

Programmation Français CLIN niveau C33

Non lecteurs sur caractères latins (non lecteurs en langue d'origine + non lecteurs sur caractères latins)

Domaine	Connaissances/ compétences	Socle commun	Période 1	Période 2	Période 3 (moitié)
Lire- Lecture	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Connaître le nom des lettres et l'ordre alphabétique</i> - <i>Distinguer entre la lettre et le son qu'elle transcrit; connaître la correspondance entre les lettres et les sons dans les graphies simples (ex. f, o) et complexes (ex. ph, au, eau)</i> - <i>Savoir qu'une syllabe est composée d'une ou plusieurs graphies, qu'un mot est composé d'une ou plusieurs syllabes ; être capable de repérer ces éléments (graphies, syllabes dans un mot)</i> - <i>Connaître les correspondances entre minuscules et majuscules d'imprimerie, minuscules et majuscules cursives</i> - <i>Lire aisément les mots étudiés</i> - <i>Déchiffrer des mots réguliers inconnus</i> - <i>Lire aisément les mots les plus fréquemment rencontrés (dits mots-outils)</i> - <i>Lire à haute voix un texte court dont les mots ont été étudiés, en articulant et en respectant la ponctuation</i> - <i>Ecouter lire des oeuvres intégrales, notamment de littérature de jeunesse</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Lire seul, à haute voix, un texte comprenant des mots connus et inconnus</i> • <i>Lire seul et écouter lire des textes du patrimoine et des oeuvres intégrales de la littérature de jeunesse adaptés à son âge</i> 	<p>Connaître le nom des lettres et l'ordre alphabétique</p> <p>Reconnaissance orale de différents sons</p>	<p>SONS</p> <p>[a] [ə] s'écrit e [i] s'écrit i/y [o] [y] [e] s'écrit é [l] [m] [d] [t]</p>	<p>SONS</p> <p>[n] [s] s'écrit s [f] s'écrit f [v] [b] [p] [u] s'écrit ou [wa] s'écrit oi</p>

Domaine	Connaissances/ compétences	Socle commun	Période 1	Période 2	Période 3 (moitié)
Etude de la langue : Grammaire	<p align="center"><u>La phrase</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifier les phrases d'un texte en s'appuyant sur la ponctuation (point et majuscules) - Approche des formes et types de phrase : savoir transposer oralement une phrase affirmative en phrase négative ou interrogative <p><u>Les classes de mots</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconnaître les noms et les verbes et les distinguer des autres mots - Distinguer le nom et l'article qui le précède; identifier l'article - Approche du pronom : savoir utiliser oralement les pronoms personnels sujets - Distinguer selon leur nature : les verbes, les noms, les articles, les pronoms personnels (formes sujet), les adjectifs qualificatifs - Le nom : distinguer nom propre et nom commun - L'article : commencer à repérer les articles élidés (l') et contractés (du, au, aux) - Manipuler d'autres déterminants que l'article <p align="center"><u>Les genres et les nombres</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Repérer et justifier des marques de genre et de nombre : le s du pluriel des noms, le e du féminin de 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifier la phrase, le verbe, le nom, l'article, l'adjectif qualificatif, le pronom personnel (sujet) 	<p>Approche de la phrase (oral)</p> <p>Approche des noms et des verbes (oral)</p> <p>Approche des pronoms personnels sujets (oral)</p> <p>Identifier le genre d'un nom (masculin/féminin)</p>	<p>Approche de la phrase (écrit)</p> <p>Transformer une phrase affirmative en phrase négative (oral)</p> <p>Utiliser les pronoms personnels sujets (il/elle, ils/elles) pour éviter une répétition à l'oral</p> <p>Identifier le nombre d'un nom (singulier/pluriel)</p>	<p>Identifier une phrase (en s'appuyant sur la ponctuation).</p> <p>Repérer les noms et les verbes à l'oral</p> <p>Utiliser les pronoms personnels sujets (il/elle, ils/elles) pour éviter une répétition à l'écrit</p>

<p><i>l'adjectif, les terminaisons -nt des verbes du 1er groupe au présent de l'indicatif</i></p> <p><i>- Connaître et appliquer la règle de l'accord du verbe avec son sujet et, dans le groupe nominal, la règle de l'accord entre le nom et le déterminant et le nom qu'il détermine, entre l'adjectif qualificatif et le nom qu'il qualifie</i></p> <p><i>Les fonctions</i></p> <p><i>- Dans la phrase simple ou l'ordre syntaxique régulier sujet-verbe est respecté, identifier le verbe et son sujet (sous la forme d'un nom propre, d'un pronom ou d'un GN)</i></p> <p><i>- Approche de la notion de circonstance :savoir répondre oralement aux questions où ? Quand ? Comment ? Pourquoi ?</i></p> <p style="text-align: center;"><i><u>Le verbe</u></i></p> <p><i>- Identifier le présent, l'imparfait, le futur, le passé composé de l'indicatif des verbes étudiés ; trouver leur infinitif</i></p> <p><i>- Conjuguer les verbes du 1er groupe, être et avoir au présent, au futur, au passé composé de l'indicatif</i></p> <p><i>Conjuguer les verbes faire, aller, dire, venir au présent de l'indicatif</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <i>• Repérer le verbe d'une phrase et son sujet</i> <i>• Conjuguer les verbes du 1er groupe, être et avoir au présent, au futur, au passé composé de l'indicatif ; conjuguer les verbes faire, aller, dire, venir au présent de l'indicatif</i> 	<p>Utiliser « être » et « avoir » au présent à l'oral</p> <p>Conjuguer « avoir » au présent</p> <p style="text-align: center;">Co</p>	<p>Conjuguer « être » et « avoir » au présent</p>	<p>« aller » et verbes du 1er groupe au présent</p>
--	--	---	---	---

	<p><i>- Comprendre la correspondance entre les temps verbaux (passé, présent, futur) et les notions d'action déjà faite, en train de se faire ou non encore faite</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <i>• Distinguer le présent, du futur et du passé</i> 			
--	---	--	--	--	--

Domaine	Connaissances/compétences	Socle commun	Période 1	Période 2	Période 3 (moitié)
<p>Etude de la langue : Vocabulaire</p>	<ul style="list-style-type: none"> <i>- Donner des synonymes (par exemple pour reformuler le sens d'un texte ou pour améliorer une expression orale ou écrite</i> <i>- Trouver un mot de sens opposé pour un adjectif qualificatif ou un verbe d'action ou un nom</i> <i>- Regrouper des mots par familles ; trouver un ou des mots d'une famille donnée</i> <i>- Ranger des mots par ordre alphabétique</i> <i>- Commencer à utiliser l'ordre alphabétique pour vérifier dans un dictionnaire l'écriture d'un mot ou en chercher le sens</i> 	<ul style="list-style-type: none"> <i>• Donner des synonymes</i> <i>• Trouver un mot de sens opposé</i> <i>• Regrouper des mots par familles</i> <i>• Commencer à utiliser l'ordre alphabétique</i> 	<p>L'ordre alphabétique</p>	<p>Ranger des mots par ordre alphabétique</p>	<p>Chercher un mot dans le dictionnaire (début)</p>

Domaine	Connaissances/compétences	Socle commun	Période 1	Période 2	Période 3 (moitié)
Etude de la langue : Orthographe	<p>- Dans les productions dictées et autonomes : respecter les correspondances entre les lettres et les sons, en particulier, respecter les règles relatives à la valeur des lettres en fonction des voyelles placées à proximité (c/ç, c/qu, g/gu/ge, s/ss)</p> <p>- Dans les productions dictées et autonomes : orthographier sans erreur les mots invariables les plus fréquemment rencontrés ainsi que les mots outils appris</p> <p>- Marquer l'accord entre le sujet et le verbe dans les phrases où l'ordre sujet/verbe est respecté</p> <p>- Dans le groupe nominal simple, marquer l'accord de l'adjectif qualificatif avec le nom qu'il qualifie</p> <p>- Orthographier sans erreur les formes conjuguées apprises</p> <p>- Utiliser à bon escient le point, la majuscule, ainsi que la virgule dans le cas de l'énumération</p>	<ul style="list-style-type: none"> Ecrire en respectant les correspondances entre lettres et sons et les règles relatives à la valeur des lettres Ecrire sans erreur des mots mémorisés Orthographier correctement des formes conjuguées, respecter l'accord entre le sujet et le verbe, ainsi que les accords en genre et en nombre dans le groupe nominal 	<p>Connaître des sons et des graphies (1)</p> <p>a u i/y e</p>	<p>Connaître des sons et des graphies (1)</p> <p>l/r t/d n son [e] s'écrit é/er/et/ez tr/dr</p> <p>sensibilisation à la ponctuation (point, virgule, majuscule)</p>	<p>Connaître des sons et des graphies (2)</p> <p>le son [s] s'écrit s/ss/c/ç/sc le son [o] s'écrit o/ô/au/eau le son [k] s'écrit c/qu/k/q</p> <p>la ponctuation (point, virgule, majuscule)</p>

Programmation Français CLIN niveau C333

Domaine	Connaissances/compétences	Socle commun	Période 1	Période 2	Période 3 (moitié)
Etude de la langue : Grammaire	<p><u>La phrase</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - transformer une phrase simple affirmative en phrase négative ou interrogative ou inversement - construire correctement des phrases injonctives et exclamatives Identifier le verbe conjugué dans une phrase simple et fournir son infinitif <p><u>Les classes de mots</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - distinguer selon leur nature le verbe, le nom (propre/commun), les articles, les déterminants possessifs, les pronoms personnels (forme sujet), les adjectifs qualificatifs - approche de l'adverbe : relier des phrases simples par des mots de liaison temporelle (puis, alors...) - reconnaître les degrés de l'adjectif et de l'adverbe (comparatif, superlatif) 	<ul style="list-style-type: none"> • Distinguer les mots selon leur nature 	<p>Approche de la phrase (oral)</p> <p>Approche des noms et des verbes (oral)</p> <p>Connaître les pronoms personnels sujets (oral + écrit)</p> <p>Utiliser les pronoms personnels sujets (il/elle, ils/elles) pour éviter une répétition à l'oral + écrit</p> <p>Identifier le</p>	<p>Identifier une phrase (en s'appuyant sur la ponctuation)</p> <p>Transformer une phrase affirmative en phrase négative (oral + écrit)</p> <p>Identifier le nombre d'un nom (singulier/pluriel)</p>	<p>La phrase interrogative</p> <p>La phrase exclamative (oral) + écrit si possible</p> <p>Nom propre, nom commun</p> <p>Identifier sujet/verbe</p>

	<p style="text-align: center;"><u>Les fonctions</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendre la différence entre la nature d'un mot et sa fonction - Dans une phrase simple où l'ordre sujet-verbe est respecté, identifier le verbe et son sujet (sous forme d'un nom propre, d'un groupe nominal ou d'un pronom personnel) - Dans une phrase simple où l'ordre sujet-verbe est respecté, reconnaître le complément d'objet du verbe - Approche de la circonstance : savoir répondre oralement aux questions où ? Quand ? Comment ? Pourquoi ? - dans une phrase simple où l'ordre sujet-verbe est respecté, reconnaître les compléments circonstanciels de lieu, de temps <p style="text-align: center;"><u>Le groupe nominal : comprendre la fonction de ses éléments (nom, déterminant, adjectif)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - le groupe nominal : manipuler l'adjectif et le complément de nom (ajout, suppression, substitution) <p style="text-align: center;"><u>Le verbe</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendre les notions d'action passée, présente, future - Connaître les personnes, les règles de formation et les terminaisons des temps simples étudiés (présent, futur, imparfait) 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifier les fonctions des mots dans la phrase • Conjuguer les+ verbes, utiliser les temps à bon escient 	<p>genre d'un nom (masculin/féminin)</p> <p>Conjuguer « être », « avoir »</p> <p>« aller », les verbes du 1er groupe au présent de l'indicatif</p>	<p>« aller », les verbes du 1er et 2ème groupes au présent de l'indicatif</p> <p>Conjuguer les verbes du 2ème groupe + qq verbes du 3ème groupe au présent de l'indicatif</p>	<p>Identifier les éléments du Groupe Nominal (déterminant, nom, adjectif)</p> <p>présent/passé /futur</p> <p>qq verbes du 3ème groupe au présent de l'indicatif</p>
--	---	---	--	---	---

Domaine	Connaissances/compétences	Socle commun	Période 1	Période 2	Période 3 (moitié)
Etude de la langue : Vocabulaire	<ul style="list-style-type: none"> - Utiliser des synonymes et des mots de sens contraire dans des activités d'expression orale et écrite - Préciser dans son contexte, le sens d'un mot connu ; le distinguer d'autres sens possibles - Construire et compléter des familles de mots - Regrouper des mots selon le sens de leur préfixe ou de leur suffixe - Utiliser le dictionnaire pour rechercher le sens d'un mot, sa classe, son orthographe 	<ul style="list-style-type: none"> • Maîtriser quelques relations de sens entre les mots • Savoir utiliser un dictionnaire 	<p style="text-align: center;"> ▲ ▲ ▲ ▲ ▲ ▲ ▲ </p> <p>Ranger des mots par ordre alphabétique</p>	<p style="text-align: center;"> ▲ ▲ ▲ ▲ ▲ ▲ ▲ </p> <p>Chercher un mot dans le dictionnaire Connaître les abréviations du dictionnaire</p>	<p>Chercher le sens d'un mot dans le dictionnaire(début)</p>

Domaine	Connaissances/compétences	Socle commun	Période 1	Période 2	Période 3 (moitié)
Etude de la langue : Orthographe	<ul style="list-style-type: none"> - Respecter la valeur des lettres en fonction des voyelles placées à proximité (s/ss, c/ç, g/gu/ge) - respecter la valeur des lettres en fonction de la consonne suivante (m devant m, b, p) - Ecrire sans erreur les pluriels des noms se terminant par s, x, z ; par -al, par -ou - Ecrire sans erreur les pluriels des noms se terminant par -eu, par -eau - Ecrire sans erreur les homophones grammaticaux en liaison avec le programme de grammaire (a/à, ont/on, est/et, sont/son) (+ ce/se, on/on n', c'est/s'est, ou/où si possible) - Ecrire sans erreur les infinitifs des verbes du 1er groupe après préposition - Ecrire sans erreur des noms et des adjectifs se terminant par une consonne muette - Ecrire sans erreur des mots invariables - Connaître la notion d'homonyme et écrire sans erreur un nombre croissant d'homonymes jusqu'à la fin du cycle 	<ul style="list-style-type: none"> • Maîtriser l'orthographe grammaticale • Maîtriser l'orthographe lexicale 	Connaître des sons et des graphies (1) a u i/y e	Connaître des sons et des graphies (1) l/r t/d n son [e] s'écrit é/er/et/ez tr/dr	Connaître des sons et des graphies (2) le son [s] s'écrit s/ss/c/ç/sc le son [o] s'écrit o/ô/au/eau le son [k] s'écrit c/qu/k/q orthographier en situation d'écriture les homonymes a/à on/ont, son/sont