

Commencer à réfléchir sur la langue et acquérir une conscience phonologique

## SEMAINE 22 - Identifier un phonème voyelle dans un mot

### LUNDI

*Identifier un phonème voyelle répété.*

#### **Le phonème [A]**

Etape 1 : écoute d'une comptine

- Faire écouter la [comptine Abracadabra \(CD page 18\)](#).
- Demander aux élèves de citer des mots entendus.

Etape 2 : recherche du phonème répété

- Demander aux élèves de nommer le phonème répété.
- Relire la comptine en s'arrêtant après chaque mot. Si les élèves entendent le son [a], ils lèvent la main.
- Montrer alors le [phonème agrandi](#) aux élèves ([p. 197](#)). Leur expliquer que le A a mal à la gorge et qu'il va chez le docteur pour la lui montrer.

Etape 3 : recherche de mots contenant le phonème [a]

- Demander aux élèves s'ils connaissent d'autres mots contenant le phonème [a].
- Une liste est établie au tableau (dans les 3 écritures). Les élèves viennent ensuite entourer la lettre A dans chaque mot.

**Matériel : CD page 18 + carte du phonème [a].**

### MARDI

*Identifier un phonème voyelle dans un mot.*

#### **Les phonèmes [I] et [U]**

Etape 1 : découverte des phonèmes [i] et [u]

- Expliquer aux élèves qu'ils vont découvrir aujourd'hui les sons [i] et [u].
- Observer les 2 [phonèmes stylisés \(p. 197\)](#) : le U est sur une tortue et fait uuuuuuuuuuu et le I montre ses dents iiiiiiiiiiiiii.
- Les élèves vont dans un 1<sup>er</sup> temps chanter les sons (pour le son [i] on voit les dents ; pour le son [u] les lèvres se touchent).
- Les élèves peuvent alors rechercher ces phonèmes dans des mots connus et dans les prénoms de la classe.

Etape 2 : jeu oral

- Proposer aux élèves de jouer avec le son [i]. L'enseignante leur propose des mots. Si les enfants entendent le son [i], ils lèvent le pouce. Sinon, ils le baissent.
- Répéter le jeu avec le son [u].

**Exemple de mots : souris, mamie, balai, fourmi, stylo, licorne, pli, plume, tortue, tableau, laitue, jupe, tutu, jument...**

**Matériel : phonèmes stylisés [i] et [u].**

*Commencer à réfléchir sur la langue et acquérir une conscience phonologique*

## SEMAINE 22- Identifier un phonème voyelle dans un mot + Ecrire les lettres L et E en écriture cursive

### JEUDI

*Identifier un phonème voyelle dans un mot.*

#### **Les phonèmes [I] et [U]**

Étape 1 : rappel de la séance précédente sur les sons [i] et [u]

- Demander aux enfants s'ils connaissent des mots dans lesquels on entend ces phonèmes.

Ecrire les mots au tableau et entourer les lettres I et U.

Étape 2 : jeu de la tortue et du lit

- Placer dans un sac des mots-images. Certains contiennent le phonème [i] et d'autres le phonème [u]. Les élèves nomment les mots-images.

- Montrer aux élèves les [plateaux du JEU DE LA TORTUE et du JEU LIT \(p. 200\)](#).

- A tour de rôle, les élèves piochent un [mot-image \(p. 201\)](#) dans le sac et le placent sur la tortue s'ils entendent le son [u], sur le lit s'ils entendent le son [i].

**Matériel** : plateaux « jeu de la tortue / jeu du lit » + mots-images.

### VENDREDI

*Mettre en correspondance les phonèmes et les graphèmes.  
Savoir tracer les lettres l et e en écriture cursive.*

#### **Ecriture cursive (lettres L et E)**

Ecriture

- Avec l'aide d'un adulte, réaliser la [page dans le cahier d'écriture \(lettres L et E + mots\)](#).