
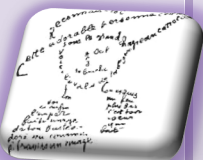





Programmation GS période 3
Mobiliser Le langage dans toutes ses dimensions

| Objectifs | | Code | S1 | S2 | S3 | S4 | S5 | S6 |
|--|---|---|--|---|---|---|--|--|
| L'ORAL    | Oser entrer en communication | ML1 | Communiquer avec les adultes et avec les autres enfants par le langage, en se faisant comprendre. | | | | | |
| | | ML2 | S'exprimer dans un langage syntaxiquement correct et précis. Reformuler pour se faire mieux comprendre. | | | | | |
| | Echanger | ML3 | Raconter ses vacances de Noël, décrire un de ses cadeaux avec précision, évoquer un souvenir de réveillon. Travail autour des DROITS DE L'ENFANT | | | | | |
| | Comprendre et apprendre | ML4 | <u>La galette des rois et Bonne Année 2020</u> | | <u>La gelée de A.M CHAPOUTON</u> | | <u>On dirait que l'hiver tombe, M.CAREME</u> | |
| | Commencer à réfléchir sur la langue et acquérir une conscience phonologique | ML5 | Maitre renard [r] | Souriceau [s] | Frotte aladin [f] | Les poupées [e] | La vieille [v] | Jack et le géant [j] |
| | | ML6 | Trouver l'intrus dont la syllabe initiale est différente JEU LAURENE fiches Lo10 et Lo11 | Classer des mots qui ont la même syllabe finale MISTIGRI 2 fiches Lo12 et Lo13 | Classer des mots qui ont la même syllabe finale MISTIGRI 2 fiches Lo14 et Lo15 | Classer des mots qui ont la même syllabe finale MISTIGRI 2 fiches Lo14 et Lo15 | Apparier des mots selon leur syllabe MISTIGRI 2 fiches Lo21 et Lo22 | Manipuler des syllabes : supprimer syllabe finale MISTIGRI 2 fiches Ma 5 et 6 |
| | | ML7 | Classer mots 1 syllabe Phase 5 | Classer mots 2 ou 3 syllabes Phase 1 | Classer mots 2 ou 3 syllabes Phase 2 | Classer mots 2 ou 3 syllabes Phase 3 | Classer mots selon leur attaque Phase 1 et 2 | Classer mots selon leur attaque Phase 3 et 4 |
| L'ECRIT   | Ecouter de l'écrit et comprendre | ML8 | Comprendre des textes écrits sans autre aide que le langage entendu : Roule-galette, la galette à l'escampette, La galette du roi Loup ... | | | | | |
| | Découvrir la fonction de l'écrit | ML9 | Pouvoir redire les mots d'une phrase écrite après sa lecture par l'adulte, les mots du titre connu d'un livre ou d'un texte. Travail autour de la galette à l'escampette. | | | | | |
| | Commencer à produire de l'écrit | ML10 | Participer verbalement à la production d'un écrit. SEQUENCE 10 : Lucie SEQUENCE 11 : Dis papa SEQUENCE 12 : coq SEQUENCE 14 : cartable SEQUENCE 15 : 3 poissons | | | | | |
| | Découvrir le principe alpha | ML11 | <u>Bataille des lettres</u> | <u>Bataille des lettres</u> | Domino des lettres script/script | Domino des lettres maj/script | Loto des lettres script | ALPHABOUCHON |
| | Commencer à écrire tout seul | ML12a | Écrire son prénom en écriture cursive, avec modèle. | | | | | |
| ML12b | | Travail autour des lettres : « e », « l » et « i » « u » et « t » pour écrire « le, elle, il, ile, lui, tuile » | | | | | | |