

AIDE PERSONNALISÉE AU CYCLE 1

**Des approches diverses
pour répondre aux besoins des élèves**

- Contexte et enjeux de l'aide personnalisée en maternelle.
- Objectifs et entrées diversifiées pour conduire des temps d'apprentissages personnalisés.
- Démarches pédagogiques adaptables à partager.

Contexte et enjeux de l'aide personnalisée au cycle 1

Elle s'inscrit dans les orientations générales de l'école maternelle

- Finalité : aider chaque enfant à devenir autonome et à s'approprier des connaissances et des compétences afin de réussir les apprentissages fondamentaux au cours préparatoire.
- Objectif essentiel : acquérir un langage oral riche, organisé et compréhensible par l'autre.
- Rythme : laisser à chaque enfant le temps de s'accoutumer, d'observer, d'imiter, d'exécuter, de chercher, d'essayer.
- Points d'appuis : besoin d'agir, plaisir du jeu, curiosité et propension naturelle à prendre modèle sur l'adulte et sur les autres, satisfaction d'avoir dépassé des difficultés et de réussir.
- Rôle primordial : prévention et repérage des déficiences ou des troubles, en particulier pour les troubles spécifiques du langage.



Contexte et enjeux de l'aide personnalisée au cycle 1

Ce qu'elle vise avant tout

- Faciliter la réussite dans les moments ordinaires de la classe.
- Eviter que les décalages, initialement inévitables, n'entraînent des difficultés d'apprentissage.
- Donner plus de temps pour dire, agir, expérimenter et raisonner.
- Installer des connaissances et des compétences « socles » indispensables (prévention)
- Développer l'estime de soi, la construction du *moi*, l'individuation.
- La réussite pour profiter pleinement des moments ordinaires de classe.
- L'enrichissement individuel (acculturation).
- Un enseignement formatif (langagier, moteur, cognitif).



Objectifs de l'aide personnalisée au cycle 1

Réf. H. MONTAGNER
Pour en finir avec l'échec scolaire

DEVELOPPER DES COMPETENCES « SOCLES »

- Cinq compétences –dites compétences socles- sous-tendent à tous les âges le comportement, les interactions, les processus de socialisation et les constructions cognitives. Sans un bon fonctionnement de ces compétences socles le développement harmonieux de l'individu n'est pas garanti.
 1. les capacités d'attention visuelle et auditive soutenue ;
 2. l'élan à l'interaction ;
 3. les comportements affiliatifs ;
 4. l'organisation du geste ciblé ;
 5. les comportements imitatifs.



Objectifs de l'aide personnalisée au cycle 1 (et aide au diagnostic)

DEVELOPPER DES COMPETENCES « SOCLES »

1. les capacités d'attention visuelle et auditive soutenue

- structure le développement émotionnel, affectif, relationnel, social et cognitif de l'enfant.
- pour développer la compétence d'attention visuelle et auditive : donner le temps de construire du sens, son sens, d'interpréter, de mettre en relation avec ce qu'il a en mémoire, le temps de se référer à ses propres expériences afin d'apporter une réponse à cette stimulation pour conduire à l'interaction (entrée en action des capacités cognitives).
- *À noter : hyperactifs (insécures, attention visuelle fugitive, n'associent pas objets et fonction dans l'espace, ne se situent pas, ni anticipation ni attachement ni interactions...) – autocentrés (n'accrochent pas le regard, fuit la communication) – rêveurs/contemplatifs (évitement et repli, préoccupés, capacités de mémorisation, de compréhension et d'organisation temporelle quand leurs souvenirs les renvoient à une situation où ils se sentent en sécurité, bien affectivement).*
- **L'enfant compétent** : ajuste son organisation temporelle à celle de l'enseignant, met du sens aux activités, entre dans son projet, apporte une réponse adaptée avec une vitesse d'exécution appropriée. La réponse est organisée. L'enfant fait souvent preuve d'initiative.



Objectifs

de l'aide personnalisée au cycle 1 (et aide au diagnostic)

DEVELOPPER DES COMPETENCES « SOCLES »

2. l'élan à l'interaction

- Ce sont toutes les tentatives pour initier une interaction avec l'autre.
- Ceci permet de réduire la distance entre les deux partenaires, nourrir l'attachement à l'autre, structurer l'organisation temporelle et rythmique.
- jeux symboliques, interrogation sur les personnes, les objets, les activités, sur l'avant, l'après, anticiper sur les activités à venir et sur leur succession.
- À noter : rêveurs/contemplatifs (répondent faiblement aux messages, ne demandent pas l'approbation de l'enseignant, ne se préparent pas l'action, ne l'anticipent pas, désorganisation temporelle, à contretemps, décalés alternant activité et repos sans que cela soit en relation avec l'environnement, sans repère temporel) – évitants (ne sollicitent pas l'enseignant, s'engagent dans l'activité mais n'en suivent pas le rythme et se désengagent rapidement, défaisant les constructions des autres, perturbant la classe, criant, capacité d'anticipation très fragmentée et sélective) - collants (contact corps à corps, intérêt pour la personne mais pas pour les messages, loin de leur référent, ils s'isolent, peu d'élan vers les autres, n'anticipent pas et n'entreprennent pas d'activités structurées.)



Objectifs

Réf. H. MONTAGNER

de l'aide personnalisée au cycle 1 (et aide au diagnostic)

DEVELOPPER DES COMPETENCES « SOCLES »

3. les comportements affiliatifs

- créer les conditions pour l'élan à l'interaction durable.
- intégrer les manifestations de l'autre à ses propres conduites.
- Les enfants présentant des comportements affiliatifs développés ont des capacités d'attention visuelle et auditive, un élan à l'interaction et une bonne organisation temporelle.
- Attirer l'attention, adhérer à ce que dit ou fait l'autre, coopérer, s'entraider, appeler l'adulte pour aider un pair, ajuster ses gestes, son discours et ses comportements, les coordonner à ceux de l'autre (ce qu'il est convenu d'appeler socialisation).
- À noter : rêveurs/contemplatifs et autocentrés (se préparent mal ou pas du tout à l'action faute de mouvement vers l'autre) – insécures (autoprotection, défense, facilement déstabilisés, craintifs) – agressifs (action pour l'action, pas d'organisation temporelle, s'approprient tout).



Objectifs

Réf. H. MONTAGNER

de l'aide personnalisée au cycle 1 (et aide au diagnostic)

DEVELOPPER DES COMPETENCES « SOCLES »

4. l'organisation du geste ciblé

- C'est l'ajustement du geste à la situation (Manipuler des objets, les saisir, les offrir, les encastrer, les enfiler, visser, les modifier à son rythme, pour développer de nouvelles acquisitions.
- répétition et enchaînement de gestes.
- Tant qu'il n'a pas acquis la maîtrise d'un geste l'enfant ne peut pas se représenter le temps nécessaire à la réalisation d'une action



Objectifs

Réf. H. MONTAGNER

de l'aide personnalisée au cycle 1 (et aide au diagnostic)

DEVELOPPER DES COMPETENCES « SOCLES »

5. les comportements imitatifs

- L'imitation ne se limite pas à reproduire ce que fait l'autre mais elle est une forme de dialogue.
- « A travers ces jeux sociaux et symboliques, l'imitation de ce que fait et dit l'autre constitue un ciment émotionnel et affectif sur lequel se greffent des constructions relationnelles, cognitives et langagières. »
- L'imitation joue un rôle très structurant.



Objectifs

Réf. R. GOIGOUX (7 familles d'aides)

des aides différenciées au cycle 1 (aide à la mise en œuvre)

CHOISIR LE TYPE D'AIDE POURSUIVIE

Préparer Soutenir Compenser Exercer
Revenir en arrière Réviser Faire autrement

Réunir les conditions de la compréhension de la future séance

- Rencontre privilégiée avec les contenus (livres, histoire, éléments exploités, sonorités, matériaux, supports...) pour les identifier, les recevoir en amont, les manipuler, établir des liens avec la vie de la classe, dire dans des conditions privilégiées.
- Participer à la préparation des espaces d'activité (identifier, rassembler, sélectionner, positionner, reconnaître, se reconnaître) pour s'approprier par l'action. Dire en faisant pour intégrer le lexique.
- Mobiliser les capacités adaptées aux tâches qui seront proposées (prise d'informations auditives, visuelles, geste et précision, maniement de l'outil, interaction).
- Composer son programme avec des supports adaptés.



Objectifs

Réf. R. GOIGOUX (7 familles d'aides)

des aides différenciées au cycle 1 (aide à la mise en œuvre)

CHOISIR LE TYPE D'AIDE POURSUIVIE

Préparer **Soutenir** Compenser Exercer
Revenir en arrière Réviser Faire autrement

Accompagner et étayer l'élève au travail sur les tâches ordinaires

- expliciter les apprentissages visés, les connaissances disponibles antérieures nécessaires
- exécuter publiquement la démarche à accomplir et verbaliser le raisonnement qui l'accompagne
- Guider pour aider les élèves à expliciter leurs procédures en fournissant une rétroaction appropriée.



Objectifs

Réf. R. GOIGOUX (7 familles d'aides)

des aides différenciées au cycle 1 (aide à la mise en œuvre)

CHOISIR LE TYPE D'AIDE POURSUIVIE

Préparer

Soutenir

Compenser

Exercer

Revenir en arrière

Réviser

Faire autrement

Enseigner des compétences requises généralement non enseignées

- Pour écouter , repérer, se repérer, distinguer, différencier, reconnaître...
- Pour prendre, attraper, tenir, manier, utiliser...
- Pour tracer, lier, enchaîner, reproduire, écrire...
- Pour se rappeler, redire, réciter, (re)formuler, exprimer...

Domaine partagé avec le RASED



Objectifs

Réf. R. GOIGOUX (7 familles d'aides)

des aides différenciées au cycle 1 (aide à la mise en œuvre)

CHOISIR LE TYPE D'AIDE POURSUIVIE

Préparer

Soutenir

Compenser

Exercer

Revenir en arrière

Réviser

Faire autrement

Systematiser et automatiser

- Dire à l'identique (fluidité, articulation)
- Repérer les sonorités de la langue
- Reconnaître les lettres de l'alphabet
- S'approprier les repères d'espaces et de temps
- S'approprier les outils de comptage et de dénombrement
- S'approprier les mots outils usuels
- S'approprier les gestes graphiques.



Objectifs

Réf. R. GOIGOUX (7 familles d'aides)

des aides différenciées au cycle 1 (aide à la mise en œuvre)

CHOISIR LE TYPE D'AIDE POURSUIVIE

Préparer

Soutenir

Compenser

Exercer

Revenir en arrière

Réviser

Faire autrement

Reprendre les bases, combler les lacunes

- Répondre aux erreurs observées et relevées en classe.
- Apporter les connaissances manquantes, les gestes mal maîtrisés.
- Personnaliser les outils de travail (écrit, lexique, graphisme, dénombrement).

Utilité des progressivités de cycle.



Objectifs

Réf. R. GOIGOUX (7 familles d'aides)

des aides différenciées au cycle 1 (aide à la mise en œuvre)

CHOISIR LE TYPE D'AIDE POURSUIVIE

Préparer Soutenir Compenser Exercer
Revenir en arrière **Réviser** Faire autrement

Réactiver, synthétiser

- Plaisir de redire, répéter, refaire, réécouter, feuilleter (occasions de souvenirs dits).
- Mettre en mémoire, fixer par l'habitude de dire ou faire.
- Reformuler, établir des liens pour mieux comprendre.
- Préparer une évaluation bilan



Objectifs

Réf. R. GOIGOUX (7 familles d'aides)

des aides différenciées au cycle 1 (aide à la mise en œuvre)

CHOISIR LE TYPE D'AIDE POURSUIVIE

Préparer

Soutenir

Compenser Exercer

Revenir en arrière

Réviser

Faire autrement

Remédiation, détour

- Mobiliser les capacités au travers d'un projet.
- Entrer dans le jeu, s'engager.
- Prendre le risque et installer les points sécurisants. Les formuler autant que possible.
- Varier les supports, les centres d'intérêt, les outils.
- ...

Domaine partagé avec le RASED



Stratégies de planification des aides différenciées au cycle 1 (aide à la décision)

Réf. IEN

Rester ajusté sur les progressivités par domaine

Calage sur l'avancée du groupe classe et identifier les décalages par rapport aux attendus.

Domaines	PS	MS	GS
	Compétences « socles »		
Langage	Entrer en communication. Employer « je ». Engranger du lexique courant.	Expliquer en situation (syntaxe). Comprendre les consignes et un récit. Gérer la chronologie. Engranger du lexique (dont générique)	Décrire, expliquer hors contexte. Participer à une conversation en restant dans le sujet. Comprendre une consigne collective, un documentaire. Montrer que l'on a compris un récit. Produire des phrases complexes et reformuler avec un vocabulaire pertinent.
Entrer dans l'écrit	Utiliser un livre. Ecouter une histoire jusqu'au bout. Distinguer les lettres.	Reconnaître les supports d'écrits Retenir des éléments d'histoires entendues et leurs liens. Dicter à l'adulte. Reconnaître son prénom et les lettres de l'alphabet. Comparer des écrits	Se repérer dans un livre. Donner son avis sur une histoire Ajuster une dictée à l'adulte (syntaxe, lexique, justesse de l'information).



Stratégies de planification des aides différenciées au cycle 1 (aide à la décision)

Réf. IEN

Calage sur l'avancée du groupe classe et identifier les décalages par rapport aux attendus.

Domaines	PS	MS	GS
	Compétences « socles »		
Se préparer à lire et écrire	Répéter, redire. Imiter des gestes amples et orientés.	Repérer les mots et les syllabes identiques. Réaliser le panoplie des formes de base de l'écriture. Ecrire son prénom de façon orientée en capitales	Repérer, reproduire, distinguer sons, syllabes orales et mots. Localiser et dénombrer les syllabes. Reconnaître les lettres et mettre en relation sons/lettres voyelles et quelques consonnes. Maîtriser la tenue de l'outil scripteur et tracer les lettres en cursive. Enchaîner. Ecrire de mémoire son prénom.
Découverte du monde (maths)	Repérer par critères uniques des formes et leur particularité (couleurs, taille...) Suite des nombres de 5 à 10. Dénombrer jusqu'à 5. Se situer dans et hors d'un espace. <i>À discuter en équipe</i>	Connaître les formes de base. Repérer et croiser deux critères. Suite des nombres <20. Dénombrer jusqu'à 10, comparer et ranger ces quantités. <i>À discuter en équipe</i>	Repérer les formes de base dans des figures composées. Respecter des critères croisés de tris. Suite des nombres jusqu'à 30 Réaliser des collections raisonnées (suites, régularités). Associer quantité et écriture chiffrée jusqu'à 9. <i>À Discuter en équipe</i>

Je vous remercie de m'adresser vos propositions



Stratégies de planification des aides différenciées au cycle 1 (aide à la décision)

Réf. IEN

Constituer des groupes de besoins

Calage sur les besoins utiles à la réussite.

Tâches	PS	MS	GS
	Compétences « socles »		
Préparer Soutenir	Appropriation des coins et des attendus.	Compréhension des attendus et identification des contenus.	Anticipation et préparation des tâches. Exercer des compétences nécessaires.
Compenser Faire autrement			Suivi RASED langage, compréhension, représentation, mémoire...
Réviser		Reconnaître et mémoriser. Utiliser ce qui est connu.	Réactiver, mettre en mémoire. Constituer des outils personnalisés (via le CP).

Calage sur les axes définis dans le projet d'école

Tâches	PS	MS	GS
	Compétences « socles »		
Langage	Lexique et communication		Entrée dans l'écrit et lien avec le CP
Entrer dans les nombres	Manipuler, jouer, réaliser... et dire		Organiser, dénombrer et écrire.



Stratégies de planification des aides différenciées au cycle 1 (aide à la décision)

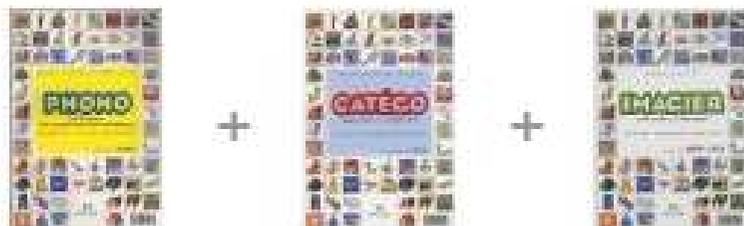
Réf. IEN

EN TOUT ETAT DE CAUSE C'EST UN TRAVAIL D'EQUIPE

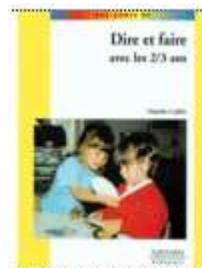
- Des aides à l'évaluation : langage (Q_EM, Agnès Florin – Banquoutils).
- Des ressources appropriées et partagées pour la mise en œuvre (cf diapos suivantes).
- Un suivi des situations individuelles par l'équipe de cycle (classeurs de progrès).
- Une démarche qui vise la cohérence des aides (pas d'accumulation, pas de papillonnage – plutôt du suivi, des apports massés et repris).



DES OUTILS pour les apprentissages au cycle 1 (ressources pédagogiques)



Phono Grande section maternelle et début du CP
Développer les compétences phonologiques
S. Cèbe, R. Goigoux, J.L. Paour



Nathan, Danièle Cejtlin - Langage et arts plastiques (atelier collage, peinture), et mathématiques (coin-cuisine, fruits de la marchandes, aliments, les poissons), et manipulations sensorielles (coin eau, le jus d'orange)...



Analyser la relation oral-écrit, les relations sociales, raconter une histoire – Brissiaud et Ouzoulias, Retz

L'auteur défend l'idée que l'école maternelle peut et doit être plus volontariste dans la pédagogie du langage oral. Il insiste sur les trois dimensions déterminantes de ce développement: la syntaxe, le vocabulaire et l'articulation.
CRDP de l'académie de Versailles/Retz



DES OUTILS pour les apprentissages au cycle 1 (ressources pédagogiques)

A consulter sur <http://eduscol.education.fr>, pour chacun des domaines des programmes

Exemple : Découvrir le monde

- Découvrir le monde à l'école maternelle : le vivant, la matière, les objets - [Consultez la fiche de présentation](#)
- Enseigner les sciences à l'école - [Consultez la fiche de présentation \(cycle 1 et 2\)](#)
- Vers les mathématiques : quel travail à l'école maternelle ? [Téléchargez le document](#)
- Les problèmes pour chercher [Téléchargez le document](#)
- Aide à la mise en œuvre de ce programme
 - [Les TICE en maternelle, département de l'Orne](#)
 - [Bullette, une machine à faire des bulles \(une classe de MS-GS de l'Allier\)](#)
 - [Rubrique maternelle du CDDP de Colmar \(Bas-Rhin\)](#)



DES OUTILS pour les apprentissages au cycle 1 (ressources pédagogiques)



<http://www.phonoludos.com>
A-L. Doyen, E. Lambert
La Cigale

Entraînement Phonoludos GS

Un entraînement phonologique ludique et différencié avec des exercices à l'oral pour apprendre à manipuler les syllabes, les rimes et les phonèmes en grande section de maternelle.

Compétences
travaillées

Mémoire de travail • discrimination des sons de la langue, manipulation de syllabes, de rimes, de phonèmes • relation graphème-phonème • discrimination visuelle de lettres

Phonoludos

[Présentation générale](#)
[Objectifs et principes pédagogiques](#)
[Univers ludique et porteur de sens](#)
[Base lexicale sur internet](#)
[Séance en classe filmée](#)
[Extraits pour évaluer les outils](#)

Les outils disponibles

[Entraînement Phonoludos MS](#)
[Ateliers Phonoludos MS](#)
[Cartes Phonoludos MS](#)
[Entraînement Phonoludos GS](#)
[Ateliers Phonoludos GS](#)
[Cartes Phonoludos GS](#)
[Entraînement Phonoludos RASED](#)
[Cartes Phonoludos RASED](#)
[Poster Phonoludos](#)

Choisissez une autre collection

Progression

Sons	Répétition...
Syllabes	Comparaison, segmentation, intrus, assemblage, suppression, production...
Rimes	Repérage, reconnaissance, production, comparaison, intrus...
Phonèmes	Reconnaissance, association, comparaison, fusion, segmentation...

DES OUTILS pour les apprentissages au cycle 1 (ressources pédagogiques)

Exemple de récolte de mots à partir du formulaire proposé sur le site



les éditions de la Cigale

PHONOUDOS

La Base Lexicale - vos résultats

Fréquence : très fréquents

Nombre de syllabes : -

Mots qui commencent par la syllabe : -

Mots qui contiennent la syllabe : -

Mots qui finissent par la syllabe : -

Mots qui riment avec : -

Mots qui contiennent la phonème : -

Mots qui commencent par la phonème : -

Il y a 684 résultats à votre recherche

Mot	Fréquence	Genre	Nb car	Structure	Syllabes	Phonétique
à	très fréquents		1	V	(1) a	(1) a
abandonner	très fréquents		10	V-CV-CV-CV	(4) a-bâ-do-né	(7) abâdoné
abord	très fréquents	m	5	V-CVC	(2) a-boR	(4) aboR
accepter	très fréquents		8	VC-CVC-CV	(3) ak-sèp-té	(7) aksèpté
accord	très fréquents	m	6	V-CVC	(2) a-koR	(4) akoR
acheter	très fréquents		7	VC-CV	(2) a/-té	(4) a/té



DES OUTILS pour les apprentissages au cycle 1 (ressources pédagogiques)

Cahier Cogito GS

Des situations langagières ludiques et progressives pour apprendre à comprendre et créer des consignes : les élèves verbalisent des consignes à partir de séries de lettres et de formes triées selon différents critères, puis inventent individuellement une consigne et la font appliquer à leurs pairs (trace écrite en fin de séance).

Compétences travaillées

Manipulation de syllabes, rimes, phonèmes • relation graphème-phonème • discrimination visuelle des lettres, des formes • expression orale • argumentation • catégorisation • autonomie • prise d'initiative • compréhension des consignes

Multi numération PS/MS/GS

188 cartes, 4 plateaux et 12 jeux en ateliers pour construire la représentation du nombre de la petite à la grande section de maternelle.

Multi Numération en quelques mots

Figurant en bonne place dans les programmes, la numération joue un rôle fondamental dans les apprentissages en mathématiques. Multi Numération propose des situations de jeu de la petite à la grande section qui développent progressivement des compétences dans l'approche des quantités et des nombres. Elles conviennent à tous les élèves et sont particulièrement adaptées à une mise en oeuvre dans le cadre de l'aide personnalisée.



DES OUTILS pour les apprentissages au cycle 1 (ressources pédagogiques)

o Extrait bibliographique

- o Parler ensemble en maternelle, A Florin, Ellipses, 1995
- o Le langage à la maternelle, Ministère de l'Education Nationale, CNDP, 2006
- o Développer et structurer le langage en maternelle , F Picot, A Popet , Retz 2008
- o Comment enseigner la maîtrise de la langue en maternelle, C Mettoudi, Comment enseigner, Hachette 2008
- o Nouveaux ateliers de langage en maternelle, JF Simonpoli, Hachette
- o Enseigner la langue orale en maternelle, P Boisseau, Scéren, Retz 2005
- o 100 jeux de théâtre à l'école maternelle , D Mégrier, collection Expression Théâtrale, Retz 2008
- o Le conte et l'apprentissage de la langue orale, A Popet, J Herman-Bredel, Pédagogie pratique, Retz 2008
- o Entrer dans la littérature, A Perrin, A l'école des albums, Retz 2008
- o Collection Parler pour apprendre, R Brissiaud, Collection apprendre à parler...parler pour apprendre, Retz
- o Apprendre à parler avec des comptines, M Goëtz-Georges, Pédagogie Pratique, Retz
- o Jeux phonologiques, B Pothier, Ateliers Retz - Cachalettres, S Sanchio, Retz
- o Les Orabulms, A Ouzoulias, Retz 2008
- o Images et langage en maternelle, D Chauvel, C Bon, Pédagogie Pratique, Retz 2008
- o L'écoute de bruits et de sons pour l'éveil à la conscience phonologique, D Quilan, Pédagogie Pratique, Hachette 2008
- o L'écoute de phrases et de mots pour l'éveil à la conscience phonologique, D Quilan, Pédagogie Pratique, Hachette 2008
- o Le travail sur les syllabes pour l'éveil à la conscience phonologique, D Quilan ,Pédagogie Pratique, Hachette 2008
- o Syllabozzo, R Brissiaud, Collection apprendre à parler...parler pour apprendre, Retz
- o Les jeux de Syllabozzo, R Brissiaud, Collection apprendre à parler...parler pour apprendre, Retz 2008



DES OUTILS pour les apprentissages au cycle 1 (ressources pédagogiques)

Démarches pédagogiques adaptables à partager

Cf. documents proposés par l'équipe de circonscription
(langage, compréhension...)

Merci de votre attention
et du bon usage que vous ferez de ces propositions

