

## Votre complément n° 18 !

Chers enseignants,

Chaque trimestre, ce sont de nouvelles fiches pour les deux cycles de l'élémentaire qui viendront compléter avantageusement votre *Guide 3 en 1 Élèves en difficulté* : un outil indispensable à la vie de classe et qui a déjà séduit de nombreuses écoles !

L'objectif de ces fiches est de faciliter la différenciation en classe et pendant le temps d'aide personnalisée afin de ne laisser aucun élève « sur le bord du chemin ».

Avec ce complément / mise à jour :

- profitez des conseils des auteurs pour apporter à vos élèves l'aide la mieux adaptée aux besoins identifiés ;
- utilisez à volonté, en classe ou durant les heures de soutien, vos nouvelles fiches ;
- téléchargez gratuitement l'intégralité de vos fiches pour imprimer en couleur et adapter en toute liberté.

Nous espérons que les séquences proposées dans ce numéro vous apporteront entière satisfaction !

Cordialement,

*L'équipe éditoriale*

**NOUVEAU**

**SERVICE GRATUIT POUR NOS ABONNÉS**

Recevez en avant-première, avant parution officielle, vos codes de connexion pour accéder à vos prochains compléments/mises à jour.

Pour cela rien de plus simple ! **Rendez-vous sur [www.editions-raabe.fr](http://www.editions-raabe.fr)** et remplissez le formulaire « Je suis abonné et veux recevoir mes compléments/mises à jour en avant-première ! ».

Vous recevrez alors chaque trimestre vos codes de connexion **15 jours avant la parution officielle** du complément/mise à jour.

Des questions sur votre abonnement ?  
Des attentes particulières ? Une critique à formuler ?

**N'HÉSITEZ PAS À CONTACTER NOTRE SERVICE CLIENTS :**

[service-clients@editions-raabe.fr](mailto:service-clients@editions-raabe.fr)

Tél. : 04 50 88 24 00

Fax : 04 50 88 24 05

## TÉLÉCHARGEZ LES FICHES DE VOTRE COMPLÉMENT/MISE À JOUR N° 18 !

Pour télécharger vos séquences, entrez l'adresse suivante dans votre navigateur et enregistrez l'archive sur votre ordinateur :

**[http://raabe.dieupart.net/eldif\\_m18.zip](http://raabe.dieupart.net/eldif_m18.zip)**

Pour décompresser l'archive, entrez le mot de passe suivant :

**Mot de passe : 6872gb59**

Nous vous recommandons de conserver ces informations pour pouvoir vous y référer ultérieurement. Si vous rencontrez des problèmes, n'hésitez pas à contacter notre service client par e-mail. Nous vous apporterons une solution technique dans les plus brefs délais.

## ATTENTION : Nouveau sommaire général

Les nouvelles compétences de ce complément/mise à jour sont matérialisées par une trame gris clair. Vous visualisez ainsi où insérer ces nouvelles pages dans votre classeur et avez toujours un sommaire à jour. La référence des compétences parues dans les précédents compléments/mises à jour est indiquée entre parenthèses.

### I. Prise en charge des élèves en difficulté : dispositifs et outils

#### A. Outils pour les apprentissages

- A.1 Pourquoi un fichier 3 en 1 ?
- A.2 Les 5 phases du processus d'apprentissage

#### B. Les dispositifs de prise en charge des enfants en difficulté

- B.1 Dispositifs – PPRE
- B.2 La différenciation pédagogique
- B.3 L'aide individualisée

#### C. Typologie des difficultés et outils diagnostiques

- C.1 Comment définir la difficulté scolaire ?

### II. Cycle 2 – Découverte du monde

#### A. Se repérer dans l'espace et le temps

- A.1 Découvrir et élaborer des représentations simples de l'espace : classe, école, village, etc.
- A.2 Comparer des milieux familiers avec d'autres milieux et espaces plus lointains
- A.3 Découvrir et utiliser plans, cartes, planisphère, globe
- A.4 Apprendre à repérer le rythme des saisons, le rythme des mois et l'alternance jour/nuit
- A.5 Savoir utiliser un calendrier, une horloge
- A.6 Mémoriser des repères chronologiques
- A.7 Prendre conscience de l'évolution des modes de vie à travers l'Histoire

*(complément / mise à jour n° 18)*

#### B. Découvrir le monde du vivant, de la matière, des objets

- B.1 Repérer les caractéristiques du vivant : naissance, croissance, reproduction, régime alimentaire des animaux
- B.2 Connaître et appliquer quelques règles d'hygiène et de sécurité personnelles et collectives
- B.3 Comprendre les interactions entre les êtres vivants et leur environnement
- B.4 Apprendre à respecter notre environnement
- B.5 Comprendre une ou deux questions liées au développement durable et agir en conséquence
- B.6 Distinguer solides et liquides et percevoir les changements d'état de la matière
- B.7 Pratiquer une démarche d'investigation, savoir observer et questionner
- B.8 Exprimer et exploiter les résultats d'une mesure et d'une recherche en utilisant un vocabulaire scientifique à l'écrit et à l'oral *(complément / mise à jour n° 18)*
- B.9 Réaliser des maquettes élémentaires et des circuits électriques simples pour comprendre le fonctionnement d'un appareil *(complément / mise à jour n° 18)*

#### C. Acquérir des compétences du B2i

- C.1 Découvrir et utiliser des fonctions de base de l'ordinateur
- C.2 Produire un document numérique
- C.3 Utiliser l'outil informatique pour présenter un travail
- C.4 Lire un document numérique
- C.5 Découvrir les richesses et les limites des ressources de l'internet

### III. Cycle 2 – Pratiques artistiques et histoire des arts

#### A. Arts visuels

- A.1 Pratiquer différentes formes d'expression visuelle et plastique
- A.2 Découvrir des productions artistiques du patrimoine passé et présent

#### B. Éducation musicale

- B.1 Apprendre un répertoire d'une dizaine de comptines ou chansons
- B.2 Connaître les grandes familles d'instruments
- B.3 Observer, écouter, décrire et comparer une œuvre

## IV. Cycle 2 – Instruction civique et morale

### A. Les principes de la morale

- A.1 Connaître des maximes
- A.2 Prendre conscience des notions de droits et devoirs

### B. Les règles de vie collective

- B.1 Connaître et utiliser les règles de politesse et de comportement en classe et en société
- B.2 Coopérer à la vie de la classe

### C. L'éducation à la santé et à la sécurité

- C.1 S'approprier un environnement numérique et adopter un comportement responsable
- C.2 Être informé sur les différentes formes de maltraitance

### D. Les symboles de la République

- D.1 La Marseillaise, le drapeau tricolore, le buste de Marianne, la devise « Liberté, égalité, fraternité »

### E. Les symboles de l'Union européenne

- E.1 Reconnaître les symboles de l'Union européenne et découvrir quelques éléments culturels d'un autre pays

## V. Cycle 3 – Culture scientifique et technologique

### A. Le ciel et la Terre

- A.1 Le mouvement de la Terre (et des planètes) autour du soleil, la rotation de la Terre sur elle-même, la durée du jour et son changement, les saisons
- A.2 Le mouvement de la Lune autour de la Terre
- A.3 Volcans et séismes, les risques pour les sociétés humaines (complément / mise à jour n° 18)

### B. La matière

- B.1 L'eau, une ressource : états et changements d'états, mélanges et solutions ; le trajet de l'eau dans la nature ; le maintien de sa qualité/utilisations

### C. L'énergie

- C.1 Connaître quelques exemples simples de sources d'énergie (fossiles ou renouvelables)

### D. La diversité du vivant

- D.1 Approche de la classification du vivant

### E. Le fonctionnement du vivant

- E.1 Les modes de reproduction des êtres vivants

### F. Le fonctionnement du corps humain et la santé

- F.1 Les mouvements corporels (muscles, os, articulations)

### G. Les êtres vivants dans leur environnement

- G.1 L'adaptation des êtres vivants aux conditions du milieu
- G.2 Place et rôle des êtres vivants : notions de chaînes et de réseaux alimentaires

### H. Les objets techniques

- H.1 Circuits électriques alimentés par des piles
- H.2 Leviers et balances

## VI. Cycle 3 – Culture humaniste

### A. Histoire

- A.1 La Préhistoire : les premières traces de vie humaine, la maîtrise du fer et les débuts de l'agriculture, l'apparition de l'art
- A.2 L'Antiquité (les Gaulois, la romanisation de la Gaule et la christianisation du monde gallo-romain)
- A.3 Le Moyen Âge (476-1492)
- A.4 Les Temps modernes (1492-1789)
- A.5 La Révolution française et le XIX<sup>e</sup> siècle (1789-1914) (complément / mise à jour n° 18)
- A.6 Le XX<sup>e</sup> siècle et notre époque (complément / mise à jour n° 18)

**B. Géographie**

- B.1 Des réalités géographiques locales à la région où vivent les élèves
- B.2 Le territoire français dans le cadre européen
- B.3 La France dans le contexte européen
- B.4 Se déplacer en France et en Europe : un aéroport, le réseau routier et le TGV
- B.5 Produire en France : une zone industrialo-portuaire, un centre tertiaire, un espace agricole et une zone de tourisme (complément / mise à jour n° 18)

**VII. Cycle 3 – Pratiques artistiques et histoire des arts****A. Histoire des Arts**

- A.1 Les principaux éléments et principales références de l'histoire des arts en musique

**VIII. Cycle 3 – Techniques Usuelles de l'Information et de la Communication (TUIC)****A. S'appropriier un environnement informatique de travail**

- A.1 Désigner et nommer les principaux éléments composant l'environnement informatique utilisé à l'école et savoir à quoi ils servent

**B. Adopter une attitude responsable**

- B.1 Adopter une attitude responsable face à Internet

**C. Créer, produire, traiter, exploiter des données**

- C.1 S'informer, se documenter
- C.2 Créer, produire un document numérique et le modifier

**D. Communiquer, échanger****IX. Cycle 3 – Instruction civique et morale****A. L'estime de soi, le respect de l'intégrité des personnes**

- A.1 Les principales règles de politesse et de civilité et les contraintes de la vie collective
- A.2 Les règles de sécurité et l'interdiction des jeux dangereux
- A.3 Les règles élémentaires de sécurité routière

**B. Les règles élémentaires d'organisation de la vie publique et de la démocratie**

- B.1 Refuser les discriminations de toutes natures
- B.2 La démocratie représentative : les élections, les différents niveaux de représentation

**C. Les traits constitutifs de la nation Française**

- C.1 Les caractéristiques de son territoire

**D. L'Union européenne et la Francophonie**

- D.1 L'UE et la Francophonie

**X. Outils Ressources**

- OR.1. Tableau de phonétique
- OR.2. Table de multiplication de 2 à 9
- OR.3 Présenter à la classe un travail collectif
- OR.4 Reconnaître les emblèmes et les symboles de la République française



Cycle 2	Domaine	Sous-domaine	Compétence	Page 1
	<b>DDM</b>	<b>A. Se repérer dans l'espace et le temps</b>	<b>A.7</b>	<b>Préparation</b>

• **1- Objectifs**

- Acquérir des repères dans le temps.
- Élaborer des repères simples de l'espace familial.
- Être capable de distinguer le passé récent d'un passé plus éloigné.

• **2- Compétence**

- Prendre conscience de l'évolution des modes de vie à travers l'Histoire.

• **3- Tableau de correspondance**

	1	2	3	4	5	6
GS						
CP	Lissé à l'appréciation de l'enseignant					
CE1	<b>Tous</b>					

• **4- Notes de l'auteur et variables didactiques**

<b>Fiche 1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Discussion préalable autour des moyens de transport, ceux utilisés pour se déplacer sur terre, sur mer et dans les airs. Discussion sur leur apparition et leur évolution.</li> </ul>
<b>Fiche 2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matériel : dictionnaire.</li> <li>• Discussion préalable sur la maison, l'endroit où les enfants vivent.</li> </ul>
<b>Fiche 3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Discussion préalable sur les différents objets de la maison, leur usage.</li> </ul>
<b>Fiche 4</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Possibilité de faire un rappel du champ lexical des vêtements, des matières, afin d'aider les élèves en difficulté à décrire les images.</li> </ul>
<b>Fiche 5</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Discussion préalable autour de l'alimentation, de ce que mangeaient les hommes avant, de ce que nous mangeons et que ne mangeaient pas nos ancêtres (sucre, chocolat, etc.).</li> <li>• La séance peut éventuellement être suivie d'un mini-débat philosophique sur la faim dans certaines zones du globe, ou même dans nos pays occidentaux.</li> </ul>
<b>Fiche 6</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Discussion préalable autour des objets de la classe, de leur usage.</li> <li>• Discussion éventuellement autour de l'école du début du siècle, de ce qui a changé (mixité, uniforme, etc.).</li> </ul>

• **5- Compétences de français et de mathématiques que les élèves devraient avoir travaillées pour favoriser la réussite des activités**

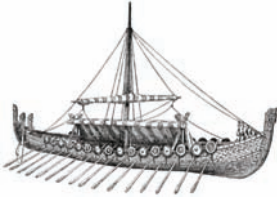
- C2\_F\_B1 : utiliser ses connaissances pour mieux écrire un texte court.
- C2\_F\_A2 : lire seul et comprendre un énoncé, une consigne simple.

Cycle 2	Domaine	Sous-domaine	Compétence	Page 2
	<b>DDM</b>	<b>A. Se repérer dans l'espace et le temps</b>	<b>A.7</b>	<b>Fiche 1</b>

## Les transports

### ■ 1- Se déplacer en mer

Voici plusieurs images de bateaux. Numérote-les du plus ancien (numéro 1) au plus récent (numéro 4).




Drakkar




Pirogue




Paquebot




Galion

### ■ 2- Se déplacer dans les airs

Voici plusieurs images d'avions. Numérote-les du plus ancien (numéro 1) au plus récent (numéro 4).










### ■ 3- Se déplacer sur terre

Cherche dans ton dictionnaire la définition des mots :

calèche : .....

.....

voiture : .....

.....

Voici plusieurs images de voitures. Numérote-les de la plus ancienne (numéro 1) à la plus récente (numéro 4).











Cycle 2	Domaine	Sous-domaine	Compétence	Page 3
	<b>DDM</b>	<b>A. Se repérer dans l'espace et le temps</b>	<b>A.7</b>	<b>Fiche 2</b>

## La maison

### ■ 1- Cherche dans ton dictionnaire la définition des mots :

grotte : .....

.....

hutte : .....

.....

cabane : .....

.....

maison : .....

.....

appartement : .....

.....

### ■ 2- Colle sous chaque personnage l'image de sa maison et écris sous l'image le nom de cette maison en t'aidant des définitions.



Homme préhistorique



Gaulois



Homme moderne



Cycle 2	Domaine	Sous-domaine	Compétence	Page 4
	<b>DDM</b>	<b>A. Se repérer dans l'espace et le temps</b>	<b>A.7</b>	<b>Fiche 3</b>

## Les objets de la maison

### ■ 1- Relie chaque objet de la maison moderne à son « ancêtre ».



•



•



•



•



•



•



•



•



•



•



•



•

Cycle 2	Domaine	Sous-domaine	Compétence	Page 5
	DDM	A. Se repérer dans l'espace et le temps	A.7	Fiche 4

## Les vêtements à travers l'Histoire

■ 1- Décris les vêtements à côté de chaque image (matière, coupe, couleurs).

	<p>Vêtements de la Préhistoire</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
	<p>Tenue des paysans du Moyen Âge</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
	<p>Vêtements du roi Louis XIV</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
	<p>Habits de la fin du XIX<sup>e</sup> siècle</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

Cycle 2	Domaine	Sous-domaine	Compétence	Page 6
	<b>DDM</b>	<b>A. Se repérer dans l'espace et le temps</b>	<b>A.7</b>	<b>Fiche 5</b>

## Se nourrir

### ■ 1- Réponds aux questions suivantes :

a) Quand ton réfrigérateur et ton placard sont vides, où tes parents vont-ils chercher la nourriture pour toute votre famille ?

.....

.....

.....

b) Quand les hommes préhistoriques avaient faim, où allaient-ils chercher leur nourriture ?

.....

.....

c) Cherche dans ton dictionnaire la définition des mots :

marché : .....

.....

supermarché : .....

.....

famine : .....

.....

disette : .....

.....

d) Les famines étaient fréquentes au Moyen Âge. D'après toi, quelles pouvaient être les causes possibles des famines ?

.....

.....

.....

.....

.....



Des paysans au Moyen Âge.

Cycle 2	Domaine	Sous-domaine	Compétence	Page 7
	DDM	A. Se repérer dans l'espace et le temps	A.7	Fiche 6

## L'école, la classe

### ■ 1- Recherche dans ton dictionnaire la définition des mots :

plumier : .....

.....

porte-plume : .....

.....

pupitre : .....

.....

boulier : .....

.....

### ■ 2- Hier, aujourd'hui

Écris le nom de l'objet sous chaque image (en t'aidant des définitions), puis relie chaque objet ancien à l'objet qui lui correspond aujourd'hui.



•



•

.....

.....



•



•

.....

.....



•



•

.....

.....



•



•

.....

.....

<b>Cycle 2</b>	Domaine	Sous-domaine	Compétence	Page 8
	<b>DDM</b>	<b>A. Se repérer dans l'espace et le temps</b>	<b>A.7</b>	<b>Correction Fiches 1, 2, 5 et 6</b>

### ■ Fiche 1

**1-** Se déplacer en mer : 2 – 1 – 4 – 3.

**2-** Se déplacer dans les airs : 2 – 4 – 1 – 3.

**3-**

calèche : véhicule hippomobile découvert avec capote à soufflet.

voiture : véhicule susceptible de conduire, porter ou transporter des personnes ou des marchandises.

Se déplacer sur terre : 2 – 4 – 3 – 1.

### ■ Fiche 2

grotte : cavité naturelle dans un rocher.

hutte : petite cabane ou habitation primitive.

cabane : construction simple, généralement en bois.

maison : bâtiment qui sert d'habitation, de logement.

appartement : ensemble de pièces d'un logement dans un immeuble collectif.

### ■ Fiche 5

a) Mes parents se procurent la nourriture au supermarché, sur le marché ou directement chez un producteur local.

b) Les hommes préhistoriques se procuraient la nourriture en chassant ou en cueillant.

c) marché : lieu public de vente et d'achat de biens et de marchandises.

supermarché : magasin en libre service compris entre 400 et 2 500 m<sup>2</sup>.

famine : disette alimentaire générale.

disette : manque de vivres (nourriture) et manque du nécessaire.

d) Les causes de la famine peuvent être : la pauvreté, de mauvaises récoltes, des taxes trop importantes, les guerres.

### ■ Fiche 6

**1-**

plumier : boîte rectangulaire dans laquelle on range les crayons et les stylos.

porte-plume : tige au bout de laquelle est fixée une plume pour écrire ou dessiner.

pupitre : meuble, table à plan incliné pour lire ou écrire.

boulier : appareil constitué de boules, servant à compter.

Cycle 2	Domaine	Sous-domaine	Compétence	Page 1
	<b>DDM</b>	<b>B. Le vivant, la matière et les objets</b>	<b>B.8</b>	<b>Préparation</b>

### • 1- Objectifs

- Savoir effectuer des mesures scientifiques diverses (longueur, masse, contenance, temps et monnaie).
- Savoir trier et ranger ces mesures afin d'exprimer un résultat scientifique.
- Connaître le vocabulaire adapté à chaque mesure et exploiter un résultat.

### • 2- Compétence

- Exprimer et exploiter les résultats d'une mesure et d'une recherche en utilisant un vocabulaire scientifique à l'écrit et à l'oral.

### • 3- Tableau de correspondance

	1	2	3	4	5	6
GS	Connaissance des notions de « taille » et de « poids »	<b>Tous</b>	Maîtrise des notions de « mesure de longueur » et de « classement de taille »	X		
CP	Notions de « taille » et de « poids » non acquises		<b>Tous</b>			
CE1	X		Notions de « mesure de longueur » et de « classement de taille » non acquises	<b>Tous</b>	Maîtrise des unités de mesure, mesure de segment et monnaie	

### • 4- Notes de l'auteur et variables didactiques

<b>Fiche 1</b>	• Revoir en collectif les notions de « taille » (plus petit et plus grand) et de « poids » (lourd et léger).
<b>Fiche 2</b>	• Revoir en collectif la notion de « quantité de liquide » (vide et plein) et la comparaison de niveaux, puis la mesure de poids avec balance (plus lourd).
<b>Fiche 3</b>	• Revoir les notions de « longueur » (cm) et de « mesure de segments ».
<b>Fiche 4</b>	• Revoir la notion de « calcul de poids » ainsi que « plus lourd, plus léger que ».
<b>Fiche 5</b>	• Revoir l'utilisation des unités de mesure selon la nature de l'objet. Calcul de la monnaie et mesure de segments pour classement de longueurs.
<b>Fiche 6</b>	• Revoir les différentes unités de mesure et leur nature.


### • 5- Compétences de français et de mathématiques que les élèves devraient avoir travaillées pour favoriser la réussite des activités

- C2\_F\_A2 : lire seul et comprendre une consigne simple.
- C2\_M\_A1 : écrire, ranger et nommer des nombres inférieurs à 1 000.

Cycle 2	Domaine	Sous-domaine	Compétence	Page 2
	DDM	B. Le vivant, la matière et les objets	B.8	Fiche 1

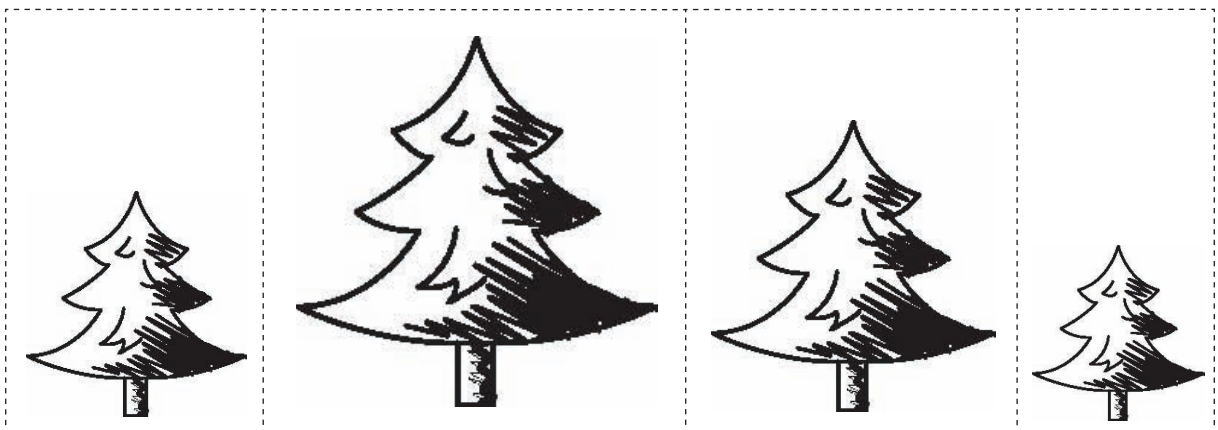
■ 1- Découpe et colle les sapins dans l'ordre de taille allant du plus petit au plus grand.

■ 2- Découpe et colle les images dans le tableau en fonction du poids de chaque objet.

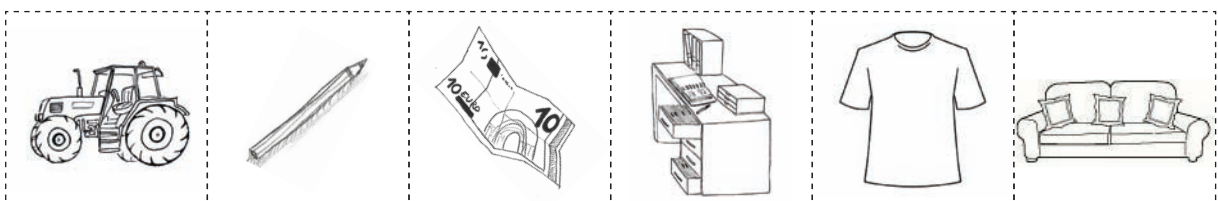
LOURD 			LÉGER 		



1-



2-





Cycle 2	Domaine	Sous-domaine	Compétence	Page 3
	DDM	B. Le vivant, la matière et les objets	B.8	Fiche 2

■ 1- Observe puis entoure en bleu les objets pleins et en vert les objets vides.



■ 2- Observe l'exemple, puis colle les images au bon endroit sur les balances.



■ 3- Entoure chaque fois le récipient le plus rempli.

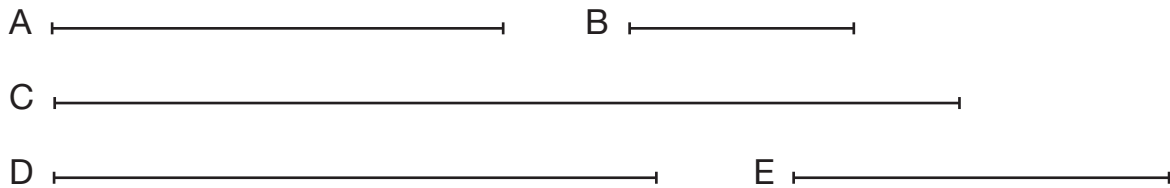


2-



Cycle 2	Domaine	Sous-domaine	Compétence	Page 4
	<b>DDM</b>	<b>B. Le vivant, la matière et les objets</b>	<b>B.8</b>	<b>Fiche 3</b>

■ 1- Découpe la règle pour mesurer la longueur des segments, puis écris tes mesures dans le tableau.



■ 2- Écris les mesures des segments dans le tableau. N'oublie pas d'écrire l'unité de mesure.

A : .....	B : .....	C : .....	D : .....	E : .....
-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

■ 3- Classe les segments en notant leur lettre dans l'ordre du plus petit au plus grand.

--	--	--	--	--	--

■ 4- Observe les mesures de longueur des bateaux pour les classer dans l'ordre du plus grand au plus petit.



Le voilier : 10 m

--



La barque : 3 m

--



La caravelle : 30 m

--

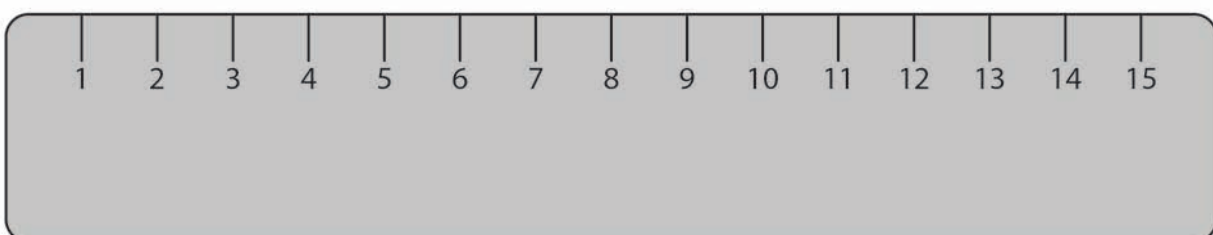


Le paquebot : 100 m

--

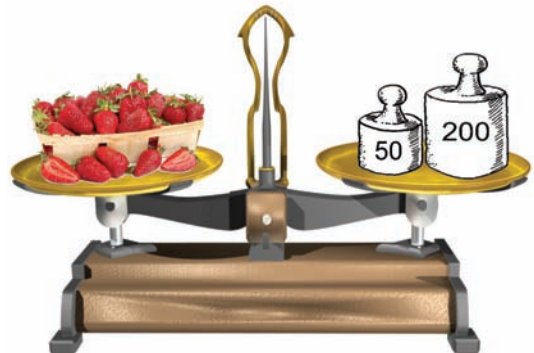
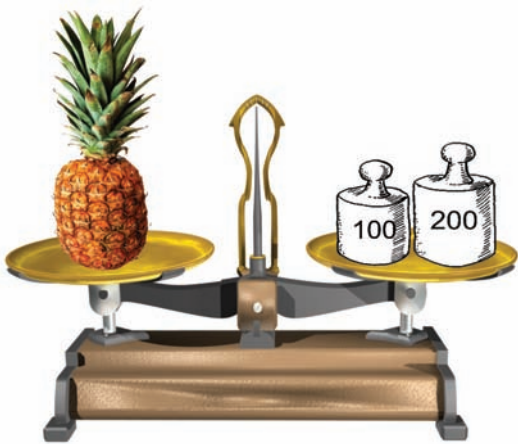
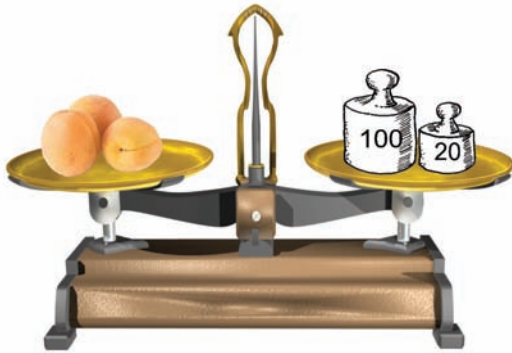


1-



Cycle 2	Domaine	Sous-domaine	Compétence	Page 5
	DDM	B. Le vivant, la matière et les objets	B.8	Fiche 4

■ 1- Observe les balances, puis calcule et écris le poids des fruits à peser.



Il y a ..... g d'abricots.

Il y a ..... g de citrons.

Il y a ..... g d'ananas.

Il y a ..... g de fraises.

■ 2- Écris le nom des fruits en les classant du plus léger au plus lourd.

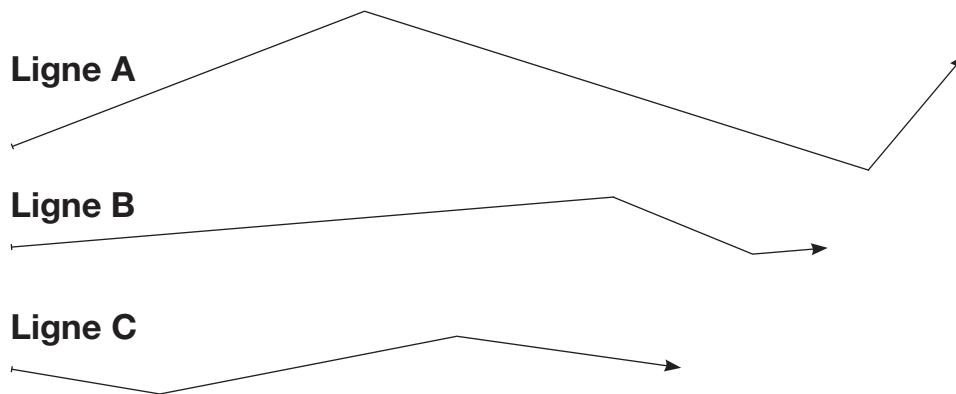
Nom des fruits pesés	.....	.....	.....	.....
Masse totale	.....g	.....g	.....g	.....g

Cycle 2	Domaine	Sous-domaine	Compétence	Page 6
	<b>DDM</b>	<b>B. Le vivant, la matière et les objets</b>	<b>B.8</b>	<b>Fiche 5</b>

■ **1- Trouve et entoure l'unité de mesure correcte.**

- a) La masse d'une vache est plutôt : 250 kg – 250 g – 250 t
- b) La hauteur d'une girafe est plutôt : 5 dm – 5 m – 5 cm
- c) La longueur d'un éléphant est plutôt : 6 hm – 6 mm – 6 m
- d) La masse d'un aigle est plutôt : 12 dg – 12 kg – 12 hg
- e) Une pie mesure plutôt : 50 mm – 50 cm – 50 dm
- f) La longueur d'une autruche est plutôt : 2,50 cm – 2,50 m

■ **2- Mesure à l'aide d'une règle les lignes brisées, puis complète les phrases pour les classer.**



La ligne brisée ..... est la plus courte, elle mesure ..... cm ; en y ajoutant 2 cm, on trouve la ligne ..... qui mesure ..... cm ; enfin, la ligne la plus longue est la ..... qui mesure ..... cm de plus que la ligne C, soit ..... cm.

■ **3- Entoure le porte-monnaie où il y a le plus d'argent.**



5 billets de 100 €  
et 2 billets de 50 €.



8 billets de 50 €  
et 4 billets de 20 €.



5 billets de 100 €  
et 6 billets de 20 €.

Cycle 2	Domaine	Sous-domaine	Compétence	Page 7
	<b>DDM</b>	<b>B. Le vivant, la matière et les objets</b>	<b>B.8</b>	<b>Fiche 6</b>

■ **1- Classe les unités dans la colonne qui convient.**

**c** : centime      **t** : tonne      **km** : kilomètre      **h** : heure  
**s** : seconde      **min** : minute      **g** : gramme      **m** : mètre  
**kg** : kilogramme      **cm** : centimètre      **cl** : centilitre  
**€** : euro      **l** : litre      **dl** : décilitre

Durée	Masse	Longueur	Prix	Volume

■ **2- Complète avec les unités de mesure.**

Une bouteille peut contenir 2 ..... d'eau.

La masse d'un camion peut être de 30 .....

Un morceau de sucre pèse 2 .....

En ville, il faut rouler à moins de 50 .....

Cette baguette de pain coûte environ 80 .....

Pour mon anniversaire, on m'a donné 50 .....

Un bureau mesure environ 2 ..... de long.

Il faut environ 10 ..... pour aller à l'école.

Le record du 100 m se court en moins de 10 .....

La ville de Lille est à des ..... de la ville de Marseille.

Il y a 60 ..... dans 1 .....

Un verre contient environ 25 .....

Un cahier mesure 21 ..... de large et 29 ..... de long.

<b>Cycle 2</b>	Domaine	Sous-domaine	Compétence	Page 8
	<b>DDM</b>	<b>B. Le vivant, la matière et les objets</b>	<b>B.8</b>	<b>Correction Fiches 4, 5 et 6</b>

#### ■ Fiche 4

1- Il y a 120 g d'abricots, 250 g de fraises, 300 g d'ananas, 170 g de citrons.

2- Les fruits classés du plus léger au plus lourd.

Nom des fruits pesés	abricots	citrons	fraises	ananas
Masse totale	120 g	170 g	250 g	300 g

#### ■ Fiche 5

1- La masse d'une vache est plutôt : 250 kg.

La hauteur d'une girafe est plutôt : 5 m.

La longueur d'un éléphant est plutôt : 6 m.

La masse d'un aigle est plutôt : 12 kg.

Une pie mesure plutôt : 50 cm.

La longueur d'une autruche est plutôt : 2,50 m.

2- La ligne brisée C est la plus courte, elle mesure 9 cm ; en y ajoutant 2 cm, on trouve la ligne B qui mesure 11 cm ; enfin, la ligne la plus longue est la A qui dépasse de 5 cm la longueur de la ligne C, soit 14 cm.

3- Le porte-monnaie où il y a le plus d'argent est le porte-monnaie C : 5 billets de 100 € et 6 billets de 20 €.

#### ■ Fiche 6

1-

Durée	Masse	Longueur	Prix	Volume
<b>h</b>	<b>t</b>	<b>km</b>	<b>c</b>	<b>l</b>
<b>min</b>	<b>kg</b>	<b>m</b>	<b>€</b>	<b>dl</b>
<b>s</b>	<b>g</b>	<b>cm</b>		<b>cl</b>

2-

Une bouteille peut contenir 2 litres (l) d'eau.

La masse d'un camion peut être de 30 tonnes (t).

Un morceau de sucre pèse 2 grammes (g).

En ville, il faut rouler à moins de 50 kilomètres par heure (km/h).

Cette baguette coûte environ 80 centimes (c).

Pour mon anniversaire, on m'a donné 50 euros (€).

Un bureau mesure environ 2 mètres (m) de long.

Il faut environ 10 minutes (min) pour aller à l'école.

Le record du 100 mètres (m) se court en moins de 10 secondes (s).

La ville de Lille est à des kilomètres (km) de la ville de Marseille

Il y a 60 secondes (s) dans 1 minute (min).

Une verre contient environ 25 centilitres (cl).

Un cahier mesure 21 centimètres (cm) de large et 29 centimètres (cm) de long.

Cycle 2	Domaine	Sous-domaine	Compétence	Page 1
	<b>DDM</b>	<b>B. Le monde de la matière</b>	<b>B.9</b>	<b>Préparation</b>

### • 1- Objectifs

- Distinguer les objets électriques et non électriques.
- Connaître un vocabulaire spécifique.
- Définir la notion de « circuit » (ouvert / fermé), le rôle d'un interrupteur.
- Savoir ce que sont un isolant et un conducteur.

### • 2- Compétence

- Réaliser des maquettes élémentaires et des circuits électriques simples pour comprendre le fonctionnement d'un appareil.

### • 3- Tableau de correspondance

	1	2	3	4	5	6
GS	Pas de connaissances sur l'électricité	Tous				
CP		Pas de connaissances des dangers électriques	Tous	Bonnes connaissances des savoirs électriques	Très bonnes connaissances sur l'électricité Élèves lecteurs	
CE1			Pas de connaissances sur l'électricité	Tous	Bonnes connaissances des isolants conducteurs et sur la schématisation des expériences	Très bonnes connaissances sur l'électricité

### • 4- Notes de l'auteur et variables didactiques



<b>Fiche 1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Différencier ce qui fonctionne avec de l'électricité ou pas (voir dans le quotidien où l'on trouve de l'électricité, puis dans les villes d'où provient l'électricité, son rôle).</li> </ul>
<b>Fiche 2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les dangers de l'électricité : photo et représentation.</li> <li>• Le passage du courant dans le corps humain présente des dangers qui peuvent être mortels.</li> </ul>
<b>Fiche 3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vocabulaire : lampe, pile.</li> <li>• Comment allumer une lampe avec une pile plate ?</li> </ul>
<b>Fiche 4</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vocabulaire des éléments électriques.</li> <li>• Comment allumer une lampe loin d'une pile plate ?</li> </ul>
<b>Fiche 5</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conducteur et isolant.</li> <li>• Connaître les symboles.</li> <li>• Savoir schématiser un circuit fermé.</li> </ul>
<b>Fiche 6</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comment éteindre l'ampoule sans démonter tout le système ? Il faut ajouter un interrupteur qui ouvrira et fermera le circuit électrique.</li> <li>• On peut donner le matériel et les élèves fabriquent l'interrupteur par manipulation et tâtonnement.</li> </ul>

### • 5- Compétences de français et de mathématiques que les élèves devraient avoir travaillées pour favoriser la réussite des activités

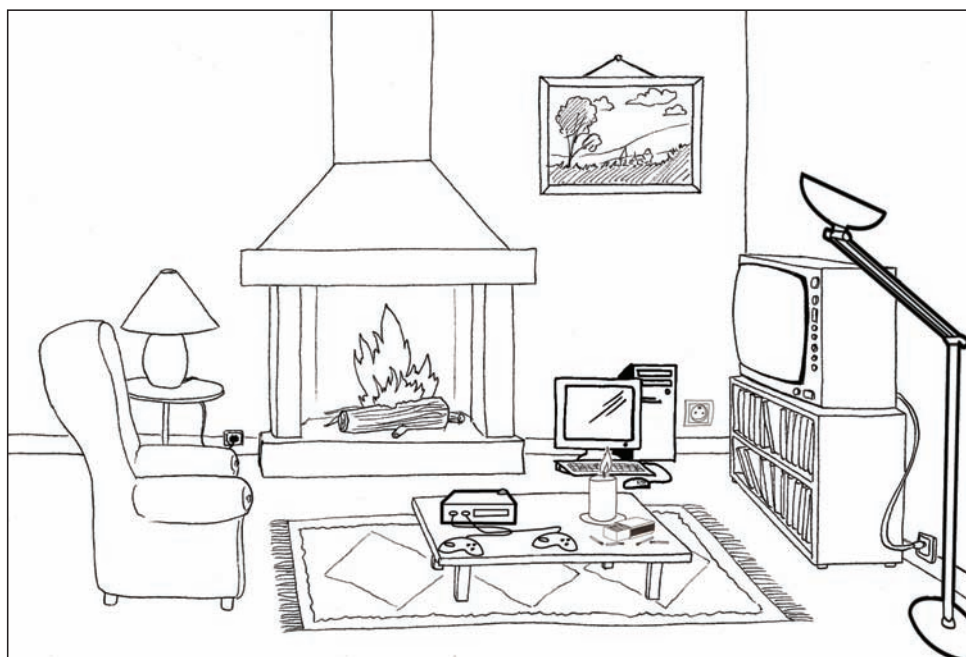
- C2\_F\_F1 : faire un récit compréhensible et structuré.
- C2\_F\_C8 : utiliser des mots précis pour s'exprimer.

Cycle 2	Domaine	Sous-domaine	Compétence	Page 2
	DDM	B. Le monde de la matière	B.9	Fiche 1

■ 1- Colle les objets dans la bonne colonne.

Objets électriques 	Objets non électriques 

■ 2- Colorie ce qui est électrique (qui fonctionne avec l'électricité) sur cette image.





Cycle 2	Domaine	Sous-domaine	Compétence	Page 3
	DDM	B. Le monde de la matière	B.9	Fiche 2

1- Colle les images dans la bonne colonne.

Ce qu'il faut faire 😊	Ce qu'il ne faut pas faire ☹️

2- Relie la photo au dessin correspondant



•

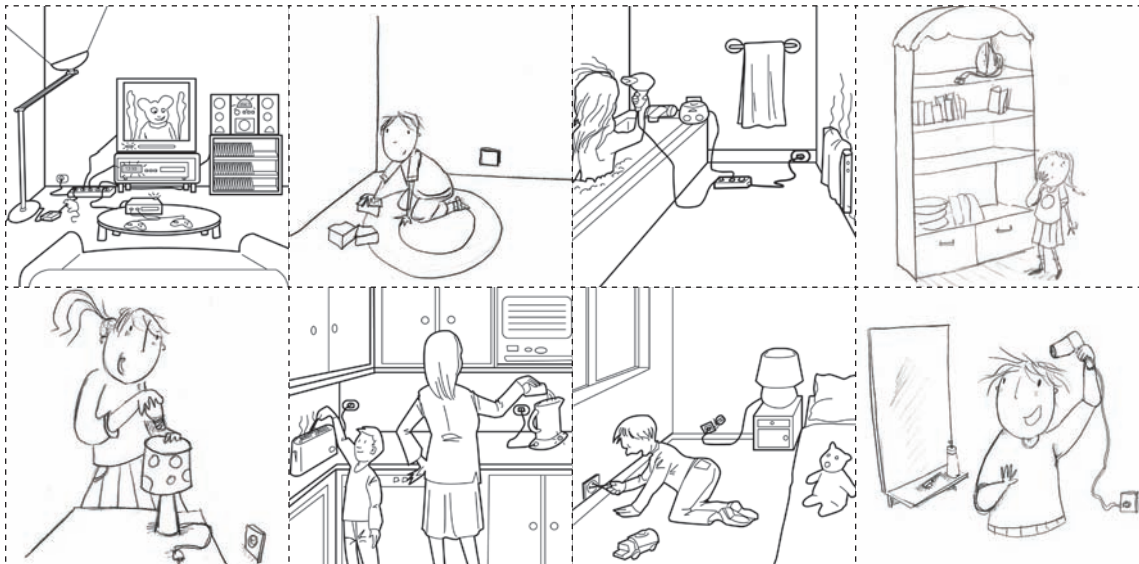
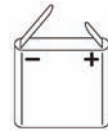
•

•

•

•

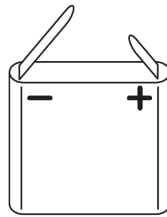
•



Cycle 2	Domaine	Sous-domaine	Compétence	Page 4
	DDM	B. Le monde de la matière	B.9	Fiche 3

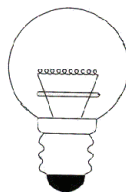
■ 1- Légende le schéma d'une pile avec les mots suivants :

*petite lame – corps – grande lame*

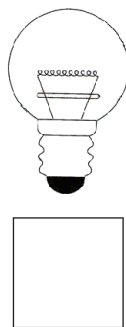


■ 2- Légende le schéma d'une ampoule avec les mots suivants :

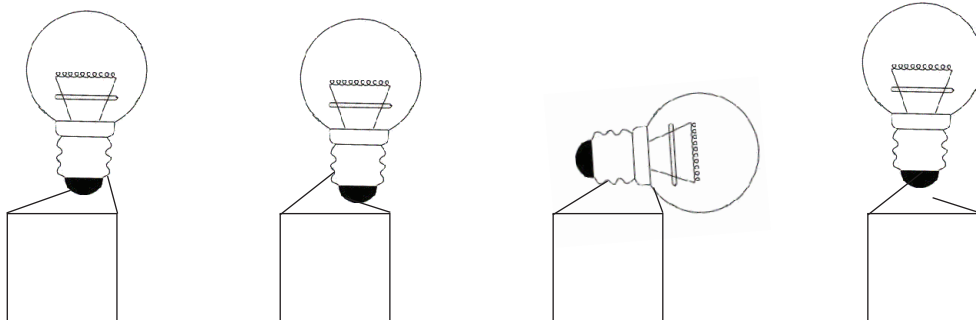
*ampoule de verre – plot – culot – filament*



■ 3- Place les lames de la pile sur l'ampoule pour qu'elle s'allume.

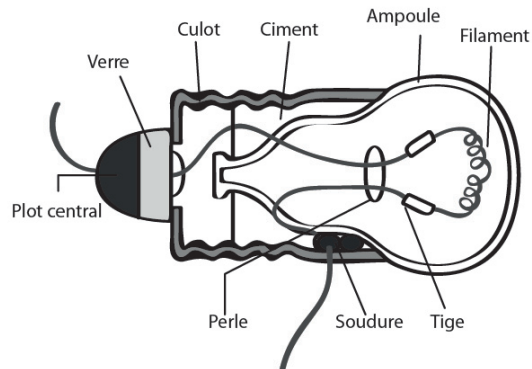


■ 4- Colorie l'ampoule en jaune si elle s'allume.



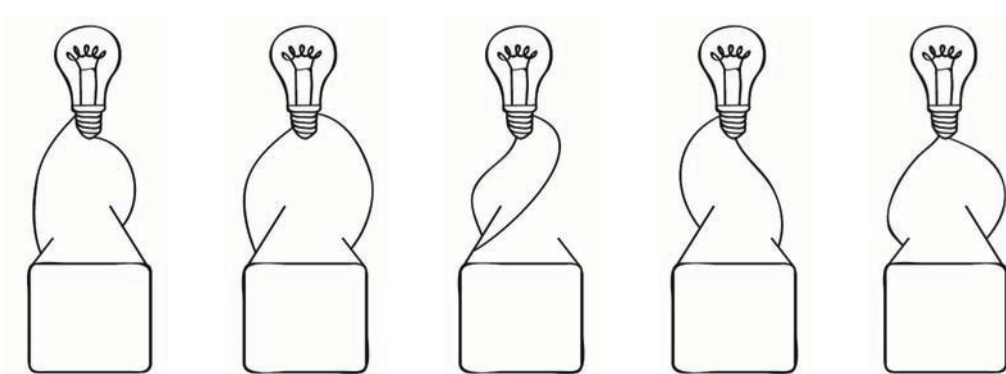
Cycle 2	Domaine	Sous-domaine	Compétence	Page 5
	DDM	B. Le monde de la matière	B.9	Fiche 4

■ 1- Colorie en rouge le chemin du courant dans l'ampoule.










■ 2- Nomme chaque famille d'éléments.









■ 3- Colorie l'ampoule en jaune si elle s'allume.



Cycle 2	Domaine	Sous-domaine	Compétence	Page 6
	DDM	B. Le monde de la matière	B.9	Fiche 5

■ 1- Note sous chaque image si c'est un conducteur ou un isolant.

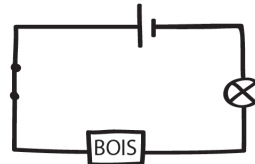
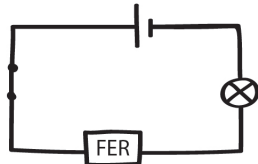
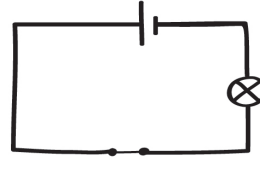
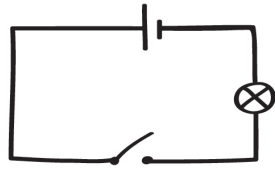
■ 2- Relie le dessin au symbole correspondant.

	•	
	•	
	•	
	•	

■ 3- Dessine un circuit fermé à l'aide des éléments suivants :

*pile – lampe – fils – interrupteur*

■ 1- Dans les circuits suivants, colorie l'ampoule en jaune quand le circuit est bien monté et que l'ampoule peut s'allumer.



■ 2- Réponds aux questions.

a) À quoi correspond le symbole suivant ? 

.....

b) Le fer, l'acier et le cuivre sont :  des conducteurs de courant ;  des transmetteurs de courant ;  des constructeurs de courant.

c) Les isolants :  laissent toujours passer le courant ;  ne laissent jamais passer le courant ;  laissent parfois passer le courant.

d) Pour allumer une petite lampe, tu as besoin obligatoirement :  d'un fil de connexion ;  d'un interrupteur ;  d'une pile.

e) À quoi sert un interrupteur ? .....

f) Comment s'appelle la partie qui brille dans une ampoule ?

.....

■ 3- Vrai ou faux ?

Pour allumer une ampoule, il suffit de toucher une seule lame.	
Pour allumer une ampoule avec des fils, il faut qu'ils soient dénudés au bout.	
Le clou est un conducteur.	
La gomme est un conducteur.	
Le fil de laine peut remplacer le fil électrique.	
On peut jouer avec des prises électriques sans danger.	

<b>Cycle 2</b>	Domaine	Sous-domaine	Compétence	Page 8
	<b>DDM</b>	<b>B. Le monde de la matière</b>	<b>B.9</b>	<b>Correction Fiches 4, 5 et 6</b>

■ Fiche 4

- 1- Colorier en rouge le plot, le culot, la soudure, la tige (les deux fils) et le filament.
- 2- Les familles d'éléments : piles, interrupteurs, prises, ampoules.
- 3- Colorier en jaune l'ampoule des schémas 1 et 4.

■ Fiche 5

1- Les conducteurs : clou, épingle à nourrice, ciseaux, mine de crayon, papier d'aluminium, écrou, fourchette. Les isolants : livre, colle, bouchon de liège, règle en plastique, carton, fil de laine, polystyrène, allumettes.

■ Fiche 6

- 1- Colorier les circuits 2 et 3.
- 2-
  - a) Symbole de l'interrupteur.
  - b) Le fer, l'acier et le cuivre sont des conducteurs de courant.
  - c) Les isolants ne laissent jamais passer le courant.
  - d) Pour allumer une petite lampe, tu as besoin obligatoirement d'une pile.
  - e) Un interrupteur sert à ouvrir et fermer un circuit électrique.
  - f) La partie qui brille est le filament.

3-

Pour allumer une ampoule, il suffit de toucher une seule lame.	faux
Pour allumer une ampoule avec des fils, il faut qu'ils soient dénudés au bout.	vrai
Le clou est un conducteur.	vrai
La gomme est un conducteur.	faux
Le fil de laine peut remplacer le fil électrique.	faux
On peut jouer avec des prises électriques sans danger.	faux

Cycle 3	Domaine	Sous-domaine	Compétence	Page 1
	<b>CST</b>	<b>A. Ciel et terre</b>	<b>A.3</b>	<b>Préparation</b>

• **1- Objectifs**

- Répondre à des questions.
- Faire des recherches sur un thème.

• **2- Compétence**

- Volcans et séismes, les risques pour les sociétés humaines.

• **3- Tableau de correspondance**

	1	2	3	4	5	6
CE2	<b>Tous</b>		Élève pouvant approfondir ses connaissances sur les séismes		Élève capable de faire des recherches sur Internet	X
CM1	Élève n'ayant aucune connaissance sur les volcans	Élève ayant peu de connaissances sur les types d'éruption et sur les tremblements de terre	<b>Tous</b>			<b>Tous</b>
CM2			Élève ayant besoin d'approfondir ses connaissances sur les séismes			

• **4- Notes de l'auteur et variables didactiques**

<b>Fiche 1</b>	• Compléter cette fiche et la Fiche 2 par le visionnage de l'émission « C'est pas sorcier » sur ce thème.
<b>Fiche 2</b>	• Fournir un accès à Internet pour l'exercice 1. En prolongement, l'enseignant peut proposer aux élèves d'effectuer des recherches sur un des volcans cités.
<b>Fiche 3</b>	• Vérifier la compréhension du texte et des questions.
<b>Fiche 4</b>	• Faire reformuler les différentes magnitudes de l'échelle de Richter.
<b>Fiche 5</b>	• Accès à la médiathèque indispensable.
<b>Fiche 6</b>	• Possibilité de montrer aux élèves d'autres affiches. Fournir le matériel nécessaire pour la réalisation de l'affiche.

• **5- Compétences de français et de mathématiques que les élèves devraient avoir travaillées pour favoriser la réussite des activités**

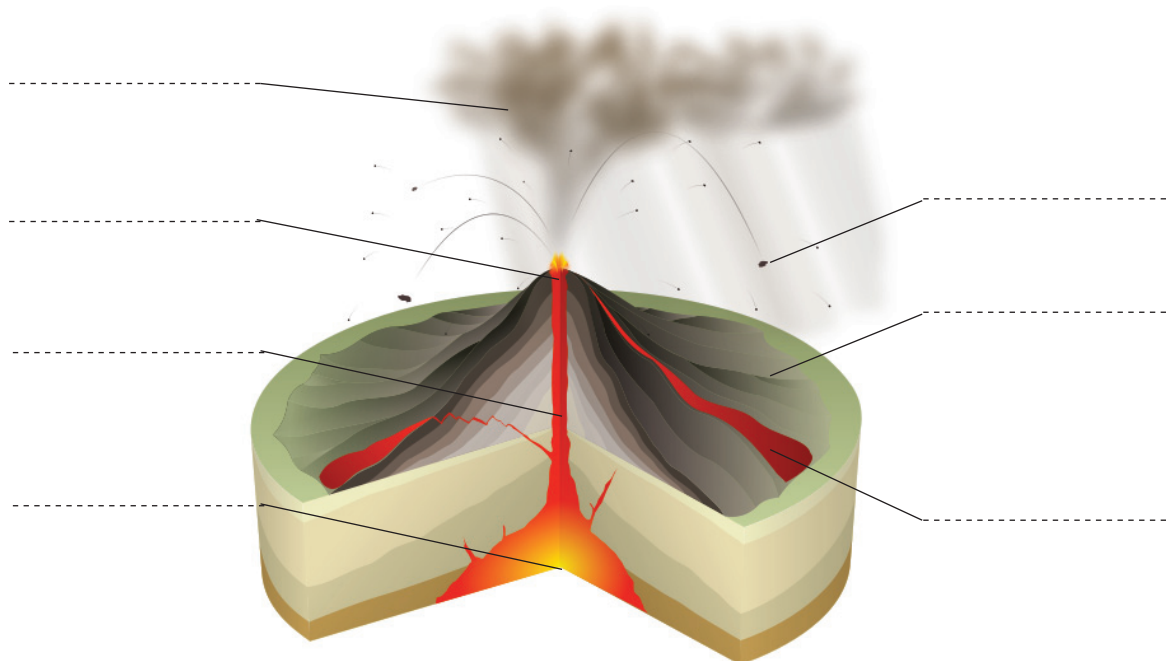
- C3\_F\_A4 : repérer dans un texte des informations explicites.
- C3\_F\_A10 : utiliser ses connaissances pour lire un texte, pour mieux le comprendre.
- C3\_F\_A11 : effectuer, seul, des recherches dans des ouvrages documentaires.
- C3\_F\_B6 : répondre à une question par une phrase complète à l'écrit.

Cycle 3	Domaine	Sous-domaine	Compétence	Page 2
	CST	A. Ciel et terre	A.3	Fiche 1

■ 1- Lis le texte ci-dessous.

Une éruption volcanique est caractérisée par l'émission de matériaux : **lave**, **projections**, **gaz** par un volcan. Le **magma** issu des couches souterraines, stocké dans une chambre magmatique, remonte le long de la **cheminée** puis du **cône volcanique** et sort sous forme de lave par le **cratère** du volcan. Les éruptions volcaniques sont des phénomènes géologiques dangereux qui peuvent entraîner d'importants dégâts matériels et humains.

■ 2- Légende le schéma suivant à l'aide des mots en gras du texte.



■ 3- Numérote les images dans l'ordre chronologique.



Numéro :

Numéro :

Numéro :



Cycle 3	Domaine	Sous-domaine	Compétence	Page 3
	CST	A. Ciel et terre	A.3	Fiche 2

■ **1- Recherche des renseignements sur les volcans ci-dessous, puis complète le tableau.**

Nom du volcan	Date d'une éruption importante	Caractéristiques de l'éruption	Type d'éruption
<i>Montagne Pelée</i>			
<i>Piton de la Fournaise</i>			
<i>Krakatoa</i>			
<i>Vésuve</i>			
<i>Stromboli</i>			
<i>Etna</i>			
<i>Mauna Loa</i>			
<i>Eyjafjöll</i>			

■ **2- Lis le texte ci-dessous, puis réponds aux questions.**

Un tremblement de terre se traduit par des secousses qui peuvent entraîner de gros dégâts. On évalue l'intensité des tremblements de terre en fonction de l'importance de ses dégâts. On utilise aussi les enregistrements fournis par les sismographes. Les tremblements de terre sont dus à des cassures dans les roches situées dans les profondeurs de la Terre : c'est ce qu'on appelle le « foyer » du séisme. La région située à la verticale du foyer est celle qui est la plus touchée : c'est l'épicentre du séisme. La cassure des roches au niveau du foyer est due au mouvement de rapprochement ou d'écartement des plaques lithosphériques.

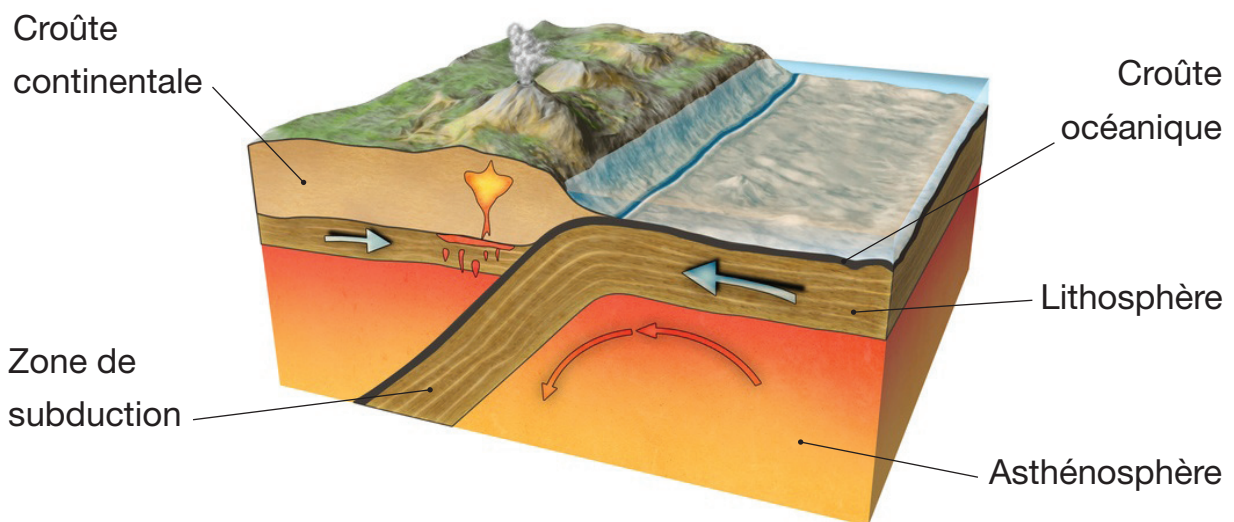
- Qu'est-ce qu'un « tremblement de terre » ?
- Quelles sont les causes d'un tremblement de terre ?
- Comment évalue-t-on l'intensité d'un tremblement de terre ?

Cycle 3	Domaine	Sous-domaine	Compétence	Page 4
	CST	A. Ciel et terre	A.3	Fiche 3

■ **1- Cherche la définition des mots : séisme et tectonique.**

■ **2- Lis le texte, observe le document ci-dessous ainsi que celui qui figure en annexe, puis réponds aux questions.**

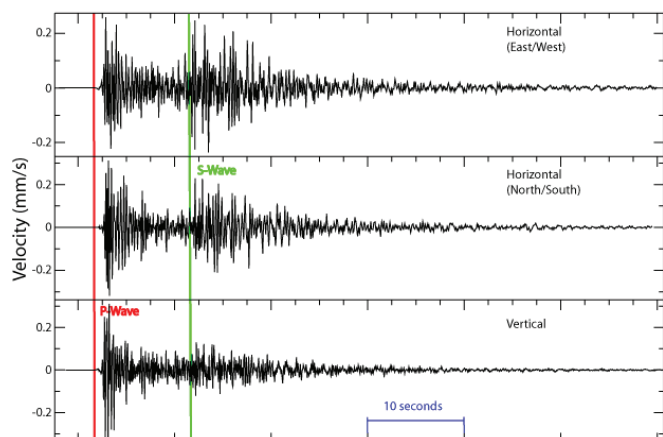
La croûte terrestre est formée de plaques qui bougent de façon imperceptible la plupart du temps. Une grande partie des séismes tectoniques a lieu aux limites des plaques, où se produit un glissement entre deux milieux rocheux. Ce glissement est bloqué entre deux séismes, et l'énergie s'accumule par la déformation élastique des roches. Cette énergie et le glissement sont brusquement relâchés lors des séismes.



- De quoi est formée la croûte terrestre ?
- Pourquoi ne sentons-nous pas la terre bouger en permanence ?
- Quel lien observes-tu entre les plaques terrestres et les volcans ?
- Pourquoi y a-t-il des tremblements de terre ?

■ **3- Pour mesurer l'intensité d'un séisme, on utilise un sismographe. Voici un relevé réalisé par cet appareil :**

- D'après toi, que représente le trait ondulé ?
- Que représentent les pics ?



Cycle 3	Domaine	Sous-domaine	Compétence	Page 5
	CST	A. Ciel et terre	A.3	Fiche 4

■ 1- Cherche dans le dictionnaire qui était Charles Francis Richter et ce qu'il a créé.

■ 2- Voici l'échelle qui porte son nom. Lis-la attentivement.

I	Secousse non ressentie, mais enregistrée par les instruments.
II	Secousse partiellement ressentie, notamment par des personnes au repos et aux étages.
III	Secousse faiblement ressentie, balancement des objets suspendus.
IV	Secousse largement ressentie dans les habitations et en dehors, tremblement des objets.
V	Secousse forte, réveil des dormeurs, chute d'objets, parfois légères fissures dans les plâtres.
VI	Légers dommages, parfois fissures dans les murs, frayeur de nombreuses personnes.
VII	Dégâts, larges lézardes dans les murs de nombreuses habitations, chute de cheminées.
VIII	Dégâts massifs, les habitations les plus vulnérables sont détruites, presque toutes subissent des dégâts importants.
IX	Destruction de nombreuses constructions, quelquefois de bonne qualité, chute de monuments et de colonnes.
X	Destruction générale des constructions, même les moins vulnérables (non parasismiques).
XI	Catastrophe, toutes les constructions sont détruites (ponts, barrages, canalisations enterrées).
XII	Changement de paysage, énormes crevasses dans le sol, vallées barrées, rivières déplacées.

■ 3- Voici trois photos prises après des tremblements de terre. En te servant de l'échelle de Richter, indique le palier atteint et justifie.



1) Boumerdes, Algérie, 2003.



2) Abruzzo, Italie, 2009.



3) Tohoku, Japon, 2011.

■ 4- Cherche dans le dictionnaire la définition du mot « sismographe ». Trouve sur Internet une image représentant cet appareil.

Cycle 3	Domaine	Sous-domaine	Compétence	Page 6
	CST	A. Ciel et terre	A.3	Fiche 5

■ **1- Réalise une recherche sur les catastrophes naturelles liées à l'activité de notre planète. Suis les étapes ci-dessous.**

- a) Cherche les définitions de « séisme », « tsunami », « éruption (volcanique) », « plaque » et « croûte (terrestre) ».
- b) Dessine et légende les différentes parties d'un volcan. Explique les diverses éruptions volcaniques.
- c) Trouve des exemples d'éruptions volcaniques importantes et situe-les sur une carte.
- d) Explique l'origine des tremblements de terre. Tu peux dessiner un schéma pour expliquer.
- e) Trouve une image d'un sismographe et explique à quoi cela sert.
- f) Présente Charles Francis Richter et son échelle.
- g) Recherche des exemples de séismes importants et situe-les sur une carte.
- h) Explique comment se forme un tsunami.
- i) Trouve des exemples de tsunamis importants et situe-les sur une carte.
- j) Rédige des phrases bien orthographiées et bien construites.

■ **2- Tu peux rechercher sur Internet des images illustrant tes recherches.**

■ **3- Tu peux présenter ton travail sous la forme d'un exposé.**

- a) Réalise une affiche agréable à regarder (présence de couleurs, de photos, bien écrite).
- b) Apprends par cœur les informations issues de tes recherches pour ne pas passer ton temps à lire ta feuille.
- c) Articule et parle fort pendant la présentation pour que tout le monde te comprenne.

Cycle 3	Domaine	Sous-domaine	Compétence	Page 7
	CST	A. Ciel et terre	A.3	Fiche 6

■ 1- Suis les étapes suivantes pour créer une affiche de prévention de risques sismiques.

a) Observe les affiches suivantes.

b) Écris la liste des dangers liés aux tremblements de terre.

.....

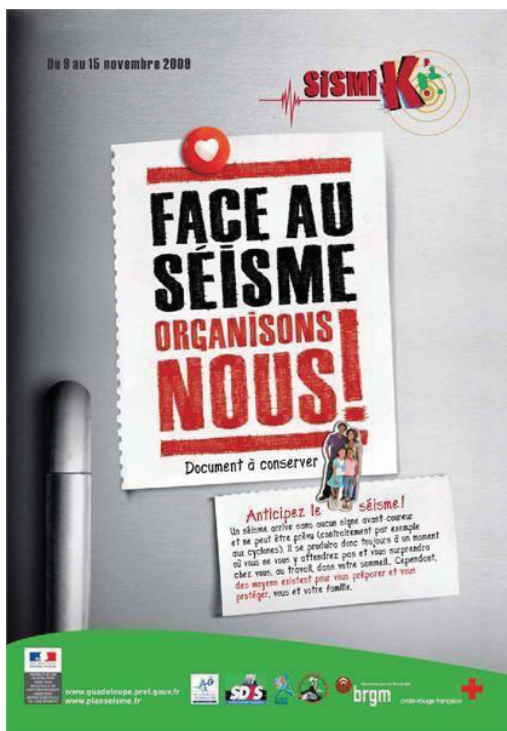
.....

c) Écris la conduite à tenir en cas de tremblement de terre.

.....

.....

d) Crée une affiche pour avertir les autres élèves de ta classe ou de ton école sur les risques et la conduite à tenir en cas de tremblement de terre. Pour cela, il faut : une grande affiche, des phrases courtes et claires, un titre, des illustrations.



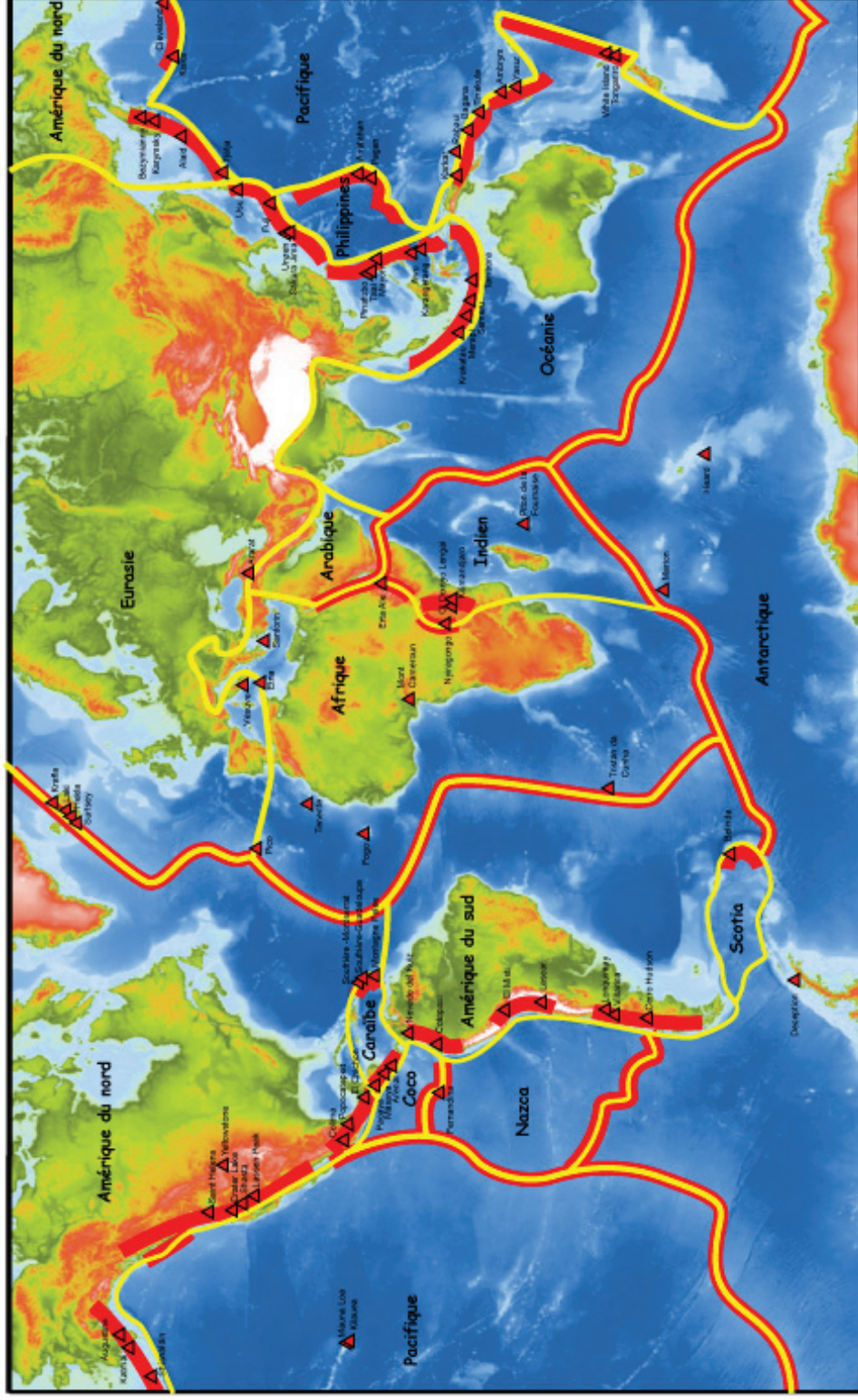
Campagne d'information sur la sismologie dans le cadre du Plan-Séisme Antilles en Guadeloupe.



Affiche de prévention des tremblements de terre de la Darim (Délégation académique aux risques majeurs).

Cycle 3	Domaine	Sous-domaine	Compétence	Page 8
	CST	A. Ciel et terre	A.3	Annexe

### Carte représentant les plaques tectoniques et les principaux volcans du monde



Source : <http://www3.ac-clermont.fr>, D.R

<b>Cycle 3</b>	Domaine	Sous-domaine	Compétence	Page 9
	<b>CST</b>	<b>A. Ciel et terre</b>	<b>A.3</b>	<b>Correction Fiches 2 et 3</b>

## ■ Fiche 2

*La liste des éruptions n'est pas exhaustive, certains volcans étant très actifs.*

Nom du volcan	Date d'une éruption importante	Caractéristiques et type d'éruption	Situation géographique
<b>Montagne Pelée</b>	Mai 1902	Éruption peléenne avec forte explosivité d'un dôme de lave andésitique. 27 000 victimes. Destruction de la Ville de Saint-Pierre.	Île de la Martinique
<b>Piton de la fournaise</b>	Avril 2007	Hawaïen, type effusif, coulées de lave.	Île de la Réunion
<b>Krakatoa</b>	1883	Éruption plinienne avec tsunami.	Indonésie
<b>Vésuve</b>	79	Éruption plinienne. 30 000 victimes. Destruction complète des villes de Pompéi et d'Herculanum.	Italie
<b>Stromboli</b>	1919	Type strombolien. Éruptions explosives.	Italie (îles éoliennes)
<b>Etna</b>	1985	Éruptions effusives, lave très fluide, coulées de lave importantes.	Sicile (Italie)
<b>Mauna Loa</b>	1950	Volcan le plus grand du monde. Type hawaïen, importantes coulées de lave.	Hawaï (États-Unis)
<b>Eyjafjöll</b>	2010	Éruptions effusives et explosives. Coulées de lave et cendres volcaniques.	Islande

### 2-

- Secousses plus ou moins fortes du sol.
- Les tremblements de terre sont dus au frottement de plaques terrestres entraînant des cassures dans les roches souterraines.
- On évalue l'intensité d'un séisme par les dégâts qu'il a causés. (On utilise l'échelle de Mercalli.)

## ■ Fiche 3

**1- Séisme** : secousse affectant l'écorce terrestre, engendrée à une certaine profondeur et qui se propage à l'intérieur de la Terre à partir d'un épicode. **Tectonique** : mécanisme de déformation ou de dislocation affectant les couches géologiques après leur formation.

### 2-

- La croûte terrestre est formée de plusieurs plaques qui ne sont pas immobiles.
- On ne sent pas la terre bouger en permanence parce que les roches peuvent se déformer et accumuler de l'énergie jusqu'à un certain seuil.
- Je remarque que les bordures des plaques sont souvent surmontées de volcans.
- Les tremblements de terre ont lieu quand il y a relâchement de l'énergie accumulée et donc glissement des roches.

### 3-

- Le trait ondulé représente les mouvements imperceptibles de la croûte terrestre.
- Les pics représentent les séismes.

<b>Cycle</b> 3	Domaine	Sous-domaine	Compétence	Page 10
	<b>CST</b>	<b>A. Ciel et terre</b>	<b>A.3</b>	<b>Correction Fiches 4 et 5</b>

#### ■ Fiche 4

**1-** Charles Francis Richter est né en 1900 dans une famille de fermiers de l'Ohio mais il passa sa jeunesse à Paris. À partir de 1923, il fréquenta le laboratoire de sismologie de Paris et étudia à l'université, où il obtint son doctorat de Physique en 1928. La même année, il épousa Lillian Brand. En 1935, non satisfait des échelles de Rossi (années 1880) ou de Mercalli (1902) décrivant les séismes en termes de destruction ou sensation, il présenta une échelle (dite « de Richter ») permettant de décrire la puissance d'un séisme par l'énergie mise en jeu. Il mourut en 1985.

#### **3-**

Photo 1 : au premier plan les maisons sont complètement détruites mais les immeubles au second plan ont tenu, on peut penser à une magnitude de 7 ou 8.

Photo 2 : des dégâts apparaissent, une partie de mur de l'immeuble s'est effondrée mais les habitations sont restées bien en place, on peut penser à une magnitude de 6 ou 7.

Photo 3 : catastrophe, toutes les constructions sont détruites à cause du tremblement de terre et du tsunami. On peut penser à une magnitude de 9 ou 10.

#### **4-**

Appareil qui enregistre et mesure l'amplitude, l'heure et la durée des tremblements de terre.

#### ■ Fiche 5

#### **1-**

a) Séisme : secousse affectant l'écorce terrestre, engendrée à une certaine profondeur et qui se propage à l'intérieur de la Terre à partir d'un épocentre. / Tsunami : vague de grande dimension créée par l'onde de choc d'un séisme sous-marin. / Éruption (volcanique) : projection violente de matières volcaniques (hors du cratère d'un volcan). / Plaque : fraction de la croûte terrestre et du manteau supérieur qui est soumise à la dérive continentale. / Croûte (terrestre) : couche dure et rigide qui forme l'enveloppe (de la Terre).

b) Il existe les éruptions effusives et les éruptions explosives.

c) Voir corrections de la fiche 2.

d) La croûte terrestre est formée de plaques qui bougent de façon imperceptible la plupart du temps. Une grande partie des séismes tectoniques a lieu aux limites des plaques, où se produit un glissement entre deux milieux rocheux. Ce glissement est bloqué entre deux séismes, et l'énergie s'accumule par la déformation élastique des roches. Cette énergie et le glissement sont brusquement relâchés lors des séismes (voir schéma de la Fiche 3).

e) Appareil qui enregistre et mesure l'amplitude, l'heure et la durée des tremblements de terre.

f) Voir corrections de la Fiche 4.

g) Santiago du Chili, 22 mars 1960, magnitude 9,5. / Alaska, 28 mars 1964, magnitude 9,2. / Indonésie, 26 décembre 2004, magnitude 9,1. / Russie, 4 novembre 1952, magnitude 9,0. / Japon, 11 mars 2011, mesuré à 8,9. / Indonésie, 11 avril 2012, mesuré à 8,9.

h) Un tsunami se forme à la suite d'un tremblement de terre sous-marin qui provoque une onde d'énergie permettant de créer des vagues gigantesques et dévastatrices.

i) Les exemples de séismes précédents ont été les déclencheurs de tsunami sauf celui du Chili qui a entraîné une éruption volcanique. Toutes les activités terrestres sont liées les unes aux autres.



Cycle 3	Domaine	Sous-domaine	Compétence	Page 1
	CH	A. Histoire	A.5	Préparation

### • 1- Objectifs

- Connaître les dates et événements liés à une période de l'Histoire.
- Analyser des documents afin de comprendre les faits qui ont marqué une période.

### • 2- Compétence

- La Révolution française et le XIX<sup>e</sup> siècle (1789-1914) : la Révolution française et le premier Empire : l'aspiration à la liberté et à l'égalité ; la Terreur ; la France en guerre contre l'Europe (1792-1815) ; les grandes réformes de Napoléon Bonaparte ; la France en expansion industrielle et urbaine : le temps de travail en usine, des progrès techniques, des colonies et de l'émigration ; l'installation de la démocratie et de la République.

### • 3- Tableau de correspondance

	1	2	3	4	5	6
CM2	Tous	Élève capable d'effectuer des recherches en autonomie	Tous	Élève capable d'effectuer des recherches en autonomie	Tous	Élève capable d'effectuer des recherches en autonomie

### • 4- Notes de l'auteur et variables didactiques

Fiche 1	• Frise chronologique. Leçon ou livre d'Histoire nécessaire.
Fiche 2	• Frise chronologique à construire. Leçon, livre d'Histoire et accès Internet recommandé.
Fiche 3	• <b>La Terreur.</b> Accès Internet nécessaire.
Fiche 4	• <b>Napoléon Bonaparte.</b> Fournir aux élèves des documents (Internet, livres d'Histoire) pour compléter la biographie. • Fournir le matériel nécessaire à la conception d'un exposé.
Fiche 5	• <b>La France en expansion.</b> Fournir aux élèves un accès à la médiathèque ou des documents pour la recherche sur l'exode rural.
Fiche 6	• Fournir une feuille blanche pour les réponses.

### • 5- Compétences de français et de mathématiques que les élèves devraient avoir travaillées pour favoriser la réussite des activités

- C3\_F\_A12 : effectuer, seul, des recherches dans des ouvrages documentaires.
- C3\_F\_C4 : savoir utiliser un dictionnaire papier ou numérique.
- C3\_F\_B6 : répondre à une question par une phrase complète à l'écrit.

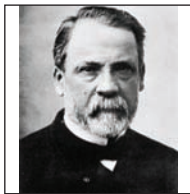
Cycle 3	Domaine	Sous-domaine	Compétence	Page 2
	CH	A. Histoire	A.5	Fiche 1

■ Complète la frise chronologique avec les éléments ci-dessous.

Droit de vote pour les hommes et abolition de l'esclavage	Déclaration des droits de l'homme et du citoyen	Loi de séparation de l'Église et de l'État
---	---	--

Napoléon I <sup>er</sup>	Louis XVI	Prise de la Bastille	Révolution
--------------------------	-----------	----------------------	------------

Napoléon III	1882	14/07/1789	26/08/1789	21/09/1792	1848	1870
--------------	------	------------	------------	------------	------	------

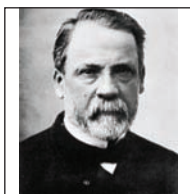


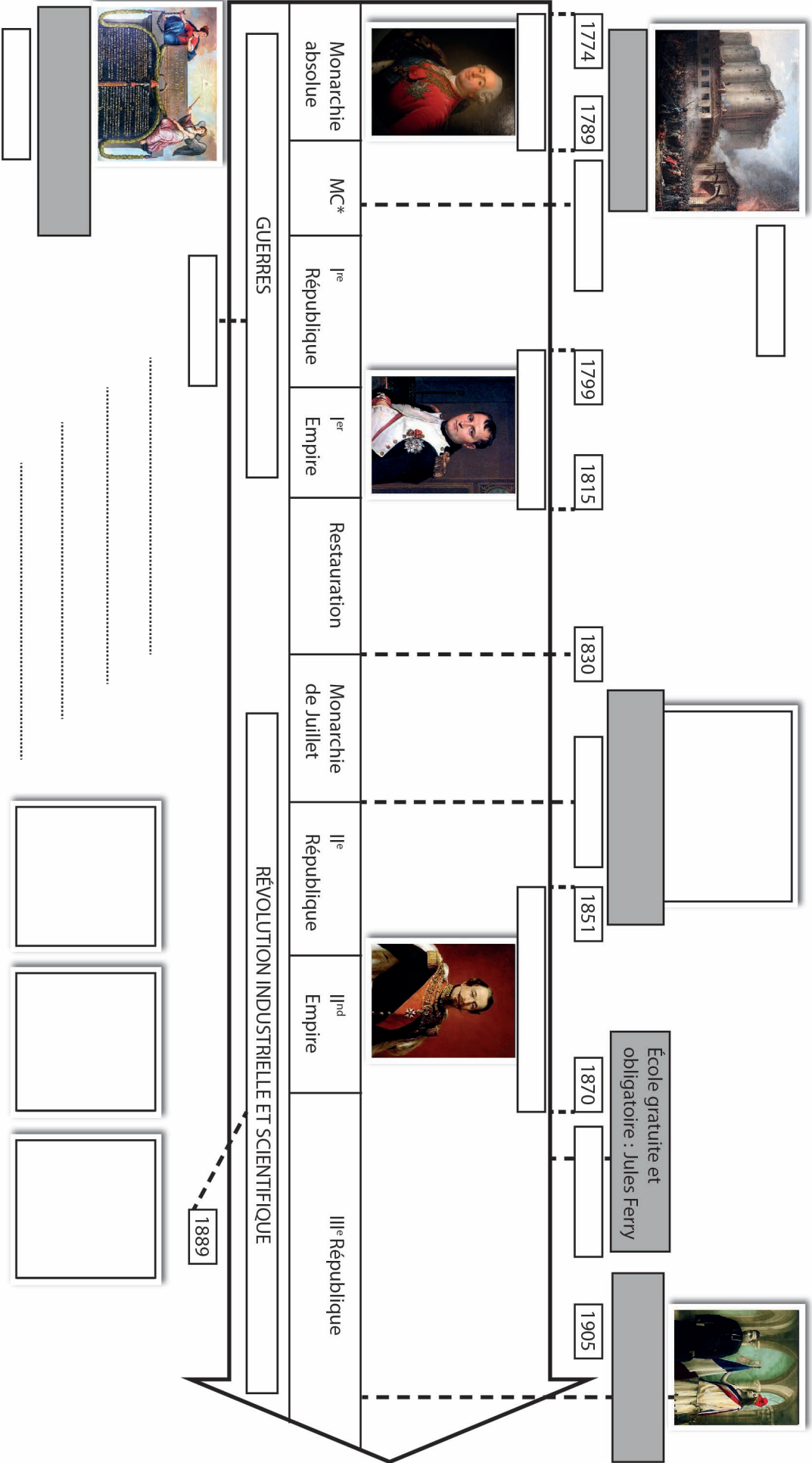
■ Complète la frise chronologique avec les éléments ci-dessous.

Droit de vote pour les hommes et abolition de l'esclavage	Déclaration des droits de l'homme et du citoyen	Loi de séparation de l'Église et de l'État
---	---	--

Napoléon I <sup>er</sup>	Louis XVI	Prise de la Bastille	Révolution
--------------------------	-----------	----------------------	------------

Napoléon III	1882	14/07/1789	26/08/1789	21/09/1792	1848	1870
--------------	------	------------	------------	------------	------	------





\* MC : monarchie constitutionnelle

Cycle 3	Domaine	Sous-domaine	Compétence	Page 4
	CH	A. Histoire	A.5	Fiche 2

■ **1- Réalise une frise chronologique des temps modernes en suivant les indications suivantes.**

- Coupe deux bandes de papier quadrillé de 15 cm de largeur.
- Scotche-les bout à bout.
- Trace les bords de ta frise chronologique à 2 cm des bords de la bande.
- Place les dates, les personnages et les événements importants donnés ci-dessous en prenant comme échelle : 1 cm = 5 ans.
- Utilise des couleurs différentes pour la légende (dates, personnages, événements).
- Aide-toi de ton manuel d'Histoire, de tes leçons ou encore d'Internet.
- Sers-toi des dates et des événements ci-dessous :
  - 14 juillet 1789 : prise de la Bastille ;
  - 26 août 1789 : Déclaration des droits de l'homme et du citoyen ;
  - 21 septembre 1792 : proclamation de la République ;
  - 1804 : Napoléon I<sup>er</sup>, empereur des Français ;
  - 1848 : suffrage universel masculin et abolition de l'esclavage ;
  - 1882 : Jules Ferry et l'école gratuite, laïque et obligatoire ;
  - 1905 : loi de séparation des Églises et de l'État.
- Tu peux rechercher qui sont les personnages suivants, leur période de vie et les ajouter à ta frise :
  - Louis XVI ; Napoléon I<sup>er</sup> ; Napoléon III ;
  - Pierre et Marie Curie ; Louis Pasteur ;
  - Victor Hugo ; Émile Zola ; Gustave Eiffel ; Hector Berlioz.
- Tu peux récupérer des images sur Internet pour agrémenter ton travail.

Cycle 3	Domaine	Sous-domaine	Compétence	Page 5
	CH	A. Histoire	A.5	Fiche 3

■ **1- Réponds aux questions suivantes.**

a) Quel est le régime politique de la France avant 1789 ? .....

.....

b) Que se passe-t-il en 1789 ? Pourquoi ? .....

.....

c) Quel régime politique découle de ces événements ? .....

.....

■ **2- Cherche dans ton livre d'Histoire, dans une encyclopédie ou sur Internet ce que signifient :**

la Terreur : .....

.....

« Jacobin » : .....

.....

■ **3- Cite des personnages ayant appartenu à ce mouvement. Contre quoi se sont-ils battus pendant la Révolution française ?**

.....

.....

.....

■ **4- Sur Internet, regarde la vidéo du lien suivant et réponds aux questions sur une feuille.**

Un comité révolutionnaire sous la Terreur :

<http://www.histoire-image.org/media/media.php?f=1&d=11&i=270>

a) Quels éléments républicains trouve-t-on à l'intérieur du Comité ?

b) Que font-ils sur cette gravure ?

c) Que contiennent les cartons d'archives ?

d) Pourquoi ces comités ont-ils été créés ?

e) De quelle façon les arrestations se font-elles ?

f) Est-ce en accord avec les valeurs républicaines ?

Cycle 3	Domaine	Sous-domaine	Compétence	Page 6
	CH	A. Histoire	A.5	Fiche 4

■ **1- Observe ces documents, puis réponds aux questions.**



Napoléon Bonaparte franchissant le Grand-Saint-Bernard.



Portrait de Napoléon Bonaparte.

- De quel type sont ces documents ?
- Décris ces images.
- Quelle allure a Napoléon Bonaparte ? Quelle image véhicule-t-il de lui-même ?

■ **2- Complète la biographie résumée de Napoléon Bonaparte.**

15 août 1769 à Ajaccio (Corse) : .....

En 1796 : .....

Les 9 et 10 novembre 1799 : .....

Le 15 décembre 1799 : .....

En 1801, Napoléon signe : .....

Napoléon amnistie les émigrés le : .....

Le 2 décembre 1804 : .....

De 1805 à 1809 : .....

En 1812 : .....

En 1814 : .....

Le 5 mai 1821 : .....

■ **3- Prépare un exposé sur Napoléon Bonaparte.**

Quelles sont les dates de sa naissance et de sa mort ? Quels sont les événements qui ont marqué son règne ? Quelles sont les grandes batailles qu'il a gagnées ou perdues ? Sur une grande affiche, insère des textes, des photos et entraîne-toi à exposer à tes camarades ce que tu sais sur Napoléon Bonaparte.

Cycle	Domaine	Sous-domaine	Compétence	Page 7
3	CH	A. Histoire	A.5	Fiche 5

■ **1- Réponds, sur une feuille, aux questions liées aux inventions de la Révolution industrielle française du XIX<sup>e</sup> siècle.**

*le charbon, le chemin de fer, le bateau à vapeur, la batteuse mécanique, le radium, le vaccin contre la rage, la photographie, l'électricité*

- À quel domaine appartiennent ces inventions ? (*industrie – sciences – agriculture*)
- En quoi leur invention a-t-elle été « révolutionnaire » ?
- Trouve d'autres inventions ou découvertes liées à cette période.

■ **2- Lis les documents, puis réponds aux questions sur une feuille.**

**1841** : Loi du 22 mars : le travail est interdit avant 8 ans. De 8 à 12 ans : 8 h/j maximum. De 12 à 16 ans : 12 h/j maximum. Travail de nuit interdit avant 13 ans. Loi applicable dans les usines de plus de 20 ouvriers ou « à feu continu ». Pas d'inspecteur du travail salarié mais des commissions formées de bénévoles.

**1874** : Loi du 19 mai : l'emploi des enfants de moins de 12 ans est interdit. Durée du travail limitée à 12 h ; travail de nuit interdit pour les filles mineures et pour les garçons de moins de 16 ans. Création d'une inspection du travail salarié.

**1892** : Loi du 2 novembre : l'emploi des enfants de moins de 13 ans est interdit (12 ans pour ceux qui ont leur certificat d'études). Durée du travail limitée à 10 h avant 16 ans, à 11 h avant 18 ans. Durée du travail des femmes limitée à 11 h/j.

« Dans les tissages mécaniques, les enfants sont en général âgés de plus de 12 ans. Ils président à un métier à tisser, et leur travail n'est en général pas très fatigant : les tissages mécaniques sont un véritable bienfait pour l'Humanité (par rapport au tissage à bras). »

*Rapport d'inspection dans des usines, 14 juin 1842.*

- De quel type de personnes est-il question dans ces textes ?
- Était-ce facile pour eux ? Pourquoi ?
- Pourquoi travaillaient-ils ?
- Ces textes sont-ils toujours d'actualité ?
- Quelle est la loi actuelle concernant le travail des enfants ?

■ **3- Effectue une recherche à la médiathèque.**

« L'exode rural a été très important au XIX<sup>e</sup> siècle. »

- Cherche la définition de « l'exode rural ».
- Cherche les causes et les conséquences de ce phénomène.

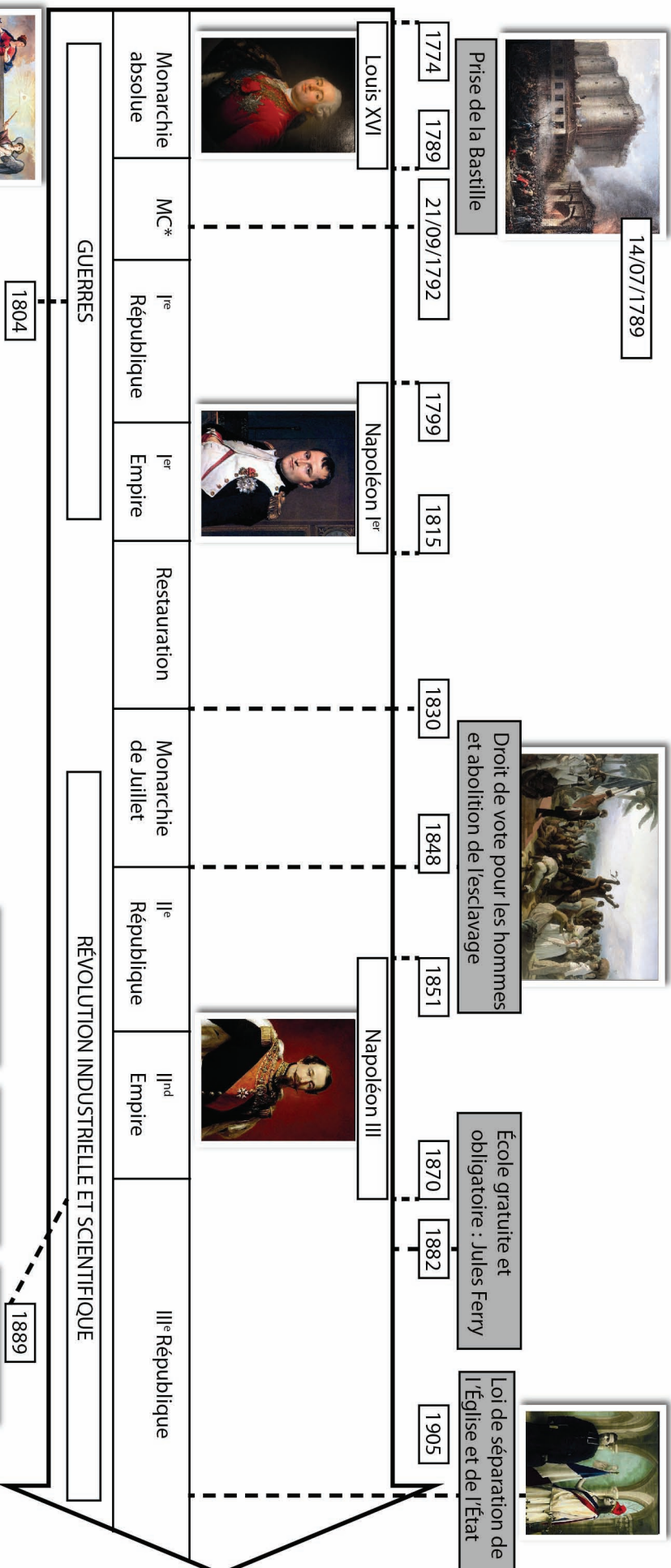
Cycle 3	Domaine	Sous-domaine	Compétence	Page 8
	CH	A. Histoire	A.5	Fiche 6

■ **1- Réponds aux questions suivantes sur une feuille.**

À côté de chaque réponse, marque 2 points si tu connaissais la réponse, 1 point chaque fois que tu as dû chercher la réponse dans un livre ou sur Internet, et enfin 0 point en cas de non-réponse. (Score maximum : 40 points.)

1. Quelle est la situation en France à la veille de la Révolution ?
2. Pourquoi le roi convoque-t-il les États Généraux ?
3. Que se passe-t-il le 14 juillet 1789 ?
4. Qu'est-ce que la Déclaration des droits de l'homme et du citoyen ? Quand est-elle votée ?
5. À qui la France déclare-t-elle la guerre en 1792 ?
6. Quand et comment meurt Louis XVI ?
7. Qu'est-ce que la Terreur ?
8. Qui prend le pouvoir par un coup d'État en novembre 1799 ?
9. Par quoi son règne est-il marqué ?
10. Quand et pourquoi abdique-t-il ?
11. Contre qui la France est-elle en guerre entre 1792 et 1815 ?
12. Pour chaque domaine, cite une invention qui a révolutionné le XIX<sup>e</sup> siècle : l'industrie, les transports, les sciences, l'agriculture.
13. Pourquoi les ouvriers quittent-ils la campagne pour aller en ville ?
14. Qui sont Pierre et Marie Curie ?
15. Que découvre Pasteur ?
16. Quels rois se succèdent entre Napoléon I<sup>er</sup> et Napoléon III ?
17. Quand est votée l'abolition de l'esclavage en France ?
18. Quel droit obtiennent les Français la même année ?
19. Que perd la France lors de sa défaite contre la Prusse en 1870 ?
20. Quels sont les grands changements qu'apporte la III<sup>e</sup> République ?





\* MC : monarchie constitutionnelle



<b>Cycle</b> <b>3</b>	Domaine	Sous-domaine	Compétence	Page 10
	<b>CH</b>	<b>A. Histoire</b>	<b>A.5</b>	<b>Correction</b> <b>Fiches 3 et 6</b>

### ■ Fiche 3

#### 4-

- a) On retrouve le bonnet phrygien, « La Déclaration des droits de l'homme ».
- b) Ils jugent un couple et leur fillette.
- c) Ils contiennent les interrogatoires et les dénonciations.
- d) Ils ont été créés pour assurer la sécurité contre les ennemis intérieurs et extérieurs.
- e) Les arrestations se font de manière arbitraire.
- f) Non, aucun droit contenu dans « La Déclaration des droits de l'homme » n'est respecté.

### ■ Fiche 6

1. La monarchie absolue est vivement critiquée, les Français réclament plus de libertés. Le royaume est en crise.
2. Louis XVI réunit les États Généraux le 5 mai 1789, institution qui rassemble des députés représentant les trois ordres. Chacun doit ainsi élire ses représentants et remplir les cahiers de doléances.
3. C'est la prise de la Bastille. La population est mécontente.
4. La DDHC est votée le 26 août 1789. Elle préconise l'égalité juridique (présomption d'innocence), la liberté d'opinion, le respect de la propriété et la liberté d'entreprendre. Le roi refuse de la signer.
5. La France déclare la guerre à l'Autriche et à la Prusse.
6. Il est jugé et guillotiné en janvier 1793.
7. En 1793, les Girondins sont arrêtés, accusés de trahir la Convention. Majoritaires, ils confient le pouvoir à un Comité de salut public. La République est menacée. Ces menaces justifient des mesures d'exception. C'est la Terreur : limitation des libertés. La loi des suspects permet des arrestations en nombre. Des tribunaux révolutionnaires condamnent expéditivement. L'État dirige l'économie. Des milliers de personnes sont exécutées, les inégalités persistent, mais la Révolution est freinée. Certains Montagnards tel Danton souhaitent diminuer la Terreur, ils sont arrêtés et guillotins. Robespierre est arrêté le 27 juillet 1794, c'est la fin de la Terreur.
8. Napoléon Bonaparte.
9. Par de grandes batailles.
10. Il abdique en 1814 à la suite de la défaite de la Grande Armée lors de la campagne de Russie.
11. Contre l'Autriche et la Prusse.
12. L'industrie (les machines mécaniques), les transports (la locomotive à vapeur), les sciences (le vaccin contre la rage), l'agriculture (la moissonneuse batteuse).
13. C'est l'exode rural. Les villes s'industrialisent et les ouvriers fuient les campagnes à la recherche d'un travail.
14. Pierre et Marie Curie sont deux scientifiques qui ont découvert le radium.
15. Pasteur découvre le vaccin contre la rage.
16. Entre Napoléon I<sup>er</sup> et Napoléon III se succèdent : Louis XVII, Charles X, Louis-Philippe I<sup>er</sup>.
17. Le 27 avril 1848.
18. Les Français obtiennent le droit de vote.
19. La France perd l'Alsace et la Lorraine.
20. La III<sup>e</sup> République va instaurer des changements en faveur des libertés : droit de vote, liberté de la presse, liberté d'expression.

Cycle 3	Domaine	Sous-domaine	Compétence	Page 1
	CH	A. Histoire	A.6	Préparation

### • 1- Objectifs

- Connaître les dates et événements liés à une période de l'Histoire.
- Analyser des documents afin de comprendre les faits qui ont marqué une période.

### • 2- Compétence

- Le xx<sup>e</sup> siècle et notre époque : la violence du xx<sup>e</sup> siècle : les deux conflits mondiaux ; l'extermination des Juifs et des Tsiganes par les nazis : un crime contre l'humanité ; la révolution scientifique et technologique, la société de consommation ; la V<sup>e</sup> République ; la construction européenne.

### • 3- Tableau de correspondance

	1	2	3	4	5	6
CM2	Tous	Élève capable d'effectuer des recherches en autonomie	Tous	Élève capable d'effectuer des recherches en autonomie	Tous	Élève capable d'effectuer des recherches en autonomie

### • 4- Notes de l'auteur et variables didactiques

*Pour toutes les fiches, un accès à Internet peut être conseillé, voire indispensable. Les élèves doivent aussi avoir accès à des documents d'Histoire tirés de manuels ou de livres historiques. Ces fiches nécessitent de la part des élèves d'avoir déjà des connaissances sur les périodes et événements concernés.*



Fiche 1	• Frise.
Fiche 2	
Fiche 3	• <b>Les deux conflits mondiaux.</b> Fournir le matériel nécessaire à la préparation d'un exposé.
Fiche 4	• La révolution scientifique et technologique.
Fiche 5	• <b>La V<sup>e</sup> République.</b>
Fiche 6	• Connaissances générales de cette période de l'Histoire. Fournir une feuille blanche pour répondre aux questions. Cette fiche peut se faire individuellement ou en binôme.

### • 5- Compétences de français et de mathématiques que les élèves devraient avoir travaillées pour favoriser la réussite des activités

- C3\_F\_A12 : effectuer, seul, des recherches dans des ouvrages documentaires.
- C3\_F\_C4 : savoir utiliser un dictionnaire papier ou numérique.
- C3\_F\_B6 : répondre à une question par une phrase complète à l'écrit.
- C3\_M\_A1 : écrire, nommer, comparer et utiliser les nombres entiers, les nombres décimaux (jusqu'au centième) et quelques fractions simples.
- C3\_M\_D1 : lire, interpréter et construire quelques représentations simples : tableaux, graphiques.




Cycle 3	Domaine	Sous-domaine	Compétence	Page 2
	CH	A. Histoire	A.6	Fiche 1

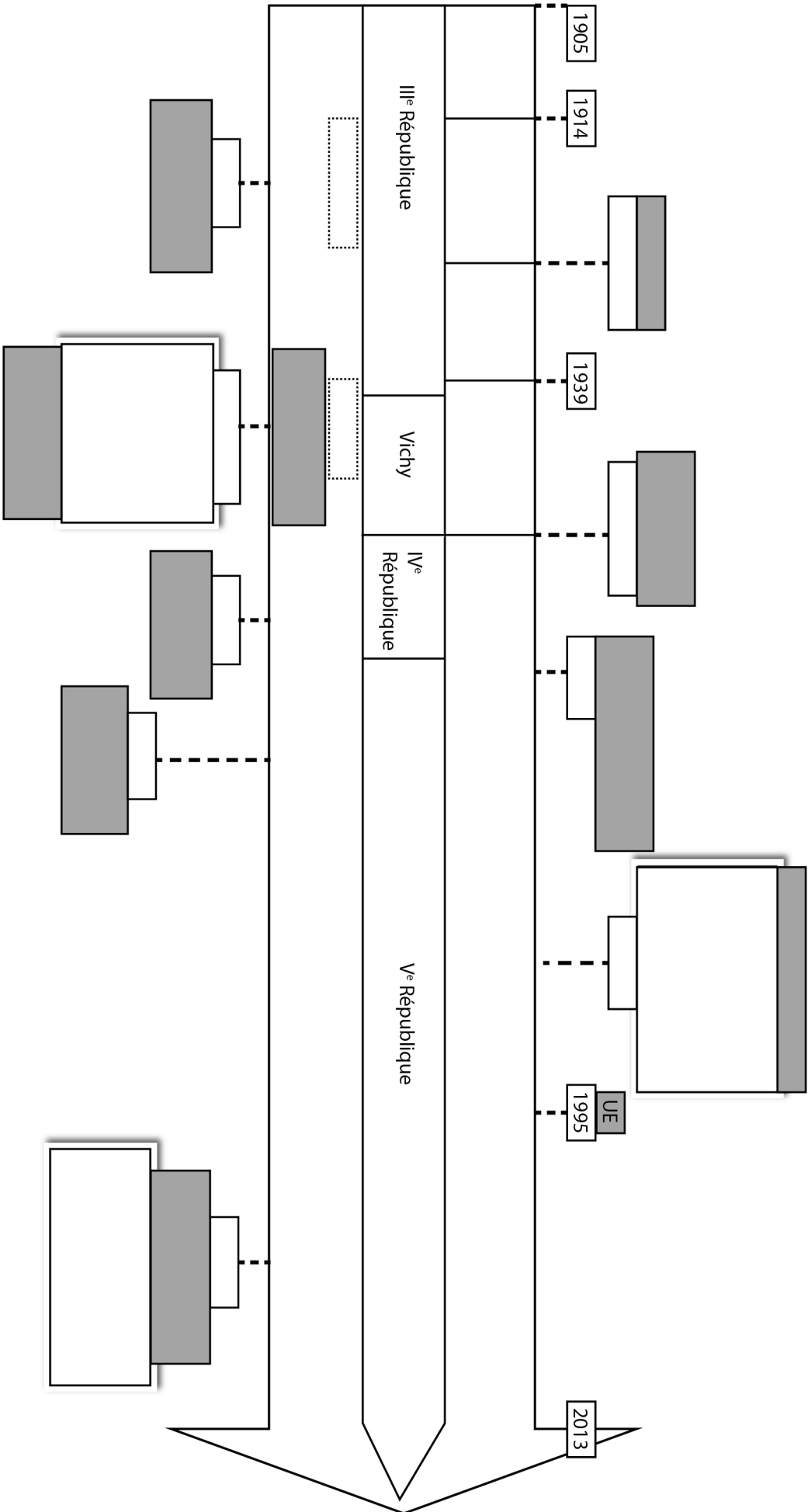
■ Complète la frise chronologique avec les éléments ci-dessous.

1957	1916	1989	08/05/1945	1 <sup>re</sup> Guerre mondiale	2 <sup>de</sup> Guerre mondiale
1958	11/11/1918	18/06/1940	2002		
Chute du mur de Berlin	Droit de vote des femmes en France	Fin de la guerre en Europe			
Traité de Rome	Appel du général de Gaulle	L'euro, monnaie unique européenne			
Armistice	Bataille de Verdun	Charles de Gaulle et la fondation de la V <sup>e</sup> République			
					



■ Complète la frise chronologique avec les éléments ci-dessous.

1957	1916	1989	08/05/1945	1 <sup>re</sup> Guerre mondiale	2 <sup>de</sup> Guerre mondiale
1958	11/11/1918	18/06/1940	2002		
Chute du mur de Berlin	Droit de vote des femmes en France	Fin de la guerre en Europe			
Traité de Rome	Appel du général de Gaulle	L'euro, monnaie unique européenne			
Armistice	Bataille de Verdun	Charles de Gaulle et la fondation de la V <sup>e</sup> République			
					



Cycle 3	Domaine	Sous-domaine	Compétence	Page 4
	CH	A. Histoire	A.6	Fiche 2

■ **1- Réalise une frise chronologique du xx<sup>e</sup> siècle en suivant les indications suivantes.**

- Coupe deux bandes de papier quadrillé de 15 cm de largeur.
- Scotche-les bout à bout.
- Trace les bords de ta frise chronologique à 2 cm des bords de la bande.
- Place les dates, les personnages et les événements importants donnés ci-dessous en prenant comme échelle : 1 cm = 5 ans.
- Utilise des couleurs différentes pour la légende (dates, personnages, événements).
- Aide-toi de ton manuel d'Histoire, de tes leçons ou encore d'Internet.
- Sers-toi des dates et des événements ci-dessous :
  - 1916 : bataille de Verdun ;
  - 11 novembre 1918 : armistice de la Grande Guerre ;
  - 18 juin 1940 : appel du général de Gaulle ;
  - 8 mai 1945 : fin de la Seconde Guerre mondiale en Europe ;
  - 1945 : droit de vote des femmes en France ;
  - 1957 : traité de Rome ;
  - 1958 : Charles de Gaulle et la fondation de la V<sup>e</sup> République ;
  - 1989 : chute du mur de Berlin ;
  - 2002 : l'euro, monnaie européenne ;
  - Première et Seconde Guerres mondiales ;
  - la Belle Époque ; les Années folles ; les Trente Glorieuses ;
  - premier homme sur la lune ; arrivée du poste radio, de la télévision et du micro-ordinateur dans les foyers français.
- Tu peux rechercher qui sont les personnages suivants, leur période de vie et les ajouter à ta frise :
  - Clemenceau ; Jean Moulin ; Hitler ; (Picasso ; Bill Gates ; Hergé).
- Tu peux récupérer des images sur Internet pour agrémenter ton travail.

Cycle 3	Domaine	Sous-domaine	Compétence	Page 5
	CH	A. Histoire	A.6	Fiche 3

■ 1- Complète le tableau suivant à l'aide de documents d'Histoire.

	Première Guerre mondiale	Seconde Guerre mondiale
<i>Causes du conflit</i>		
<i>Date de début</i>		
<i>Pays alliés de la France</i>		
<i>Pays ennemis de la France</i>		
<i>Dates importantes (batailles)</i>		
<i>Personnages importants (militaires, politiques)</i>		
<i>Date armistice</i>		
<i>Pays vainqueurs</i>		

■ 2- Prépare un exposé sur l'une des deux guerres.

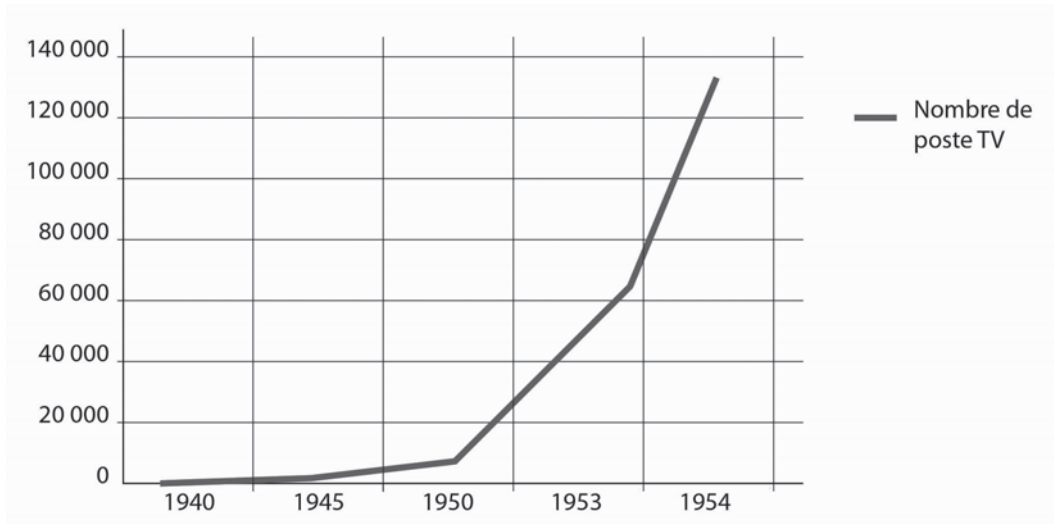
- Quelles sont les causes du conflit ?
- Quels sont les pays impliqués ?
- Quels sont les personnages qui ont marqué cette période ?
- Quels sont les événements qui ont marqué cette période ?
- Sur une grande affiche, insère des textes, des photos et entraîne-toi à exposer à tes camarades ce que tu sais sur cette guerre.

Cycle 3	Domaine	Sous-domaine	Compétence	Page 6
	CH	A. Histoire	A.6	Fiche 4

■ **1- Effectue une recherche à la médiathèque.**

Le xx<sup>e</sup> siècle a connu de nombreux progrès scientifiques et avancées techniques qui ont été qualifiés de « révolution scientifique et technologique ». Cherche les années de naissance des découvertes suivantes et range-les dans l'ordre chronologique : micro-ondes, télévision, lave-linge électrique, ADN, greffe du cœur, FIV (fécondation in vitro), micro-ordinateur, Internet, automobile, satellite artificiel, premiers pas sur la lune.

■ **2- Voici un graphique représentant l'évolution du nombre de postes de télévision entre les années 1940 et 1960. Réponds aux questions qui s'y rapportent.**



a) Environ combien de postes de télévision trouvait-on dans les foyers français en 1940 ? en 1950 ? en 1953 ? en 1954 ?

.....

.....

b) Pourquoi n'y a-t-il rien avant 1940 ? .....

.....

c) En 1945, il y avait environ 1 000 foyers équipés d'un poste de télévision en France. Pourquoi a-t-on du mal à lire ce nombre ?

.....

d) En observant ce graphique, que peux-tu dire de l'évolution du nombre de postes de télévision en France ? .....



Cycle 3	Domaine	Sous-domaine	Compétence	Page 7
	CH	A. Histoire	A.6	Fiche 5

■ **1- Lis le texte, puis réponds aux questions sur une feuille.**

La V<sup>e</sup> république est un régime parlementaire : le **pouvoir législatif** prépare, discute et vote les lois. Ce pouvoir appartient au **Parlement**, c'est-à-dire à l'**Assemblée nationale** et au **Sénat**. Le **pouvoir exécutif** fait appliquer les lois. Il est entre les mains du président de la République, du Premier ministre et du gouvernement. Le Parlement vote la loi mais doit composer avec le pouvoir exécutif (le président de la République et le gouvernement). Il fonctionne selon la **Constitution de 1958**. Cette Constitution a été votée par référendum et acceptée par 80 % des Français. Pour sortir la France de la crise liée à la guerre d'Algérie, le général de Gaulle propose de changer la Constitution. C'est la fin de la IV<sup>e</sup> République et le début de la V<sup>e</sup>, qui est celle en vigueur aujourd'hui.

- a) Cherche la définition des mots en gras.
- b) Combien y a-t-il d'articles dans la Constitution ?
- c) Combien de présidents de la République y a-t-il eu (*en comptant le président actuel*) depuis que la V<sup>e</sup> République est née ?
- d) De quoi est composé le Parlement ?
- e) Quel pouvoir détient-il ?
- f) Qui détient le pouvoir exécutif ?

■ **2- Pour chaque président de la V<sup>e</sup> République, écris au moins une action marquante de son mandat.**

1958-1969 : Charles de Gaulle

Action marquante : .....

1969-1974 : Georges Pompidou

Action marquante : .....

1974-1981 : Valéry Giscard d'Estaing

Action marquante : .....

1981-1995 : François Mitterrand

Action marquante : .....

1995-2007 : Jacques Chirac

Action marquante : .....

2007-2012 : Nicolas Sarkozy

Action marquante : .....

2012-? : François Hollande

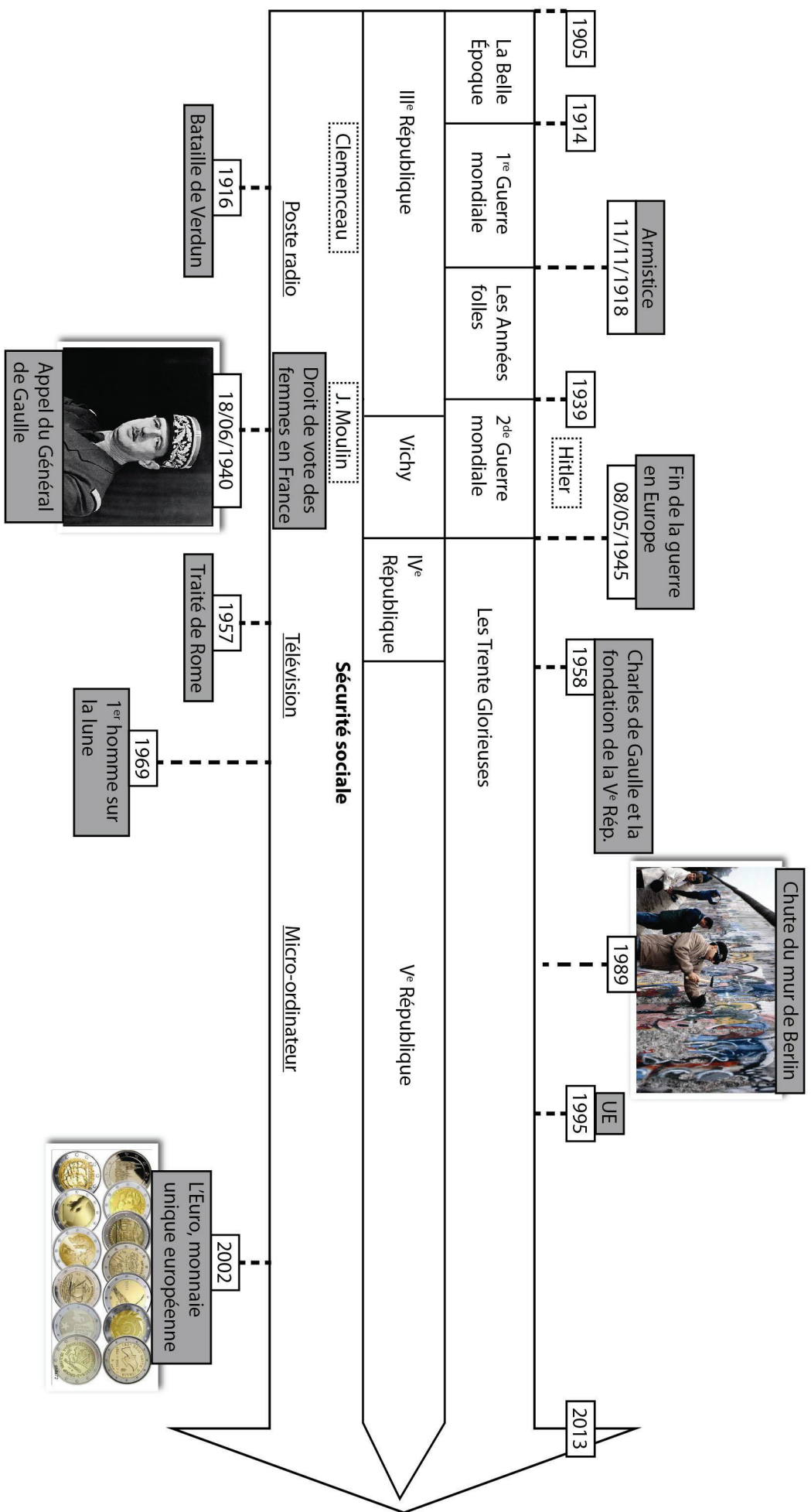
Action marquante : .....

Cycle 3	Domaine	Sous-domaine	Compétence	Page 8
	CH	A. Histoire	A.6	Fiche 6

### ■ 1- Réponds aux questions suivantes sur une feuille.

À côté de chaque réponse, marque 2 points si tu connaissais la réponse, 1 point chaque fois que tu as dû chercher la réponse dans un livre ou sur Internet, et enfin 0 point en cas de non-réponse. (Score maximum : 40 points.)

1. Quelle est la cause de la Première Guerre mondiale ?
2. En quelle année débute-t-elle ?
3. Cite le nom et la date d'une bataille célèbre de cette période.
4. Quels alliés permettent à la France de gagner la guerre ?
5. Que signifie le mot « armistice » ? À quelle date est-elle signée ? Par qui ?
6. Que récupère la France à l'issue de cette guerre ?
7. Qu'est-ce qui a provoqué la Seconde Guerre mondiale ?
8. Qui est le président des Français durant cette période ?
9. Qui envahit la France ?
10. Quels sont les alliés de la France durant cette guerre ?
11. Qui est Jean Moulin ?
12. Qui gagne cette guerre et comment ?
13. Que se passe-t-il à Hiroshima et à Nagasaki en 1945 ?
14. Qu'est-ce que la « déportation » ? Pourquoi parle-t-on d'« Holocauste » ?
15. Qu'est-ce que les « Trente Glorieuses » ?
16. Qui est le premier président de la V<sup>e</sup> République ?
17. Qui sont les six pays fondateurs de la CEE ?
18. Pourquoi se sont-ils unis ?
19. Quels sont les avantages des pays membres de l'Union européenne (UE) ?
20. Combien de pays y a-t-il dans l'UE aujourd'hui ?



Cycle	Domaine	Sous-domaine	Compétence	Page 10
3	CH	A. Histoire	A.6	Correction Fiches 4, 5 et 6

#### ■ Fiche 4

1- automobile : 1873 ; télévision : 1884 ; lave-linge électrique : 1930 ; ADN : 1953 ; micro-ondes : 1953 ; satellite artificiel : 1957 ; greffe du coeur : 1967 ; pas sur la lune : 1969 ; micro-ordinateur : 1973 ; FIV : 1981 ; Internet : 1990.

2-

a) 1940 : proche de 0 ; 1950 : 4 000 ; 1953 : 60 000 ; 1954 : plus de 120 000.

b) Les techniques télévisuelles n'étaient pas suffisamment au point pour permettre des retransmissions.

c) Comparé à 120 000, ce nombre est trop petit, l'échelle utilisée ne permet pas de bien pouvoir différencier les nombres inférieurs à 5 000.

d) Le nombre de postes de télévision a connu une évolution lente jusqu'au début des années 1950. Après la retransmission en direct du couronnement de la reine d'Angleterre, les ventes ont explosé (courbe très pentue).

#### ■ Fiche 5

1-

**Pouvoir législatif** : fait de pouvoir discuter et voter les lois. **Pouvoir exécutif** : fait de faire appliquer les lois. **Assemblée nationale** : groupe constitué des députés. **Sénat** : groupe constitué des sénateurs. **Constitution** : texte régissant le gouvernement actuel.

Il y a **16 articles** dans la Constitution. Il y a eu **6 présidents**.

Le **Parlement** est composé de l'Assemblée nationale et du Sénat. Il détient le **pouvoir législatif**. Le **président** avec le Premier ministre et le gouvernement détiennent le pouvoir exécutif.

2-

**Charles de Gaulle** : nouveau franc, accords d'Évian, retrait de l'Otan, élection au suffrage universel direct du président de la République.

**Georges Pompidou** : développement du nucléaire civil, développement de l'art moderne.

**Valéry Giscard d'Estaing** : droit de vote à 18 ans, loi sur l'IVG.

**François Mitterrand** : traité de Maastricht, abolition de la peine de mort, cinq semaines de congés payés.

**Jacques Chirac** : quinquennat du président de la République, lancement de l'euro.

**Nicolas Sarkozy** : loi Hadopi, Grenelle de l'environnement, réforme territoriale (élection d'un conseiller territorial).

**François Hollande** : loi sur le mariage pour tous.

#### ■ Fiche 6

1. La cause : les rivalités entre plusieurs pays. / 2. Le début : 1914 / 3. 1916, la bataille de Verdun. / 4. Les alliés : les États-Unis. / 5. « Armistice » : accord entre plusieurs pays pour mettre fin à une guerre, signée entre les Alliés et l'Allemagne en 1918. / 6. La France récupère l'Alsace et la Lorraine. / 7. La montée du nazisme et la volonté, de pays dirigés par des dictateurs, d'entrer en guerre. / 8. Le maréchal Pétain. / 9. L'Allemagne. / 10. Le Royaume-Uni, l'URSS, les États-Unis. / 11. Jean Moulin a créé la Résistance. / 12. La France et ses alliés grâce à des victoires importantes remportées contre l'Allemagne, qui se retrouve encerclée et contrainte de capituler. / 13. Les États-Unis envoient des bombes nucléaires sur ces deux villes. / 14. La « déportation » est le fait d'envoyer hors d'un pays des personnes pour les éliminer (les Juifs et les Tsiganes durant cette guerre). On parle d'« Holocauste », car il s'agit d'un massacre systématique et ciblé des Juifs par l'Allemagne nazie. / 15. Il s'agit d'une période prospère de la France qui a vu son enrichissement et son développement progresser de manière importante durant cette période. / 16. Charles de Gaulle / 17. La France, l'Allemagne, la Belgique, le Luxembourg, les Pays-Bas, l'Italie. / 18. Pour promouvoir la prospérité et la paix et être plus puissant face aux deux puissances mondiales. / 19. Libre circulation des biens et des hommes, monnaie unique, soutien économique, développement des transports. / 20. L'UE compte 28 pays en 2013.

Cycle 3	Domaine	Sous-domaine	Compétence	Page 1
	CH	B. Géographie	B.5	Préparation

### • 1- Objectifs

– Connaître différents secteurs d'activité, les caractériser et les situer en France.

### • 2- Compétence

– Produire en France. Quatre types d'espaces d'activité : une zone industrialo-portuaire, un centre tertiaire, un espace agricole et une zone de tourisme.

### • 3- Tableau de correspondance

	1	2	3	4	5	6
CM1	Tous	Élève capable de distinguer les espaces économiques				Élève capable d'effectuer des recherches en autonomie
CM2	Élève ayant des difficultés à reconnaître un espace économique	Tous				

### • 4- Notes de l'auteur et variables didactiques

Fiche 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Reconnaître un type d'espace</b> Faire décrire oralement chacune des images.</li> </ul>
Fiche 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Espace industrialo-portuaire</b> Connexion Internet nécessaire.</li> </ul>
Fiche 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Espace tertiaire</b> Connexion Internet nécessaire.</li> </ul>
Fiche 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Espace agricole</b> Dictionnaire indispensable.</li> </ul>
Fiche 5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Zone de tourisme</b> Connexion Internet nécessaire pour la dernière question.</li> </ul>
Fiche 6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compléter une carte de France avec les différents espaces et le nom des villes. Cette fiche ne peut être faite que si les précédentes ont été traitées. Dans le cas contraire, modifier la consigne et demander aux élèves de trouver les réponses uniquement en effectuant des recherches (livres documentaires, Internet).</li> </ul>

### • 5- Compétences de français et de mathématiques que les élèves devraient avoir travaillées pour favoriser la réussite des activités

- C3\_F\_A3 : repérer dans un texte des informations explicites.
- C3\_F\_A10 : utiliser ses connaissances pour lire un texte, mieux le comprendre.
- C3\_F\_C4 : savoir utiliser un dictionnaire papier ou numérique.
- C3\_F\_B6 : répondre à une question par une phrase complète à l'écrit.

Cycle	Domaine	Sous-domaine	Compétence	Page 2
3	CH	B. Géographie	B.5	Fiche 1

■ **1- Recherche les définitions des mots :** *tertiaire, tourisme, agricole, industrialo-portuaire.*

■ **2- Relie chaque photo à l'espace correspondant.**



•

• Espace tertiaire



•

• Espace de tourisme



•

• Espace agricole



•

• Espace industrialo-portuaire

Cycle 3	Domaine	Sous-domaine	Compétence	Page 3
	CH	B. Géographie	B.5	Fiche 2

■ **1- Observe ces photos, puis réponds aux questions sur une feuille.**



Saint-Nazaire



Le Havre

- Décris ces deux photos et situe ces deux villes en t'aidant d'une carte.
- À quel type d'espace ces photos appartiennent-elles ?
- Pourquoi ces villes ont-elles pu développer ce type d'activité ?
- Pourquoi ces activités sont-elles importantes pour l'homme ?
- Quels inconvénients peux-tu observer ?

■ **2- Cherche les définitions des mots suivants : sidérurgie, raffinerie.**

■ **3- Cherche une image représentant : un conteneur, un porteur.**

■ **4- Lis le texte, puis réponds aux questions sur une feuille.**

Accompagner un baril de pétrole tout au long de son cycle de production permet de comprendre l'évolution de son prix et son impact sur la vie quotidienne. De son extraction au Koweït à la France, le pétrole suit un long trajet qui passe par le canal de Suez, le port de Fos-sur-Mer, puis l'une des raffineries. La plus grande part sera transformée en carburant, mais le pétrole alimente également l'industrie chimique et se retrouve dans des matières plastiques ou alimentaires. Chacune de ces étapes est essentielle et coûte de l'argent.

- De quel pays le pétrole vient-il ?
- Comment arrive-t-il en France ? Que devient ce pétrole ?
- Pourquoi plusieurs raffineries se sont-elles installées près de Fos-sur-Mer ?

Cycle 3	Domaine	Sous-domaine	Compétence	Page 4
	CH	B. Géographie	B.5	Fiche 3

■ **1- Observe ces photos, puis réponds aux questions sur une feuille.**



La Défense (*Paris*)



Le marché des Lices (*Rennes*)

- Décris ces deux photos et situe ces deux villes en t'aidant d'une carte.
- À quel type d'espace ces photos appartiennent-elles ?
- Pourquoi ces activités sont-elles importantes pour l'homme ?
- D'après toi, comment les travailleurs se rendent-ils à La Défense ?
- Quels troubles ces travailleurs peuvent-ils apporter à la ville de Paris ? Quels avantages ?

■ **2- Cherche la définition des mots suivants :**

siège social : .....

proximité : .....

RER : .....

■ **3- Explique ce qu'est un « commerce de proximité », en utilisant la définition de l'exercice 2.**

.....  
 .....

■ **4- Cherche sur Internet ce qu'est une « ville nouvelle ». Cherche des exemples en France.**

.....  
 .....

■ **5- Cite des activités appartenant au secteur tertiaire.**

.....  
 .....



Cycle 3	Domaine	Sous-domaine	Compétence	Page 5
	CH	B. Géographie	B.5	Fiche 4

■ **1- Observe ces photos, puis réponds aux questions sur une feuille.**



Picardie



Boulonnais

- Cherche la définition des mots « openfield » et « paysage de bocage », puis associe chaque image au nom qui lui correspond.
- Quelle activité est développée sur ces terrains ?
- Est-ce une activité importante dans notre pays ? Pourquoi ?
- Quelles autres activités du même type connais-tu ?

■ **2- Lis les textes suivants, puis réponds aux questions.**

**A.** Samy, cultivateur de céréales en Picardie : « *Pour mes clients, cette agriculture est une garantie absolue de qualité et de traçabilité. Les sols sont analysés, je n'utilise pas de pesticides ni de produits chimiques, je vais souvent dans les champs surveiller la moindre anomalie. Je respecte le rythme des saisons et je cultive des plantes résistantes.* »

**B.** Sophie, responsable d'une exploitation agricole en Bourgogne : « *Mon but est de maximiser les facteurs de production (main-d'œuvre, sol, matériel) en utilisant des intrants (fertilisants, traitements herbicides, produits de santé des plantes) pour optimiser le potentiel de production et ainsi offrir une nourriture abondante, saine et de qualité au meilleur prix. Je surveille et analyse de manière continue l'équilibre nutritionnel du sol et corrige les déficits par l'apport d'éléments fertilisants correspondant aux besoins des plantes.* »

Pour chaque texte, réponds aux questions suivantes :

- De quel type d'agriculture s'agit-il ?
- Quels sont ses avantages ?
- Quels sont ses inconvénients ?

■ **3- Grâce à tes recherches à la médiathèque, réponds aux questions suivantes :**

- Que signifie ce logo ?
- Que garantit-il ?



Cycle 3	Domaine	Sous-domaine	Compétence	Page 6
	CH	B. Géographie	B.5	Fiche 5

■ **1- Observe les images suivantes, puis réponds aux questions.**



1)



2)

Reproduis et complète le tableau suivant :

	Description de l'image (premier plan, second plan)	Éléments naturels	Éléments humains
1) Nice			
2) Les Arcs 2000			

- Quelles sont les activités principales de ces villes ?
- Comment s'appelle le secteur lié à ces activités ?
- Cite des noms de villes et d'activités qui privilégient ce secteur économique.

■ **2- Lis ce texte, puis explique les inconvénients liés aux activités citées dans l'exercice 1. Qu'est-ce que l'« empreinte écologique » ?**

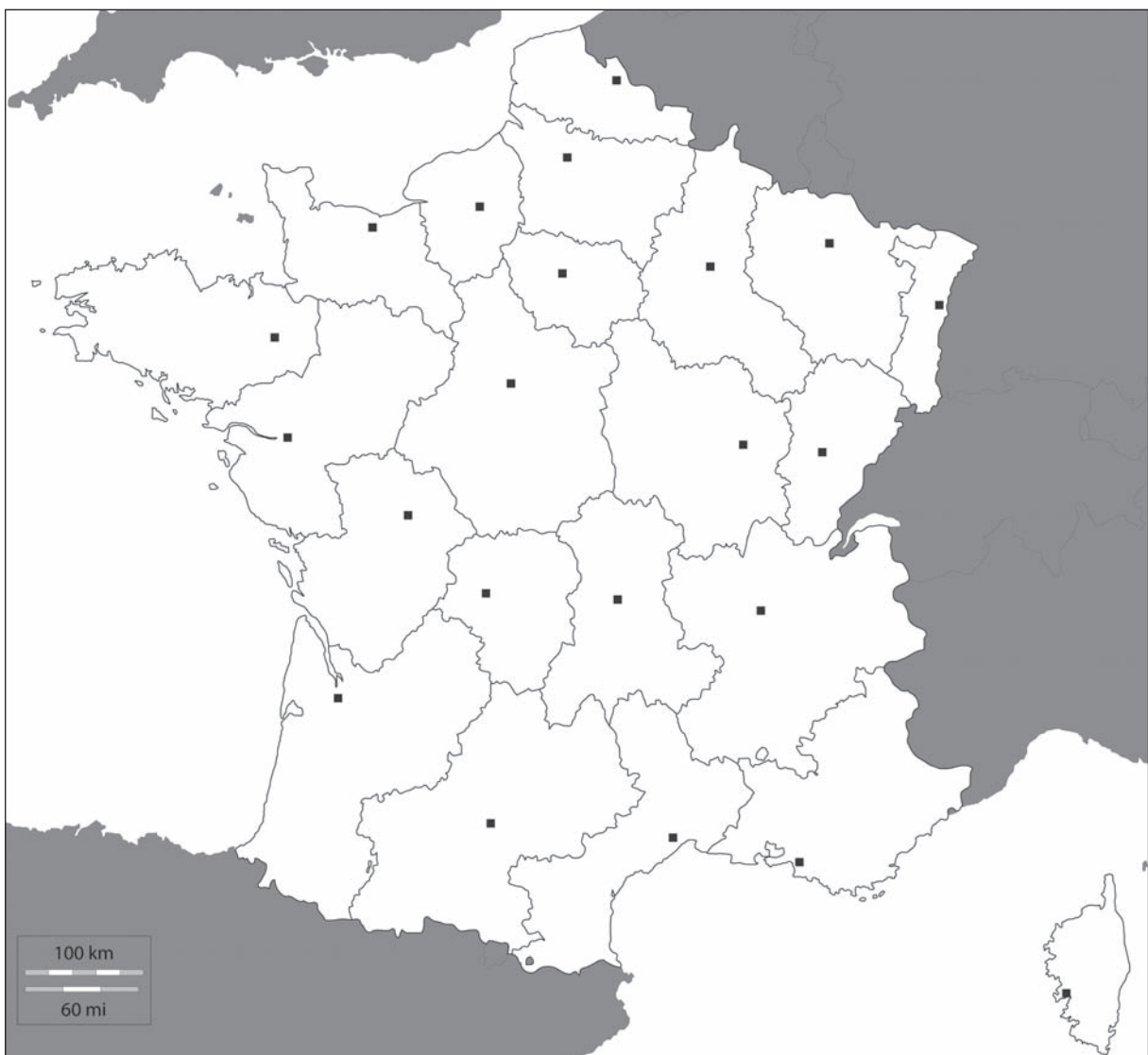
Le tourisme, s'il a des avantages économiques indéniables, a aussi beaucoup d'inconvénients. Les aménagements liés au tourisme : habitations, routes, parkings, éclairages entraînent pollution et nuisances, dégradent l'environnement, augmentent la consommation des ressources. Cela peut même aller jusqu'à la destruction des milieux naturels. Le nombre de touristes augmente chaque année, en même temps que leur empreinte écologique. D'une part, l'émission de gaz à effet de serre (liée aux transports) est très importante dans les zones touristiques et durant les périodes favorables aux activités touristiques. D'autre part, les activités telles que le nautisme, la motoneige, la chasse, le quad, le safari, ainsi que les modes de logement, peuvent fortement augmenter les conséquences énergétiques et écologiques.

Cycle 3	Domaine	Sous-domaine	Compétence	Page 7
	CH	B. Géographie	B.5	Fiche 6

■ 1- Effectue une recherche (livre documentaire, médiathèque), puis utilise les Fiches 2 à 5 et colorie selon la légende ou place sur la carte :

- 2 régions agricoles en vert
- 2 régions touristiques en violet
- le nom de deux villes industrialo-portuaires en noir
- le nom des villes des Fiches 2 à 5

*Paris*



<b>Cycle</b> <b>3</b>	Domaine	Sous-domaine	Compétence	Page 8
	<b>CH</b>	<b>B. Géographie</b>	<b>B.5</b>	<b>Correction</b> <b>Fiches 1, 2 et 3</b>

## ■ Fiche 1

**1-** Tertiaire : secteur des activités autres qu'agricoles et industrielles, souvent liées au service. / Tourisme : ensemble des activités liées à l'organisation des voyages et des séjours d'agrément. / Agricole : lié à l'agriculture. / Industriolo-portuaire : secteur des activités industrielles et portuaires.

## ■ Fiche 2

**1-**

a) Ces deux photos représentent des zones portuaires. On peut observer des cargos qui transportent des marchandises, des conteneurs. On voit également des usines.

b) Ces photos appartiennent à l'espace industrialo-portuaire.

c) Ces villes ont développé ces activités parce qu'elles se situent sur le littoral.

d) Ces activités sont non seulement sources d'emplois mais permettent aussi aux hommes de se nourrir, se déplacer, avoir des biens.

e) On voit de la pollution.

**2-** Sidérurgie : industrie lourde consacrée à la production et la transformation du fer, de la fonte et de l'acier. / Raffinerie : usine de purification et de transformation par des opérations physico-chimiques (des pétroles bruts d'origines diverses) qui fabrique des produits pétroliers énergétiques ou non énergétiques.

**4-**

a) Le pétrole provient des pays arabes comme le Koweït.

b) Ce pétrole est acheminé par bateau jusque dans les pays industrialisés comme la France. Il est transformé en carburant, est utilisé dans l'industrie chimique et se retrouve dans les matières plastiques et alimentaires.

c) Plusieurs raffineries se sont installées près de Fos-sur-Mer à cause de la proximité du port. Cela évite les coûts de transport.

## ■ Fiche 3

**1-**

a) La première image présente des constructions très hautes, c'est un quartier d'affaires. La seconde nous montre un marché de quartier.

b) Ces photos appartiennent au secteur tertiaire.

c) Ces activités sont importantes pour l'homme parce qu'elles apportent des services mais sont aussi créatrices d'emplois.

d) La plupart des travailleurs se rendent à La Défense en transports en commun (RER, métro).

e) Ils engorgent les transports en commun de par leur grand nombre. Ces travailleurs sont également des consommateurs, ils vont donc permettre la création d'emplois (restauration, habillement) près de leur lieu de travail.

**2-** Siège social : lieu où se produit, réside ou se développe (quelque chose). / Proximité : caractère de ce qui est proche (d'autre chose) dans l'espace. / RER : réseau ferroviaire ou métropolitain reliant Paris à sa banlieue.

**3-** Un commerce de proximité se situe près du lieu de vie ou de travail des gens.

**5-** Les banques, les voyagistes, le boucher, le coiffeur, les compagnies d'assurances, les compagnies aériennes, etc.