourmi - pêcheur - escargot - fermière - maintenant - trousse

Noms qui désignent des personnes.	Noms qui désignent des animaux	Noms qui désignent des choses.

# Xx x X x

1/ Ecris le son



2/ Relie chaque mot à son dessin.



• un taxi •



• un texte •



• dix •

10

• un index •



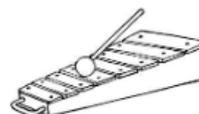
• une noix •



• un lynx •



• des ciseaux •



• un boxeur •



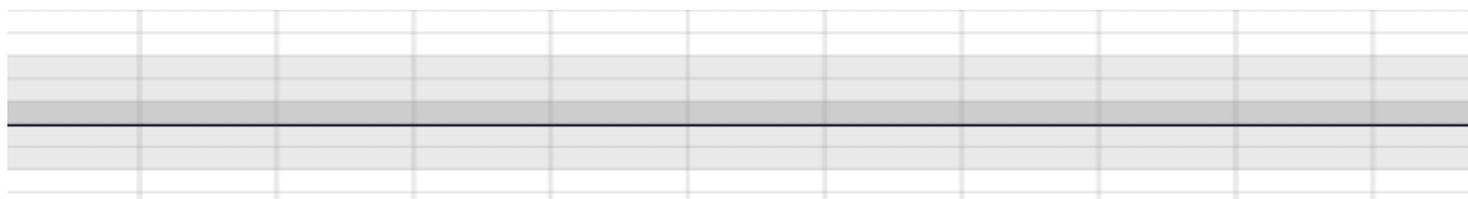
• une faux •



• un xylophone •

3/ Ecris une phrase en mettant les mots dans l'ordre.

vous un et six avez pruneaux  
gâteau délicieux mangé



4/ Réponds aux devinettes.

-  Les noix poussent sur le noyer.
-  C'est l'index de la main.
-  C'est le prix.
-  Il a mis des gants de boxe.
-  C'est le nombre dix.
-  Il examine l'animal.



5/ recopie les mots dans la bonne colonne.

la boxe • des chevaux • exotique • un exemple  
 six • nerveux • Max • exact • un texte  
 dixième • les chapeaux • soixante • dix

ks	gz	s	

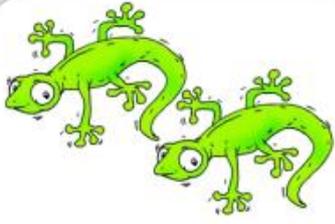
6/ ils ou elles ?



Les kangourous sautent.  
 ..... sautent.



Les sandales sont jaunes.  
 ..... sont jaunes.



Les lézards sont verts.  
 ..... sont verts.

7/ Range les mots dans l'ordre de l'alphabet.



banane

●



datte

●



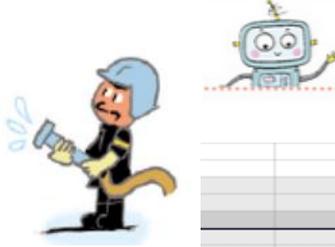
abricot

●

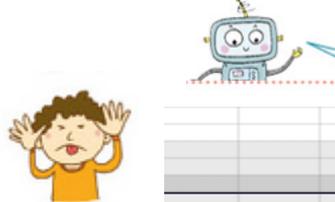


cerise

●



on ou om ?

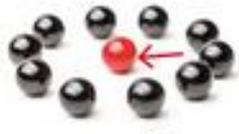
c ou ç ?


# IAN IEN ION

1/ Ecris

ien .                      ian .                      ion .                      ieu .

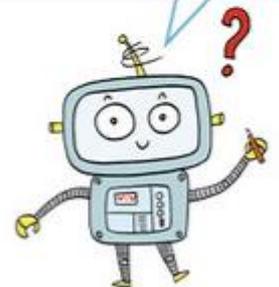
2/ Complète

 un l ceau	 au mil	 sour t
 un magic	 la télévis	 une p vre

3/ Ecris au féminin.

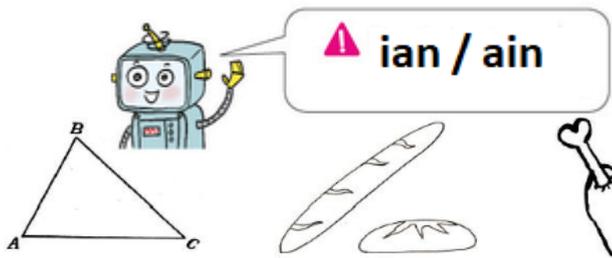
un musicien → une \_\_\_\_\_  
un espion → \_\_\_\_\_  
un Indien → \_\_\_\_\_  
un champion → \_\_\_\_\_  
ce chien → \_\_\_\_\_

Ce n'est pas un **musicien**, c'est une **musicienne**.



4/ Complète correctement les mots.

- **ian** ou **ain** : Mon cop \_\_\_\_\_ aime bien manger du p \_\_\_\_\_ avec la v \_\_\_\_\_ de.
- **ien** ou **ein** : Le magic \_\_\_\_\_ cache pl \_\_\_\_\_ d'animaux sous sa c \_\_\_\_\_ ture.
- **ion** ou **oin** : Le cam \_\_\_\_\_ est garé très l \_\_\_\_\_. Il est au c \_\_\_\_\_ de la rue, là-bas !



un tr.....gle / du p..... / de la v.....de / une m..... / un tr.....

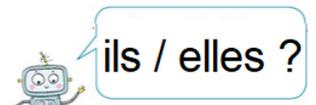


un p.....tre / un ind..... / un ch..... / une c.....ture / un mécanic.....



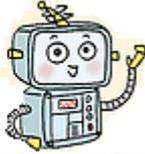
un scorp..... / un p.....g / un l..... / un av..... / un cam.....



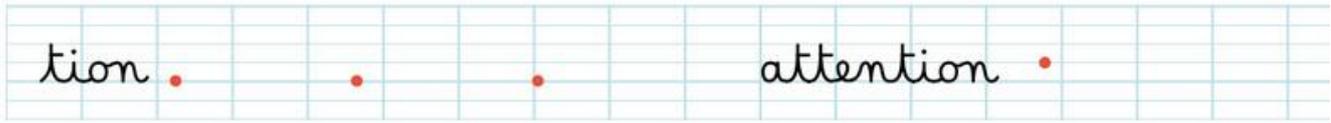



Les gouttes salissent.  
..... salissent.

tion = sion



1/ Ecris



2/ Relie les mots de la même famille.

inventer

distribuer

fabriquer

punir



distribution

punition

invention

fabrication

3/ Ecris le mot de la même famille.

opérer → une \_\_\_\_\_ admirer → une \_\_\_\_\_

définir → une \_\_\_\_\_ expliquer → une \_\_\_\_\_

4/ Ecris les mots en gras au pluriel ( S ou X)

• le **petit noyau**

→ Fais attention ! N'avale pas les \_\_\_\_\_ !

• une **bonne action**

→ Il est gentil, il ne fait que des \_\_\_\_\_.

• une **addition difficile**

→ Nous savons faire des \_\_\_\_\_.

5/ Ecris les mots en t'aidant des syllabes.

$$\begin{array}{r} 15 \\ +7 \\ \hline 22 \end{array}$$

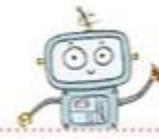


une \_\_\_\_\_

une \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ !

5/ Ecris une phrase



À toi d'ajouter les petits mots outils manquants.

magicien

réalise

tour

général

application

6/ Ecris les mots en gras dans le tableau.

Tu dois être **gentil** mon **petit**,  
sinon, **attention** à la **punition** !

 [s] <hr/> <hr/> <hr/>	 [t] <hr/> <hr/> <hr/>
--	--

7/



g, ge ou gu ?



ils / elles ?







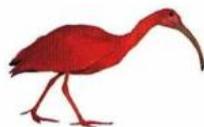


Les bébés rampent.  
..... rampent.

8/ Range les mots dans l'ordre de l'alphabet.



lapin



ibis



mouton



koala



jaguar



## Lettres muettes

1/ Observe les deux phrases dans chaque cadre puis entoure 2 mots qui se ressemblent.

Le petit garçon joue au foot. Une petite fille saute à la corde.	Je mange du poulet froid. Il faut 1 litre d'eau froide.
Le grand vent se lève. Il faut une grande enveloppe.	Je colorie l'arbre en vert. J'arrose la plante verte.
	Le ciel est tout gris. Une souris grise se cache.

2/ Ecris la lettre muette manquante.

peti_	petite
bavar_	bavarde
élégan_	élégante
gourman_	gourmande
le marchan_	la marchande
gri_	grise



Pour t'aider,  
pense à un mot  
de la même  
famille !

3/ Complète avec la bonne lettre muette : c, g, x

- Il neige, tout est blan\_\_ dans le jardin.
- Les élèves forment un beau ran\_\_ dans la cour de récréation.
- Attention ! C'est très dangereu\_\_ de traverser ici.
- Ce parcours est lon\_\_, nous serons épuisés à la fin de la course.

4/ Ecris les mots en gras au pluriel avec s ou x.

- une **belle histoire**

→ Mon père nous raconte des \_\_\_\_\_.

- un **bateau immense**

→ Des \_\_\_\_\_ sont arrivés au port.

- un **beau chapeau**

→ Nous portons \_\_\_\_\_ en été.

- un **croc pointu**

→ La panthère a des \_\_\_\_\_.

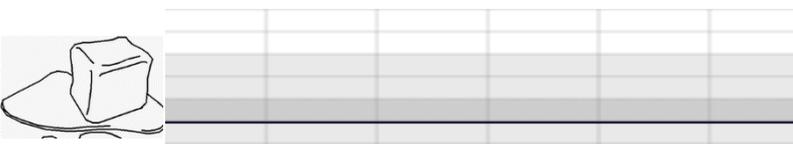
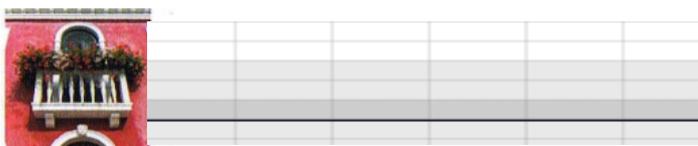
5/ Range les mots dans l'ordre de l'alphabet.

					
gomme	colle	ardoise	feutre	stylo	règle
					

6/ Dans le texte, souligne les noms de choses en bleu(x6), les noms de personnes en rouge(x2) et les noms d'animaux en vert(x2).

Papa prépare le sac pour aller pêcher : les hameçons, les cannes télescopiques, du fil et beaucoup de petites boîtes.

Il y a aussi des asticots et des vers. Papa a trouvé aussi des petites plumes colorées.





1/ Ecris les mots.



une \_\_\_\_\_



une \_\_\_\_\_



un \_\_\_\_\_



une \_\_\_\_\_



une \_\_\_\_\_

2/ Complète avec ION, OIN, AIN, IAN, EIN, IEN.



un av \_\_\_\_\_



du f \_\_\_\_\_



un cam \_\_\_\_\_



un ch \_\_\_\_\_



un p \_\_\_\_\_ tre

3/ Recopie les mots dans la partie du tableau qui convient.

une lotion • la partie • une acrobatie • l'opération • la sortie

J'entends <b>t</b>	J'entends <b>s</b>
_____	_____
_____	_____
_____	_____

4/ Aide-toi des mots de la même famille pour trouver la lettre finale muette.

le sportif

la longueur

le rangement

la blancheur

le bavardage

- Ce fil est **lon** \_\_\_\_\_.
- C'est un mur **blan** \_\_\_\_\_.
- Martin est **bavar** \_\_\_\_\_.
- Vive le **spor** \_\_\_\_\_ !
- Les élèves sont en **ran** \_\_\_\_\_.

5/ Ecris les mots manquants au masculin.

une écharpe chaude → \_\_\_\_\_ pull \_\_\_\_\_

la maitresse patiente → \_\_\_\_\_ maitre \_\_\_\_\_

ta casquette tordue → \_\_\_\_\_ chapeau \_\_\_\_\_

la grande danseuse → \_\_\_\_\_

ma petite chienne → \_\_\_\_\_

6/ Recopie les mots dans la colonne du tableau qui convient.

fleurs • dauphin • exercices • bijoux • bateau

un seul	plusieurs
un _____	des _____
_____	_____

7/ Range dans l'ordre de l'alphabet.



tomate

haricots

poireau

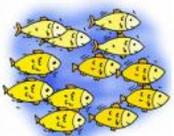
salade

chou

ognon



8/ elle, il, elles, ils ?



Ces poissons nagent.  
..... nagent.



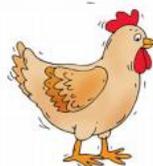
Les feuilles tombent.  
..... tombent.



Un hérisson pique.  
..... pique.



Ces pièces brillent.  
..... brillent.



Notre poule caquette.  
..... caquette.



Ce feu brûle.  
..... brûle.