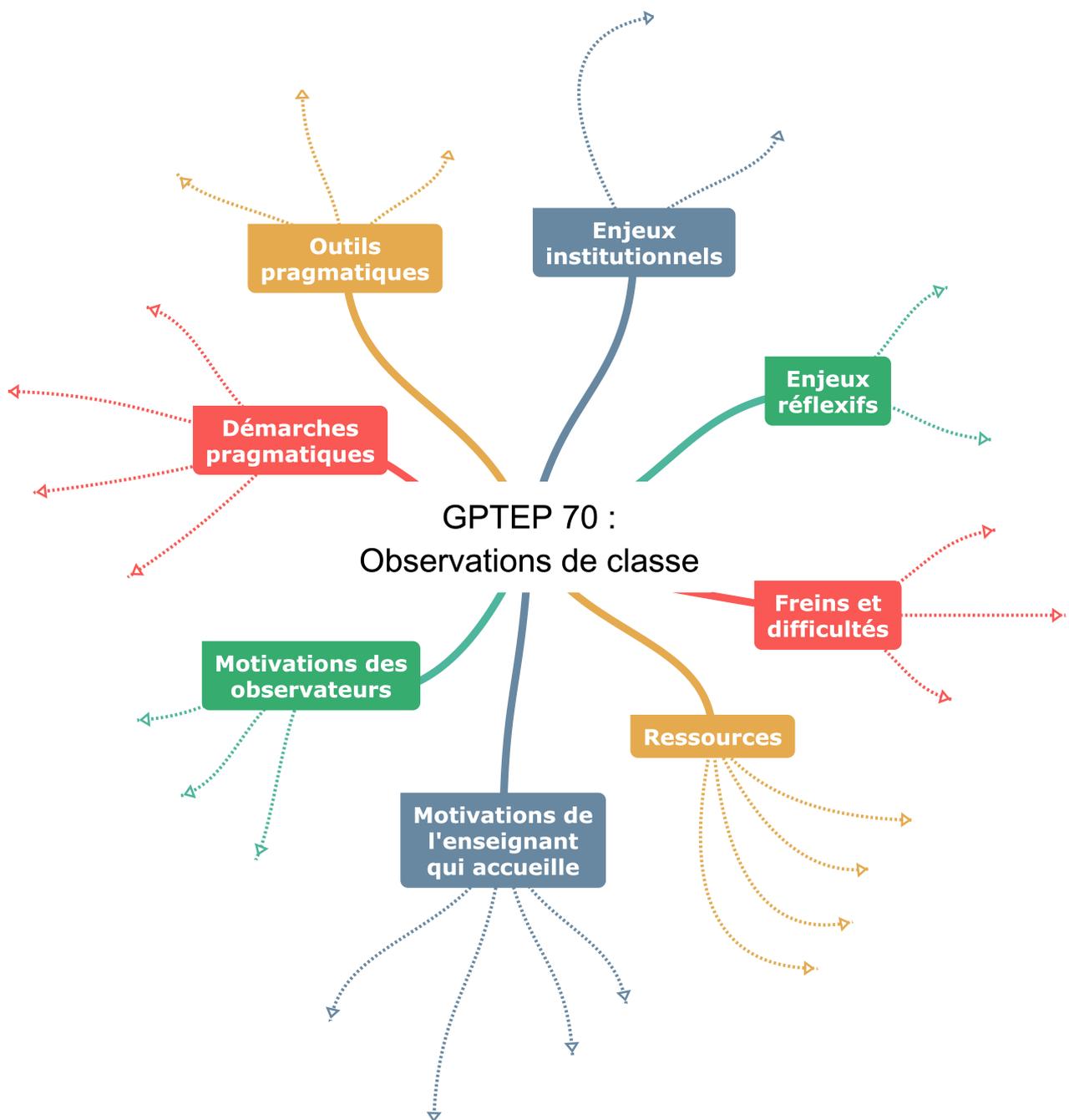


# Observation (stage)



## Quelques premières interrogations

Apprentissage par observation et apprentissage social sont-ils deux concepts distincts ?

« L'apprentissage social désigne l'acquisition de savoirs et de savoir-faire résultant de l'observation du comportement d'autrui. Le terme social qualifie la nature du processus d'apprentissage et non le contenu des acquisitions possibles. Plus précisément, il indique que l'acquisition s'opère sous l'effet de l'environnement social plutôt que physique. » [Dico2psycho](#)

Quels sont les processus mis en oeuvre lors de l'apprentissage par observation ?

Les processus attentionnels - Les processus de rétention mnésique - Les processus de reproduction motrice - Les processus de renforcement. [Thèse Université Lyon2](#)

Observer est-il suffisant pour comprendre ?

« Lorsque le stage a lieu auprès d'un Professeur Maître Formateur (PEMF), le stagiaire peut bénéficier d'un temps de réflexion accompagnée autour des observations faites en classe. On peut s'interroger sur les conditions qui peuvent permettre un réel apprentissage du métier dans ce type d'échange car observer n'est pas suffisant pour comprendre et le PEMF se doit de proposer des clés de compréhension de son activité d'enseignant expert. » [Inrp](#)

Que peut permettre l'observation ?

« L'apprentissage social pour Bandura c'est être capable de reproduire un comportement que l'on a observé. Pour lui, l'observation est très importante, elle nous permet d'acquérir de nouveaux savoir-faire afin de les utiliser dans de nouvelles situations. L'observation permet aussi de construire des représentations qui nous permettront des conduites plus élaborées que celles qui ont été observées. »

[Fiche de lecture 1](#) [Fiche de lecture 2](#)

## Quelques premières aides

Les enjeux éthiques sous-jacents à l'observation de classe

« Observer n'est pas un acte neutre. On rappelle alors, avec Ruth Canter Kohn, que l'observé a le droit de savoir ce qui est attendu d'une observation : « J'estime qu'une négociation entre partenaires est indispensable pour que l'observé ne devienne pas un objet-chose ». Celui qui laisse entrer quelqu'un dans son univers de travail n'a-t-il pas droit à quelques garanties ? Entre autres, celle-ci, essentielle : l'absence de jugement sur son travail. » [Cahiers pédagogiques](#)

Stage en candidat libre : quelle convention ?

« Moi aussi je suis dans ce cas, je prévois de faire un stage d'observation en primaire et un en maternelle. J'ai vu avec l'IEN, j'ai juste besoin d'écrire un courrier signé par les directrices lui donnant les dates. Cela dépend beaucoup des IEN. » [Forum](#)

Vouloir tout observer simultanément, c'est ne rien voir

« L'observateur choisira donc des objets ciblés au cours des observations : observation libre pour amener au questionnement - observation organisée pour rechercher des indices, dégager des critères, vérifier, sélectionner - observations comparées avec d'autres observations ou avec des documents - observations suivies dans le temps pour comprendre une évolution - observation et mesures. » [En savoir plus](#)

Gérez bien les stages proposés pendant l'année

« À un stage de deux semaines dans un même établissement, préférez deux fois une semaine dans des établissements de niveaux différents (...) Durant votre stage, essayez également de ne pas toujours observer la même classe ou le même niveau d'enseignement (...) Vous aurez ainsi une idée des différents niveaux et des compétences particulières qui peuvent s'y rattacher. Cela vous aidera pour l'épreuve d'entretien à l'oral. » [Dix règles d'or](#)

## Des recommandations institutionnelles

Les rôles du maître-formateur et du maître d'accueil temporaire

« Le maître formateur accueille dans sa classe des étudiants effectuant un stage d'observation et de pratique accompagnée. Il assure ainsi une initiation guidée à l'exercice du métier en aidant à la prise en charge progressive de séquences, puis de l'ensemble des activités d'une classe (...) Au-delà des maîtres formateurs, il est fait appel à des enseignants volontaires pour accueillir à titre temporaire dans leur classe des étudiants pour des stages d'observation et de pratique accompagnée, voire pour assurer l'accompagnement et le suivi de stagiaires en responsabilité. Ces maîtres, sensibilisés aux exigences de la formation initiale de leurs futurs collègues, sont choisis parce qu'ils sont expérimentés et capables d'exposer à de futurs enseignants leurs manières de faire, d'explicitier les démarches mises en œuvre dans leur enseignement et de présenter la réalité de leur classe et de l'école dans laquelle ils exercent. » [Ministère](#)

La compétence 4 du Référentiel de compétences enseignant :  
Concevoir et mettre en œuvre son enseignement

- « prélève les informations pertinentes dans ses observations et ses échanges afin de se construire une première approche de la conception de son enseignement ;
- dépasse les représentations communes liées à l'enseignement ;
- sait interroger l'enseignant sur sa pratique notamment :
  - son organisation annuelle, trimestrielle, hebdomadaire et quotidienne
  - ses outils professionnels
  - ses choix didactiques et pédagogiques ;
- établit des liens entre l'enseignement observé et instructions officielles ;
- dépasse la description des séances observées pour en mener une analyse. » [Académie de Lille](#)

## Objectifs institutionnels

**Stages L2 ou L3** : Dans le cadre de la préprofessionnalisation aux métiers de l'enseignement, il est conseillé aux étudiants L2 ou L3 d'effectuer un stage d'observation d'une semaine dans une école, un collège ou un lycée. « Ce stage a pour but de permettre à l'étudiant d'observer le fonctionnement institutionnel et pédagogique de l'École d'accueil, notamment en assistant aux cours et aux conseils de classe, afin de l'éclairer au mieux sur les conditions d'exercice de la profession d'enseignant. » [Université de Franche-Comté](#)

**Stages M1 ou M2** : Les stages d'observation et de pratique accompagnée sont destinés aux étudiants inscrits en M1 ou en M2 dans un établissement d'enseignement supérieur et intégrés dans ces cursus. Les étudiants sont présents par binôme (...) Ces stages, groupés ou filés, sont organisés sur une durée inférieure à 40 jours et dans la limite de six semaines. Les périodes d'observation confrontent les étudiants aux situations professionnelles rencontrées par les professeurs, les documentalistes ou les CPE (...) [Éducation.gouv](#)

Arrêté du 27 août 2013 fixant le cadre national des formations dispensées au sein des masters « métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation »

**Article 11** : Les stages contribuent à la formation et permettent une entrée progressive dans le métier. Les stages donnent lieu à un temps de préparation, une phase d'accompagnement par le ou les tuteurs et une phase d'exploitation et d'analyse réflexive.

**Article 12** : Dès la licence, des stages de découverte de l'ensemble des métiers peuvent être mis en œuvre au sein des écoles et établissements scolaires relevant du ministre chargé de l'éducation nationale.

**Article 13** : Les stages des étudiants de première année de master prennent la forme de stages d'observation et de pratique accompagnée en milieu scolaire d'une durée de quatre à six semaines.

[Légifrance](#)

## Des ressources institutionnelles

### Les rôles et interactions des acteurs de la formation

En Licence, en Master 1, en Master 2 [Espé Aix-Marseille](#)

Cahier des charges pour les enseignants chargés de l'accueil et de l'accompagnement des étudiants inscrits en M1 premier degré durant leur stage d'observation et de pratique accompagnée

« L'enseignant chargé de l'accueil et de l'accompagnement sensibilise les étudiants aux enjeux et à la mise en œuvre des programmes, des référentiels et des textes institutionnels. Il leur permet d'observer des séquences et de les situer dans la progression annuelle. Il explicite les éléments utiles à la compréhension des choix effectués. » [Espé Grenoble](#)

## Des pratiques imaginées / testées / recommandées

### Une série d'outils destinés à faciliter le dialogue observateur / observé

« Comment « préparer le regard » de l'observateur ? Comment « l'observé » peut-il faciliter la tâche de son interlocuteur ? Nous vous suggérons donc de prendre connaissance ensemble des fiches de travail ci-jointes. Les questions proposées ci-après peuvent alors être négociées entre vous. Vous pouvez convenir de modifier certaines d'entre elles, voire d'en abandonner au profit d'autres questionnements de votre choix, et qui vous sembleraient plus appropriés. » [Cahiers pédagogiques](#)

### Accueillir un stagiaire PES dans sa classe

« La pratique professionnelle du professeur des écoles maître formateur (PEMF) en présence de professeurs des écoles stagiaires (PES) tient parfois du numéro d'équilibriste: il fait classe tout en ayant un regard sur sa prestation et en soulignant certains aspects pour qu'ils soient perçus des stagiaires. » [Cndp](#)

### Les objectifs de l'observateur

- **aider à la préparation du concours.** « Je voulais savoir si certaines ou certains d'entre vous avaient fait des stages d'observation en classes pendant leur préparation au concours. Cela vous a-t-il été? Comment? Je m'apprête à en faire quelques-uns en me disant que je comprendrais mieux les consignes et programmes... Vous en pensez quoi ? Merci! »
- **se donner de l'oxygène** « Les stages, c'est le pied! Pour moi, c'est une vraie bouffée d'oxygène, surtout qu'il y a toujours une période dans l'année où je me sens démoralisée par les cours plus le boulot à côté, et le terrain me ramène bien tout à sa juste place : en priorité je viens de faire un stage dans le cycle 1 d'une durée de 15 jours et ça a été le bonheur total. » [Forum](#)

### Le contrat d'observation pour une observation active

L'enseignant-hôte a préparé une série de dossiers concernant un ensemble de ses pratiques de classe qui peuvent être observées. Un thème est choisi par l'observateur, qui va pouvoir étudier le dossier avant l'observation. Exemples de thèmes :

- **Observer trois élèves qui semblent "intéressants"** : un bon élève qui fini toujours avant tout le monde, voir comment il s'occupe en attendant - un élève en grande difficulté, comment l'enseignante essaye de l'aider - et un élève qui n'a pas de difficulté particulière mais qui est agité et peu attentif. [Forum](#)
- **Les métiers des élèves** : quels sont ces métiers, comment sont-ils répartis, comment les élèves les prennent-ils en charge ?
- **Le parrainage (ou entraide)** : quel élève peut aider ? aider qui ? aider comment ?

### Des rapports de stages d'observation

- [docs.school](#)
- [etudier.com](#)

## Quelques contributions d'experts

Les "stages d'observation" en milieu scolaire :  
quelles opportunités pour le développement des étudiants "PE1" ?

« La recherche semble ignorer ce qu'il se passe réellement dans cette activité d'observation, lors des interactions enseignant-stagiaire et des divers travaux que ces derniers conduisent en classe. Notre étude prend pour objet l'observation et la considère en tant qu'activité, cherchant à mettre en évidence sa dynamique propre. » [Archives ouvertes](#)

**Les auteurs :** Pauline Delpoux et Philippe Veyrunes, GPE-CREFI-T, Université de Toulouse

Améliorer l'efficacité de l'observation

« De nombreuses études montrent généralement que le modelage renforcé est plus effectif que le modelage seul dans la production de patrons similaires de comportement. » [Revue Française de pédagogie](#)

**L'auteure :** Fayda Winnykammen, laboratoire de psychologie génétique, Université de Paris-Descartes

Que voit un/une novice ?

« Une enseignante face à sa classe demande quelque chose, elle l'obtient ... Pas grand-chose à voir... Ce qui se passe est normal. (...) Les gestes professionnels experts (donc souvent très ténus, très incorporés, très connivents avec la classe) qui sont la condition même de la réussite pédagogique passent parfaitement inaperçus et, ce, quelles que soient les grilles dont on aura doté nos jeunes collègues ! (...) Face à une pratique tâtonnante, ils repèrent assez facilement "que cela ne va pas" et donc ils auraient à se mettre confortablement depuis le fond de la classe, à se glisser dans une posture de reconstruction... mais avec quels outils professionnels puisqu'ils sont novices ? (...) Au cours des suivis de cohortes d'entrée dans le métier de jeunes enseignants que j'ai réalisés, j'ai recueilli de manière régulière des demandes liées à l'observation ainsi formulées : "Maintenant que j'ai deux (ou trois) ans de pratique en classe, j'aimerais aller voir des classes qui tournent... J'ai le sentiment que, maintenant, je pourrais voir des choses et que cela me ferait avancer. » [En savoir plus](#)

**L'auteur :** J-Louis Lamaurelle, IPEMF, chargé de mission formation continue, chef de projet FOAD IA 24

## Éléments de bibliographie

Ruth CANTER KOHN .- Les enjeux de l'observation . - Economica, 1998 .- 228 p. 23€

« Comme l'indique son titre, le propos de ce livre ne consiste pas en une approche instrumentale de l'observation, même si sa troisième partie - « Repenser le rôle formateur des méthodologies » - prend bien en compte la question des outils de l'observation et s'attaque avec pertinence au problème du bon usage (et des limites) des fameuses « grilles » dont sont friands les apprentis observateurs, souvent au détriment de la prise en compte d'autres dimensions. » [Fiche de lecture](#)

**L'auteure :** Ruth Canter Kohn est professeur Emérite des Universités