

Lundi 07 novembre

Accueil					
<p>9h Structurer sa pensée. Mathématiques 9h10</p>	<p>Date : Nombre de garçons, nombre de filles : quel est le plus grand nombre ??? signe ></p>	<p>écriture</p>			
<p>9h10</p>	<p>Ateliers : <u>3 ateliers de 5/6</u> 1/ écriture 2/ jeu jour de la semaine (mettre les étiquettes jours face visibles sur la table.- Dans un sac, mettre 7 jetons numérotés de 1 à 7. - Un enfant tire un numéro. Par exemple le 4. Il doit donc chercher quel est le 4ème jour de la semaine. Il peut s'aider du dictionnaire si besoin. Il cherche l'étiquette du JEUDI puis la place sur sa planche.- Le gagnant est celui qui a rempli sa planche.) 3/ découpage contour + encre jour de la semaine, découpage gabarit arbre, coloriage bâton bois pour tronc, 4/ ateliers autonomes</p>	<p>Obj : reconnaître à les différentes écritures du son [s] 😊 son [S] – Proposer des images au tableau. Faire nommer ces dessins, puis demander aux élèves le son commun à tous ces mots : l'os – la massue – le sirop – le lasso. Les élèves doivent compléter cette liste par d'autres mots dans lesquels on entend le même son. Dessiner un mot où j'entends le son S « Dis si tu entends... » faire rechercher la syllabe dans laquelle on entend le son le soleil – la fraise – le tournevis – la valise – la rose – les ciseaux – l'assiette – le masque. le pinceau – le sifflet – le bossu – la casserole – le tournesol. * fiche son [S] ex1.2.3 * lecture épisode 1 « le grand voyage » Maya, Cali, Quentin, Arthur g, Arthur H, Mathieu, Charlie, Ava Exercices de compréhension * Joris, lecture « Afrique de Zigomar » épisode 1 en autonomie.</p>			
<p>10h00</p>	<p>Jeu des pingouins// 5 pingouins sur la banquise, 2 se cachent combien en reste-t-il ? (les pingouins sont des enfants)</p>				
<p>10h30</p>	<p>Trouver avec une barrette 5 montessori, d'autres façons de créer le 5. Prendre des photos.</p>	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 33%;">ceinture encodage</td> <td style="width: 33%;">Ateliers autonomes</td> <td style="width: 33%;">Lecture avec enseignante</td> </tr> </table>	ceinture encodage	Ateliers autonomes	Lecture avec enseignante
ceinture encodage	Ateliers autonomes	Lecture avec enseignante			
		<p>écriture des devoirs 😊</p>			
<p>11h00</p>	<p>Danse : expression corporelle</p>				
<p>11h30</p>	<p>Les sept sauts</p>				
<p>11h45</p>					
<p>13h30</p>	<p>Calcul mental 😊 quel est le suivant du suivant CAHIER</p>	<p>Obj : calculer en prenant appui sur les doubles $7 + 9 = 7 + 7 + 2 = 14 + 2 = 16$</p>			

14h15	Les nombres supérieurs à 10	$5 + 6 / 10 + 12 / 6 + 8 / 5 + 8 / 8 + 9 / 7 + 8 / 20 + 23 / + 10 + 18$ Ecris en dizaines unités les nombres 66 / 74 / 68 / 71 Ecris le nombre $10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 9 =$ $10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 8 =$ $10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 4 =$ $10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 2 =$
	Activités autonomes	Résolution de problèmes 😊 Calcul mental
14h45	* expression écrite : petit poilu 2	Expression écrite
15h15		Le chien
15h15 15h40	<u>anglais</u>	
15h40 15h45	<u>Chant</u> : les couleurs de l'automne (sur l'air « un gros nez rouge »)	
	Pour les GS : Trouver une anomalie dans une image ne correspondant pas au texte lu	

Calculer en prenant appui sur les doubles

$$7 + 9 = 7 + 7 + 2 = 14 + 2 = 16$$

$$5 + 6 / 10+12 / 6 + 8 / 5+8 / 8 + 9 / 7 + 8 / 20 + 23 / +10+ 18$$

Ecris en dizaines unités les nombres 66 / 74 / 68 / 71

Ecris le nombre

$$10+10+10+10+10+10+9 =$$

$$10+10+10+10+10+10+10+8 =$$

$$10+10+10+10+10+10+4 =$$

$$10+10+10+10+10+10+10+2 =$$

Résolution de problèmes

Les 30 élèves de la classe font une sortie en forêt. A l'arrivée, la maîtresse compte les élèves qui sortent du car. 8 élèves sont déjà sortis.

Combien d'élèves reste-t-il dans le car ?



Calculer en prenant appui sur les doubles

$$7 + 9 = 7 + 7 + 2 = 14 + 2 = 16$$

$$5 + 6 / 10+12 / 6 + 8 / 5+8 / 8 + 9 / 7 + 8 / 20 + 23 / +10+ 18$$

Ecris en dizaines unités les nombres 66 / 74 / 68 / 71

Ecris le nombre

$$10+10+10+10+10+10+9 =$$

$$10+10+10+10+10+10+10+8 =$$

$$10+10+10+10+10+10+4 =$$

$$10+10+10+10+10+10+10+2 =$$

Résolution de problèmes

Les 30 élèves de la classe font une sortie en forêt. A l'arrivée, la maîtresse compte les élèves qui sortent du car. 8 élèves sont déjà sortis.

Combien d'élèves reste-t-il dans le car ?



Résolution de problèmes

Les 30 élèves de la classe font une sortie en forêt. A l'arrivée, la maîtresse compte les élèves qui sortent du car. 8 élèves sont déjà sortis.

Combien d'élèves reste-t-il dans le car ?



Ecris le nombre

$$10+10+10+10+10+10+9 =$$

$$10+10+10+10+10+10+10+8 =$$

$$10+10+10+10+10+10+4 =$$

$$10+10+10+10+10+10+10+2 =$$

Ecris en dizaines unités les nombres 66 / 74 / 68 / 71

Calculer en prenant appui sur les doubles

$$7 + 9 = 7 + 7 + 2 = 14 + 2 = 16$$

$$5 + 6 / 10+12 / 6 + 8 / 5+8 / 8 + 9 / 7 + 8 / 20 + 23 / +10+ 18$$



Mardi 08 novembre

	Accueil	
9h Structurer sa pensée. Mathématiques 9h10	Rituel : chaque jour compte Date : Nombre de GS, nombre de CP : quel est le plus grand nombre ??? signe > Récitation de la poésie des CP:	
9h10 10h00 10h30	Ateliers : <u>3 ateliers de 5/6</u> 1/ écriture 2/ jeu jour de la semaine (mettre les étiquettes jours face visibles sur la table.- Dans un sac, mettre 7 jetons numérotés de 1 à 7. - Un enfant tire un numéro. Par exemple le 4. Il doit donc chercher quel est le 4ème jour de la semaine. Il peut s'aider du dictionnaire si besoin. Il cherche l'étiquette du JEUDI puis la place sur sa planche.- Le gagnant est celui qui a rempli sa planche.) 3/ découpage contour + encre jour de la semaine, découpage gabarit arbre, coloriage bâton bois pour tronc, 4/ ateliers autonomes Jeu des pingouins// 5 pingouins sur la banquise, 2 se cachent combien en reste-t-il ? (les pingouins sont des enfants) Trouver avec une barrette 5 montessori, d'autres façons de créer le 5. Prendre des photos.	Obj : reconnaître à l'écrit 😊 son [S] -Afficher 4 images illustrant des mots composés de 1, 2, 3, syllabes : Faire scander et compter les syllabes dans ces mots - Oraliser successivement plusieurs syllabes; les élèves doivent trouver le mot qui possède la syllabe: Faire oraliser la 1 ^{ère} ou la dernière syllabe d'un mot. lecture : * exercice
		écriture des devoirs 😊
11h00 11h45	jeu de palets 😊	
13h30	Activités autonomes	

14h15	Calcul mental : 😊	
14h45 15h30	* expression écrite : petit poilu 3	Expression écrite Correction de celle d'hier
15h40 15h45	<u>Chant :</u>	
	Pour les GS : contrôler sa compréhension , se rendre compte qu'on peut ne pas comprendre, adopter une attitude critique par rapport à un support graphique Compréhension « à la campagne »: retrouver les anomalies incohérence dans une image.	

Colorie le bon nombre de dizaines et le bon nombre d'unités.

<p>74</p> <p>10 10 10 10 10 10 10 10 10</p> <p>00 00</p>	<p>66</p> <p>10 10 10 10 10 10 10 10 10</p> <p>00 00</p>
<p>68</p> <p>10 10 10 10 10 10 10 10 10</p> <p>00 00</p>	<p>71</p> <p>10 10 10 10 10 10 10 10 10</p> <p>00 00</p>

Range les nombres suivants dans l'ordre croissant.

74 - 56 - 24 - 70 - 38 - 69



— — — — —



Trouve le nombre encadré.

<p>73 < ___ < 75</p> <p>69 < ___ < 71</p> <p>72 < ___ < 74</p>	<p>71 > ___ > 69</p> <p>75 > ___ > 73</p> <p>79 > ___ > 77</p>
--	--

Range les nombres suivants dans l'ordre croissant.

74 - 56 - 24 - 70 - 38 - 69



— — — — —

Trouve le nombre encadré.

<p>73 < ___ < 75</p> <p>69 < ___ < 71</p> <p>72 < ___ < 74</p>	<p>71 > ___ > 69</p> <p>75 > ___ > 73</p> <p>79 > ___ > 77</p>
--	--

Colorie le bon nombre de dizaines et le bon nombre d'unités.

<p>74</p> <p>10 10 10 10 10 10 10 10 10</p> <p>00 00</p>	<p>66</p> <p>10 10 10 10 10 10 10 10 10</p> <p>00 00</p>
<p>68</p> <p>10 10 10 10 10 10 10 10 10</p> <p>00 00</p>	<p>71</p> <p>10 10 10 10 10 10 10 10 10</p> <p>00 00</p>

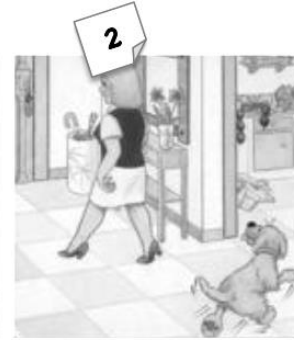
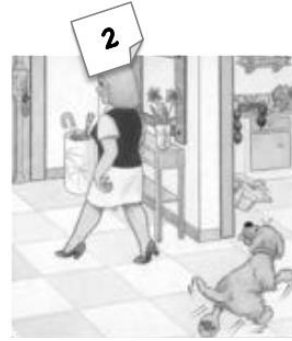
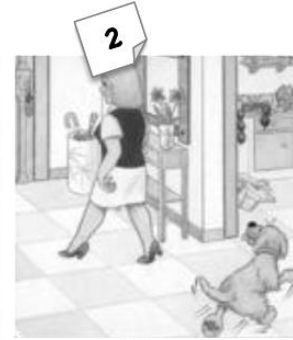
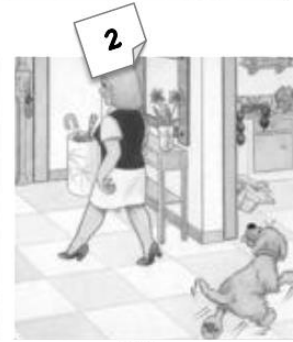
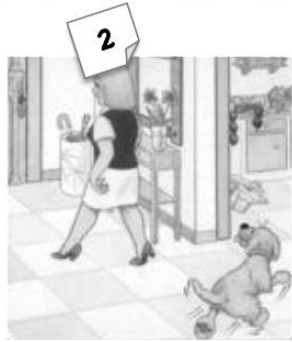
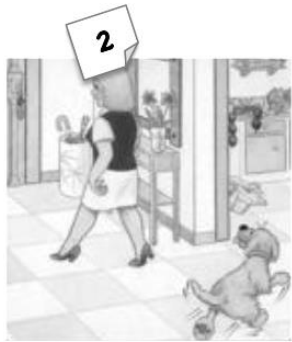
Mercredi 09 novembre

	Accueil	
9h Structurer sa pensée. Mathématiques	Rituel : chaque jour compte Date : Nombre de GS, nombre de CP : quel est le plus grand nombre ??? introduction du signe > avec les bâtonnets de glace. Apprentissage de la comptine : Hisse et Ho	
9h10		
9h10	Jeux libres.	☺
10h00	Création du semainier, Encre, Collage arbre, Ateliers autonomes	<u>Production d'écrit</u> Petit poilu n°3 Fin fiche son S
10h30		
	Explorer, questionner le monde	
11h00	Les bulles : qu'est-ce que c'est ?	
11h30	Comment faire des bulles dans l'eau ?... je souffle dans un paille, je souffle avec ma bouche	
11h45	Qu'est-ce que je souffle ? de l'air Que sont les bulles de l'aquarium ? des bulles d'air	
	GS : Essayer de déplacer une balle de ping pong avec son souffle CP : dessin des expériences avec la paille.	

Jeudi 10 novembre

	Accueil	
9h Structurer sa pensée. Mathématiques 9h10	Rituel : chaque jour compte Date : Nombre de GS, nombre de CP : quel est le plus grand nombre ???. Comptine : sept grands bateaux ;	
9h10	Création du semainier, Encre, Collage arbre, Ateliers autonomes	☺ Son CH ATTENTION : ch / j Recherche de mots , Localisation du son Lecture « le grand voyage du petit mille-pattes » Il marche sur ses petites pattes de mille-pattes. Il arrive à la rivière. Mais la rivière est gelée. Le bateau ne peut pas traverser.
10h00	<u>Le complément à 5</u> : combien de pingouins ont quitté la banquise ? <u>Vocabulaire spatial</u> Matériel : pour chaque élève, quatre à six petits objets (un bouchon, une bûchette, un cube, un jeton, un marron, par exemple), une plaque de jeu (morceau de carton, sous-main, pour délimiter l'espace). □ Faire placer les objets sur la plaque de jeu selon des consignes précises.	Exercices son CH Centre de français : Alphabet Jeu tamtam safari 1 Dictée muette Domino lecture
10h30	« Placez votre bûchette au milieu de votre plaque. Placez le marron juste à côté de la bûchette. Placez le cube entre le marron et vous. Placez le jeton dans un coin tout en bas de la plaque. Placez le bouchon à côté du jeton. » □ Je pense à un objet : expliquer où se trouve cet objet sur la plaque de jeu, les enfants doivent trouver duquel on a parlé. □ L'enfant qui répond doit réemployer les mêmes termes pour désigner l'objet trouvé. « Je pense à un objet. Il est sur la plaque, à côté de la bûchette et	Joris :

	<p>sous le marron. Lequel est-ce ? » « C'est le cube qui est à côté de la bûchette et sous le marron. » □ Dans un deuxième temps, on peut demander à l'enfant qui a trouvé l'objet à trouver de prendre la place du meneur de jeu</p>	
		Ecriture des devoirs
11h00	orientation	
11h30		
11h45		
13h30	Activités autonomes	Calcul mental : complément à la dizaine supérieure ☺ Numération <99 Ardoise : ex 1 et 2 p 22 Revoir les additions posées sans retenue
14h15		En autonomie : ex 6 et 7 p 23 Pose et calcule 48 + 21 / 32+24 / 73 +24 / 58 +31 / Résolution de problème
	Décomposition de 3 , 4 et 5 ☺ Avec les perles montessori prendre une tige de 5 et trouver les différentes façons de faire avec les autres tiges 1 2 3 4 5	
14h45	Production d'écrit Petit poilu 4	
15h30		
15h40	Chant : ☺ Les couleurs de l'automne	
15h45		
	Pour les GS objectifs écouter pour imaginer : la cuisine	



Dans la forêt, Julie a ramassé 25 champignons qu'elle a mis dans son panier. Mais ensuite, elle en jette 7.

Combien lui reste-t-il de champignons ?

Dans la forêt, Julie a ramassé 25 champignons qu'elle a mis dans son panier. Mais ensuite, elle en jette 7.

Combien lui reste-t-il de champignons ?

Dans la forêt, Julie a ramassé 25 champignons qu'elle a mis dans son panier. Mais ensuite, elle en jette 7.

Combien lui reste-t-il de champignons ?

Dans la forêt, Julie a ramassé 25 champignons qu'elle a mis dans son panier. Mais ensuite, elle en jette 7.

Combien lui reste-t-il de champignons ?

Dans la forêt, Julie a ramassé 25 champignons qu'elle a mis dans son panier. Mais ensuite, elle en jette 7.

Combien lui reste-t-il de champignons ?

Dans la forêt, Julie a ramassé 25 champignons qu'elle a mis dans son panier. Mais ensuite, elle en jette 7.

Combien lui reste-t-il de champignons ?

Dans la forêt, Julie a ramassé 25 champignons qu'elle a mis dans son panier. Mais ensuite, elle en jette 7.

Combien lui reste-t-il de champignons ?

Dans la forêt, Julie a ramassé 25 champignons qu'elle a mis dans son panier. Mais ensuite, elle en jette 7.

Combien lui reste-t-il de champignons ?

Dans la forêt, Julie a ramassé 25 champignons qu'elle a mis dans son panier. Mais ensuite, elle en jette 7.

Combien lui reste-t-il de champignons ?

Dans la forêt, Julie a ramassé 25 champignons qu'elle a mis dans son panier. Mais ensuite, elle en jette 7.

Combien lui reste-t-il de champignons ?

Dans la forêt, Julie a ramassé 25 champignons qu'elle a mis dans son panier. Mais ensuite, elle en jette 7.

Combien lui reste-t-il de champignons ?

Dans la forêt, Julie a ramassé 25 champignons qu'elle a mis dans son panier. Mais ensuite, elle en jette 7.

Combien lui reste-t-il de champignons ?

Dans la forêt, Julie a ramassé 25 champignons qu'elle a mis dans son panier. Mais ensuite, elle en jette 7.

Combien lui reste-t-il de champignons ?