

Évaluation fin de 3ème trimestre – 2010/2011
 Compétences attendues à la fin de l'école maternelle (GS)
S'APPROPRIER LE LANGAGE, DÉCOUVRIR L'ÉCRIT, DÉCOUVRIR LE MONDE

PHASE INDIVIDUELLE

S'approprier le langage - Nommer avec exactitude un objet, une personne ou une action ressortissant à la vie quotidienne.

SL39 a, b, d - *Comprendre, acquérir et utiliser un vocabulaire pertinent (noms, verbes, adjectifs, adverbes, comparatifs), concernant : les actes du quotidien et les relations avec les autres, les activités et savoirs scolaires et en particulier l'univers de l'écrit, l'expression des sentiments ou émotions ressentis personnellement, ou prêtés aux autres et aux personnages d'histoires connues.*

Exercice 1 :

Regarde ces images et nomme ce que tu vois.

VIE QUOTIDIENNE



SCÈNES D'ÉCOLE



1 1 9 0 |
 2 1 9 0 |
 3 1 9 0 |

EMOTIONS

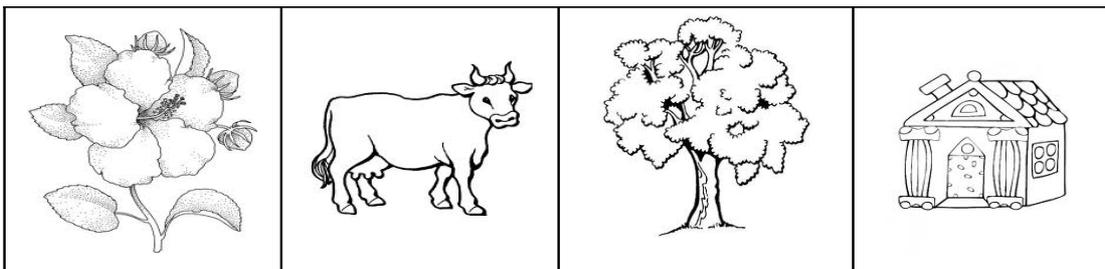


S'approprier le langage - Raconter, en se faisant comprendre, un épisode vécu inconnu de son interlocuteur, ou une histoire inventée. - Formuler, en se faisant comprendre, une description ou une question.

SL14 a, c - *Relater un événement inconnu des autres.*
 - *Inventer une histoire (à partir de quelques images éventuellement).*
 SL37 - *Produire des phrases complexes, correctement construites.*

Exercice 2 :

Invente une histoire à partir des images ci-dessous.



4 1 9 0 |
 5 1 9 0 |
 6 1 9 0 |
 7 1 9 0 |
 8 1 9 0 |

Découvrir l'écrit - 1) Se familiariser avec l'écrit.
Produire un énoncé oral dans une forme adaptée pour qu'il puisse être écrit par un adulte.
Écouter et comprendre un texte lu par l'adulte.
S'appropriier le langage – Prendre l'initiative de poser des questions ou d'exprimer son point de vue.

SL27 a - Comprendre une histoire lue par l'enseignant.
 FE18 - Produire un énoncé oral pour qu'il puisse être écrit par l'enseignant (vocabulaire précis, syntaxe adaptée, enchaînements clairs, cohérence d'ensemble).
 FE16 - Donner son avis sur une histoire.

Exercice 3 :

Réponds aux questions sur l'histoire entendue.

Question 1 :

Question 2 :

Question 3 :

Question 4 :

1 9 0

₉

1 9 0

₁₀

1 9 0

₁₁

1 9 0

₁₂

1 9 0

₁₃

1 9 0

₁₄

Découvrir l'écrit - 2 – Se préparer à apprendre à lire et à écrire
Distinguer les syllabes d'un mot prononcé, reconnaître une même syllabe dans plusieurs énoncés.

AL8 - Distinguer mot et syllabe.

Exercice 4 :

Entoure un mot dans la phrase suivante :

Les enfants jouent dans le parc.

1 9 0

₁₅

AL9 - Dénumérer les syllabes d'un mot ; localiser une syllabe dans un mot (début, fin).

Exercice 5 :

Frappe dans tes mains les syllabes des mots suivants :

ORDINATEUR	SOURIS	MONITEUR
Nombre de syllabes :	Nombre de syllabes :	Nombre de syllabes :

1 9 0

₁₆

1 9 0

₁₇

1 9 0

₁₈

Exercice 6 :

Indique où se situe la syllabe demandée.

MOT 1		MOT 2	
Début du mot	Fin du mot	Début du mot	Fin du mot

1 9 0

₁₉

1 9 0

₂₀

Découvrir l'écrit – 2 – Se préparer à apprendre à lire et à écrire
Mettre en relation des sons et des lettres

AL16 - Mettre en relation des sons et des lettres : faire correspondre avec exactitude lettre et son pour quelques voyelles et quelques consonnes, quand la forme sonore est bien repérée.

Exercice 7 :

Montre moi la lettre qui fait le son que je te dis.

i	u	d	s	p	o
---	---	---	---	---	---

| 1 9 0 |₂₁

Exercice 8 :

Regarde ces lettres et dis moi quels sons elles font :

m	a	t	d
---	---	---	---

| 1 9 0 |₂₂

| 1 9 0 |₂₃

| 1 9 0 |₂₄

| 1 9 0 |₂₅

Découvrir le monde – Mémoriser la suite des nombres au moins jusqu'à 30.

DM18 a - Acquérir la suite des nombres au moins jusqu'à 30.

Exercice 9 :

Compte le plus loin que tu peux.

J'ai compté jusqu'à

| 1 9 0 |₂₆

Découvrir le monde – Dénombrer une quantité en utilisant la suite orale des nombres connus.

DM18 b - Acquérir la suite des nombres et apprendre à l'utiliser pour dénombrer.

Exercice 10 :

Compte le nombre de points.

● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ●

| 1 9 0 |₂₇

--

| 1 9 0 |₂₈

Découvrir le monde – Associer le nom de nombres connus avec leur écriture chiffrée.

DM19 a - Établir une première correspondance entre la désignation orale et l'écriture chiffrée.

Exercice 11 :

Nomme les chiffres ci-dessous.

2 9 3 8 4
7 5 6 1

| 1 9 0 |₂₉

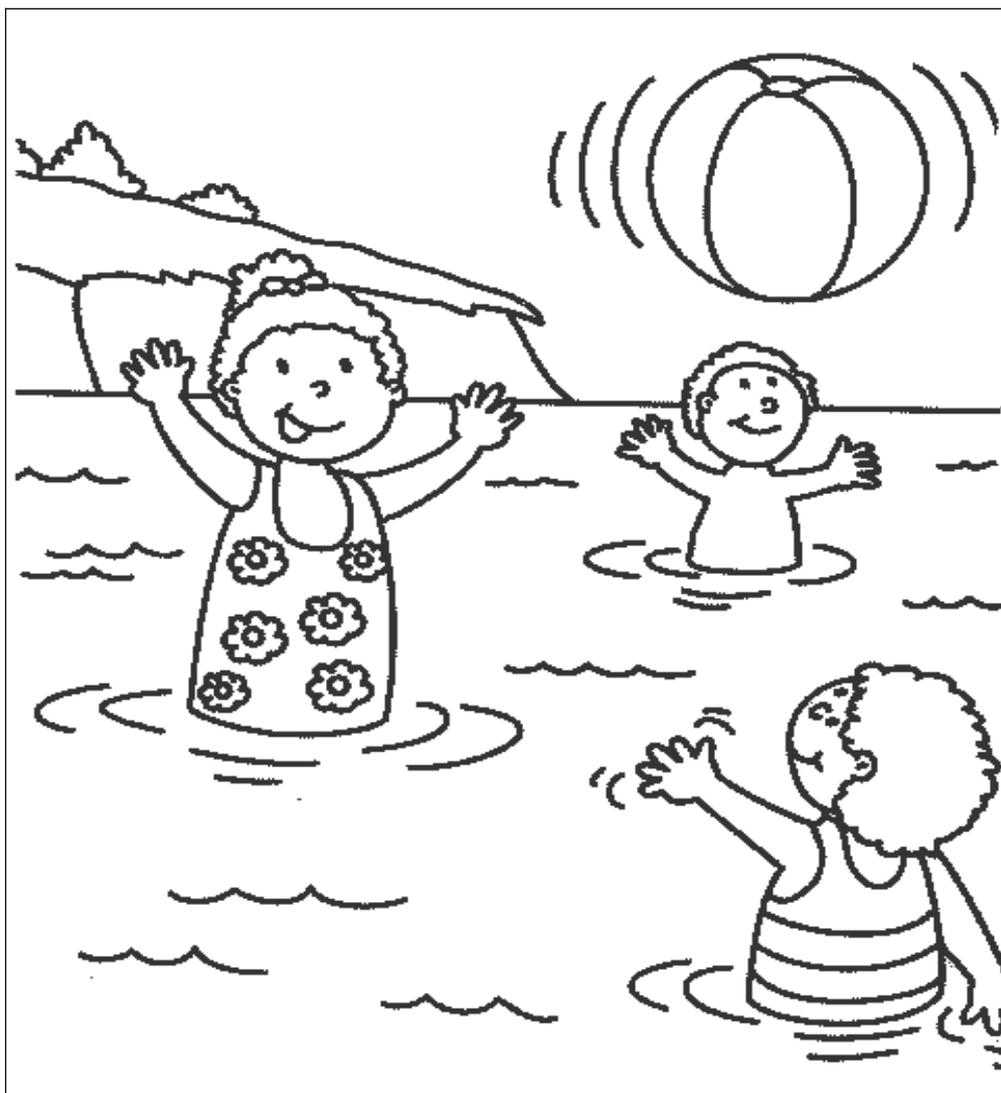
PHASE COLLECTIVE

S'approprier le langage – Comprendre un message et agir ou répondre de façon pertinente

SL26 - Comprendre des consignes données de manière collective.

Exercice 12 :

Écoute bien les consignes.



| 1 9 0 |₃₀

| 1 9 0 |₃₁

| 1 9 0 |₃₂

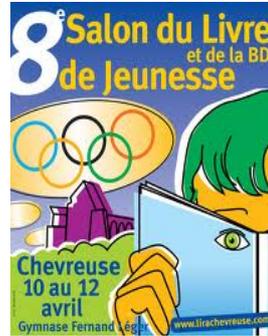
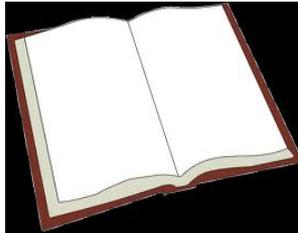
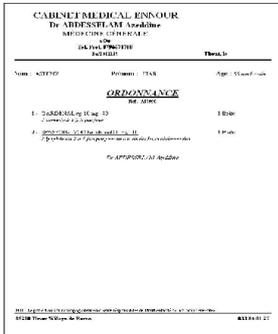
| 1 9 0 |₃₃

Découvrir l'écrit – 1 – Se familiariser avec l'écrit
Identifier les principales fonctions de l'écrit.

FE06 - Reconnaître les types d'écrit rencontrés dans la vie quotidienne (livres, affiches, journaux, revues, enseignes, plaques de rue, affichages électroniques, formulaires...). Avoir une première idée de leur fonction.

Exercice 13 :

Indique l'image qui correspond à ce qu'on te dit.



1 9 0 | 34

1 9 0 | 35



1 9 0 | 36

FE07 - Se repérer dans un livre (couverture, page, images, texte).

Exercice 14 :

Marque les nombres indiqués dans les cases.



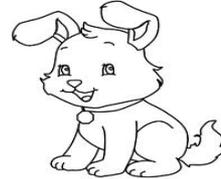
1 9 0 | 37

Découvrir l'écrit – 2 – Se préparer à apprendre à lire et à écrire
Différencier les sons

AL10 a - Distinguer les sons constitutifs du langage, en particulier les voyelles, a, e, i, o, u, é, et quelques consonnes en position initiale (attaque) ou en terminale (rime) dans les mots (f, s, ch, v, z, j).
AL11 - Discriminer des sons proches (f/v, s/ch, s/z, ch/j).

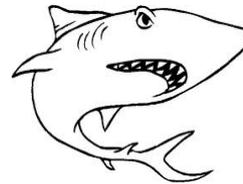
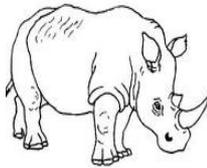
Exercice 15 :

a) Entoure les images où tu entends le son [a].



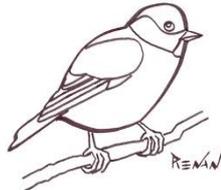
1 9 0 38

b) Entoure les images où tu entends le son [r] au début.



1 9 0 39

c) Entoure les images où tu entends le son [z].



1 9 0 40

Découvrir l'écrit – 2 – Se préparer à apprendre à lire et à écrire
Reconnaître et écrire la plupart des lettres de l'alphabet

AL17 - Reconnaître la plupart des lettres.

Exercice 16 :

Entoure de la couleur qu'on t'indique la lettre qui convient.

1

A Z E R T U I O

1 9 0 41

1 9 0 42

2

q s d f g h l m

1 9 0 43

1 9 0 44

3

w c v b n a u p

1 9 0 45

1 9 0 46

Découvrir l'écrit – 2 – Se préparer à apprendre à lire et à écrire - Apprendre le geste de l'écriture

AL18 - Pratiquer des exercices graphiques conduisant à la maîtrise des tracés de base de l'écriture.

Exercice 17 :

Trace le contour des ciseaux 3 fois en partant du point.



1 9 0 | 47

1 9 0 | 48

AL20c - S'entraîner à recopier les mots d'abord écrits avec l'enseignant pour améliorer la qualité de sa production, taille et enchaînement des lettres en particulier.

Exercice 18 :

Recopie en attaché le mot que le maître a écrit au tableau.

1 9 0 | 49

Découvrir l'écrit – 2 – Se préparer à apprendre à lire et à écrire
Écrire en écriture cursive son prénom

AL21 - Écrire de mémoire son prénom en écriture cursive.

Exercice 19 :

Écris ton prénom en cursif, de mémoire.

1 9 0 | 50

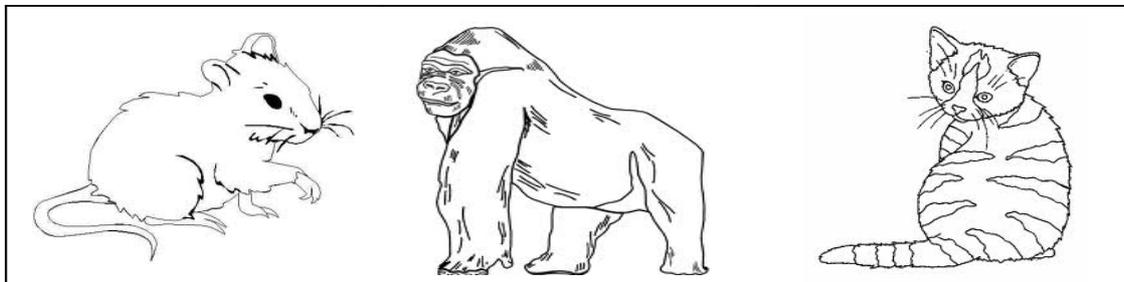
*

Découvrir le monde – Reconnaître, nommer, décrire, comparer, ranger et classer des matières, des objets selon leurs qualités et leurs usages.

DM14 - En manipulant des objets variés, repérer d'abord des propriétés simples : petit/grand, lourd/léger.
DM15 - Comparer et classer selon : la forme, la taille, la masse, la contenance.

Exercice 20 :

a) Entoure dans la rangée, l'animal qui est le plus lourd.



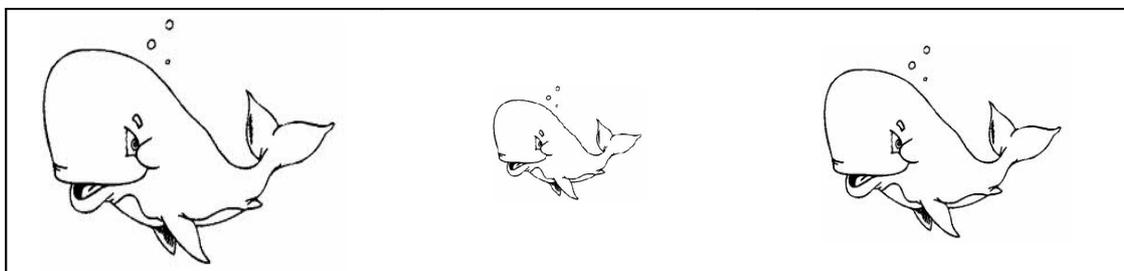
1 9 0 51

b) Entoure dans la rangée, l'objet qui peut contenir le plus d'eau.



1 9 0 52

c) Entoure dans la rangée, l'animal qui est le plus petit.



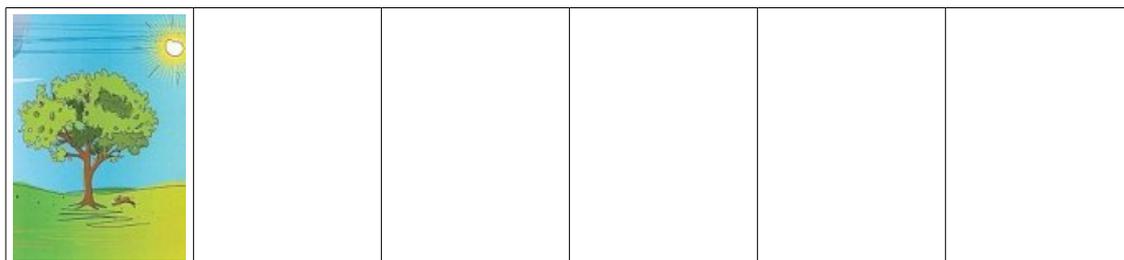
1 9 0 53

Découvrir le monde – Utiliser des repères dans la journée, la semaine et l'année.

DM21 - Comprendre l'aspect cyclique de : certains phénomènes (les saisons), des représentations du temps (la semaine, le mois).

Exercice 21 :

Colle les arbres des saisons en respectant l'ordre des saisons.



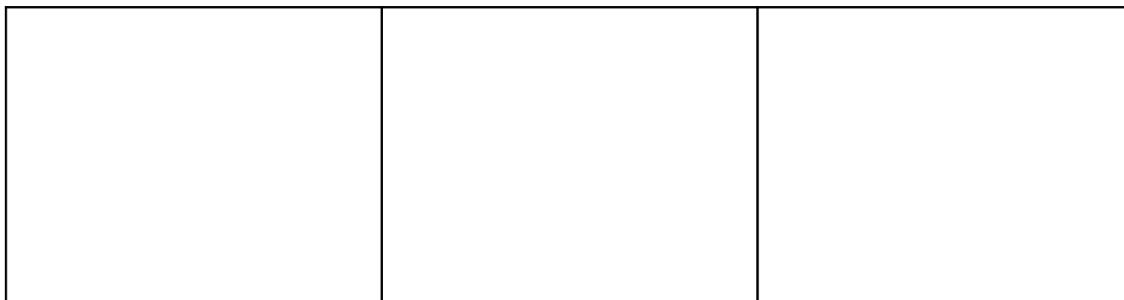
1 9 0 54

Découvrir le monde – Dessiner un rond, un carré, un triangle.

DM30 - Dessiner un rond, un carré, un triangle.

Exercice 22 :

Dessine un carré, un rond et un triangle.



1 9 0 55

1 9 0 56

1 9 0 57

Découvrir le monde – Comparer des quantités, résoudre des problèmes portant sur les quantités.

DM16 a - Découvrir et comprendre les fonctions du nombre, en particulier comme : représentation de la quantité.

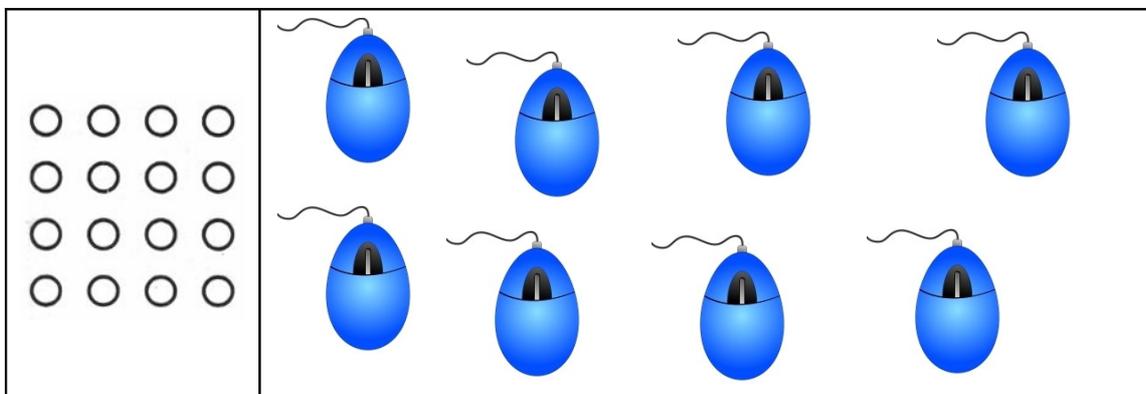
Exercice 23 :

a) Colorie les ordinateurs de la collection la plus nombreuse.



1 9 0 58

b) Compte les souris dans la case de droite. Colorie ensuite dans la case de gauche, autant de ronds qu'il y a de souris.



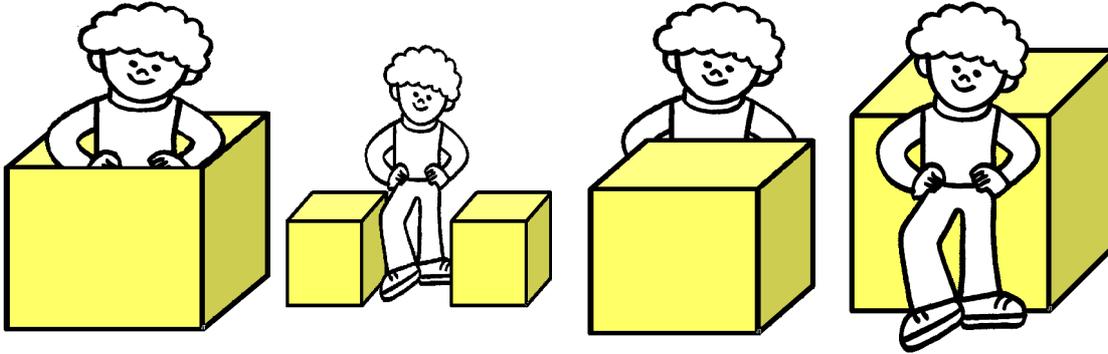
1 9 0 59

Découvrir le monde – Comprendre et utiliser à bon escient le vocabulaire du repérage et des relations dans le temps et dans l'espace.

AG10/AG11 - Distinguer ce qui est : devant, derrière, au-dessus, au-dessous, à droite, à gauche, loin, près.

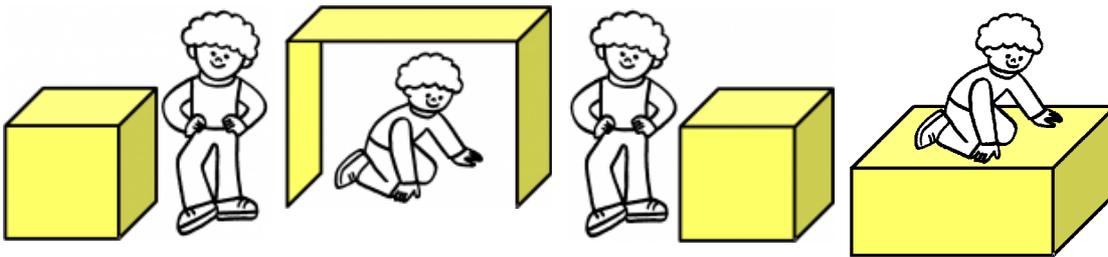
Exercice 24 :

Observe les dessins puis écoute les consignes.



Four empty rectangular boxes for writing answers, corresponding to the four illustrations above.

- 1 9 0 60
- 1 9 0 61
- 1 9 0 62
- 1 9 0 63

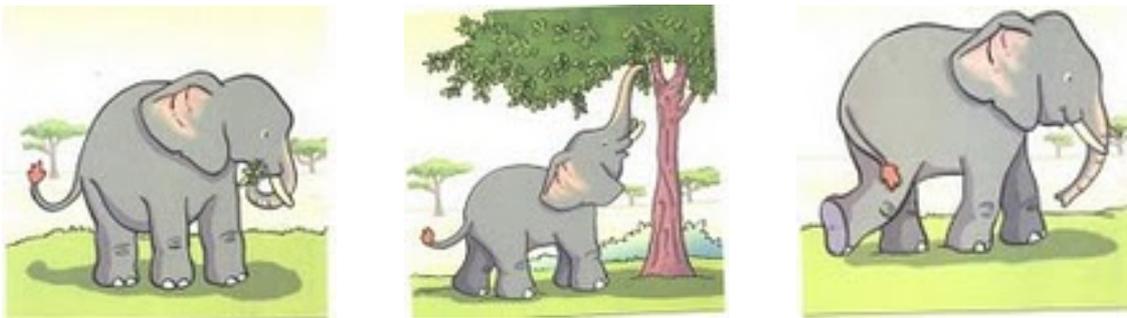


Four empty rectangular boxes for writing answers, corresponding to the four illustrations above.

DM31 - Comprendre et utiliser à bon escient le vocabulaire du repérage et des relations dans le temps (avant, après, pendant).

Exercice 25 :

Entoure la bonne image.



- 1 9 0 64