

# Les constituants du GN

## Compétence

Distinguer selon leur nature le nom (propre / commun), les articles, les déterminants possessifs, les adjectifs qualificatifs.

## Objectif

**Repérer et manipuler le nom, le déterminant et l'adjectif.**

## INTRODUCTION

Présentation de l'objectif

Aujourd'hui, nous allons apprendre à **reconnaître trois natures de mots : le nom, le déterminant et l'adjectif.** → faire répéter l'objectif.

Activation des prérequis

Quelles fonctions connaissez-vous déjà dans la phrase ?  
Le verbe et le sujet.

## EXPLICATION

### → PRÉSENTATION

Affichage des phrases collectées.

le loup - une voix faible - Polly et Lola - aux passants - ma vie - Snoopy - son ours - du début - l'armoire - les marchands - leurs pattes - la belle fourrure - les bêtes - leurs paniers - l'argent - aux soles - Jeannot - ton père - ses parents - tes parents - les beaux ciseaux brillants - le rideau bleu - Maman - des confetti - Lion - les sombres collines - une douce couverture blanche - sa queue - votre queue - vos empreintes - mes griffes - nos griffes - mon bec - notre bec - ma longue langue visqueuse - la sève sucrée - des trous - un petit garçon - du chocolat - les yeux écarquillés - leurs poches

### 1. Les noms

- Faire entourer dans chaque groupe, les mots indispensables ; sans ces mots, on ne sait pas de qui ou de quoi on parle : ce sont les **noms**. C'est de là que vient l'expression GN ou groupe **nominal**.
- Tous les noms entourés, faire remarquer qu'ils peuvent être classés selon qu'ils désignent une personne, une chose, une idée, un animal. Faire chercher d'autres noms propres.
- Certains noms commencent par une majuscule (*Polly, Lola, Jeannot...*). Ces noms désignent des êtres uniques : ce sont des **noms propres**. En lire. Certains noms propres ont un déterminant comme les noms de pays (ex : la France). Les autres noms sont des **noms communs** (*fourrure, pattes, couverture...*). Faire trouver d'autres noms communs.
- Rappeler le texte 3 et faire expliciter la majuscule de *Renart* et la minuscule dans *les renards*.

### 2. Les déterminants

- Faire lire les petits mots qui se trouvent devant la plupart des noms. Faire observer qu'ils sont très variés. Les faire lire et les écrire sous la dictée en les classant dans un tableau (cf. page suivante)
- Dire que ces petits mots s'appellent des **déterminants**. Expliciter les critères de classement :
  - le, la, les désignent une chose précise, en particulier : ce sont les **articles définis**. Remarquer les autres formes de l'article défini : l' (devant une voyelle) ; au/aux (contraction de à le ou à les).
  - un, une, des désignent une chose en général, sans précision : ce sont les **articles indéfinis**.
  - mon, ton, sa, mes désignent la personne qui possède la chose dont parle le nom : ce sont les **déterminants possessifs**.

### 3. Les adjectifs

- Faire souligner les mots restants dans certains GN. Rappeler que ces mots donnent des renseignements sur les noms : ce sont les **adjectifs**.
- Observer leur place dans le GN : avant le nom ou après. Remarquer aussi qu'il peut y avoir plusieurs adjectifs dans un GN.

### → VÉRIFICATION DE LA COMPRÉHENSION

- Comment appelle-t-on le mot principal d'un groupe nominal ? On les classe en 2 familles, lesquelles ?
- Comment appelle-t-on les mots qui accompagnent la plupart du temps les noms communs ?
- Comment appelle-t-on les mots qui donnent des informations sur les noms ?

→ COMPLÉTER LA PAGE DE GARDE DU CAHIER DE FRANÇAIS.

# PRATIQUE

## Pratique guidée

Les élèves s'entraînent sur l'ardoise.

Écrire la nature du mot souligné.

un merveilleux conte ancien - un grand singe -  
des neiges éternelles - mes jeunes cousins - les  
planètes lointaines - mon vieux chien - son jouet  
préféré - la rue principale - des verres fragiles -  
un merveilleux conte ancien - un grand singe -  
des neiges éternelles - mes jeunes cousins - les  
planètes lointaines - mon vieux chien - son jouet  
préféré - la rue principale - des verres fragiles -

## Pratique autonome

Les élèves s'entraînent sur le cahier :

**Dans les GN suivants, colorie les noms en bleu, les déterminants en rose et les adjectifs en vert.**

une haute tour - la montagne enneigée - quatre cahiers - des maisons neuves - un papa gourmand - la température - deux heures - nos seules informations.

**Ajoute un adjectif à chaque GN.**

un bébé - le vent - l'avion - ta moto - une lionne - un spectacle - ta sœur - une ville

# OBJECTIVATION

Qu'avez-vous appris aujourd'hui ?

Trace écrite : les élèves copient la leçon.

## Les constituants du groupe nominal

Un groupe nominal contient obligatoirement un **nom**.

Les noms peuvent désigner une personne (ton **père**), un animal (le **renard**), une chose (la **fourrure**), une idée (la **vie**).

Il existe des **noms communs** et des **noms propres**.

- noms communs → sac, ciseau, loup
- noms propres → Polly, la France

Le nom est presque toujours accompagné d'un **déterminant**.

Parmi les déterminants, on trouve les **articles définis** (le, la, l', les) et **indéfinis** (un, une, des) et les **déterminants possessifs** (mon, ma, ta, tes, ses...).

Un GN peut contenir un **adjectif** ; celui-ci complète le nom en donnant un renseignement sur lui : une voix **faible**, les **beaux** ciseaux **brillants**.

Cet adjectif peut être placé avant le nom (la belle fourrure) ou après (une voix faible).

(tableau des déterminants collectés)

le	une	ses	du
la	des	ma	aux
l'	un	sa	
les		mon	
		son	
		leurs	