

Programmation instruction civique et morale

	ce1	ce2	actions
période 1	<p>Premiers principes de la morale</p> <ul style="list-style-type: none"> - Découvrir les principes de morale présentés sous forme de maximes, morales, adages concernant les sujets proposés en annexe de la circulaire n° 2011-131 du 25 août 2011. <p>Prendre conscience des notions de droits et de devoirs</p> <ul style="list-style-type: none"> - Élaborer, connaître et appliquer le règlement de la classe, respecter celui de l'école. - Prendre conscience des notions de droits et de devoirs dans la classe. - Connaître et appliquer les premiers principes de droits et de devoirs. - S'approprier et respecter les règles communes, à l'extérieur de l'école et en société. <p>Usages sociaux de la politesse</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utiliser les règles de politesse et de comportement en société. - Utiliser les registres de langue appropriés permettant de s'adresser de manière adéquate à des interlocuteurs différents. <p>Coopérer à la vie de classe</p> <ul style="list-style-type: none"> - Être responsable et autonome dans les diverses activités de l'école et dans la classe. 	<p>Principales règles de politesse et de civilité, respect d'autrui</p> <p>Contraintes de la vie collective : liens entre liberté personnelle et contraintes de la vie sociale</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mettre en place et respecter des règles de vie à l'école et en dehors de l'école. - Coopérer avec ses camarades à un projet, en respectant des règles précises. - Travailler en groupe, justifier un point de vue. <p>-Responsabilité de ses actes ou de son comportement</p> <p>Interdiction d'atteinte à la personne d'autrui Respect des valeurs partagées</p> <ul style="list-style-type: none"> - Savoir que chacun est responsable de ses actes et de son comportement et qu'il peut encourir une sanction. <p>Règles de sécurité</p> <p>Interdiction des jeux dangereux</p> <ul style="list-style-type: none"> - Respecter les principales règles de sécurité de la vie quotidienne. - Connaître les objets, les matériels familiers et leurs conditions d'usage (école, maison) pour éviter traumatisme, saignement, brûlure, asphyxie, intoxication. - Utiliser les moyens de protection mis à disposition. <p>Étapes de l'unification française</p> <ul style="list-style-type: none"> - Savoir que la France s'est constituée très lentement et que ses frontières ont évolué au cours des siècles. 	<ul style="list-style-type: none"> -Rituels : les maximes -Les règles de vie de l'école -Les règles de vie de la classe -Les règles de vie de la cour -Le tableau des responsabilités -Frontières françaises en géographie -débats : la politesse, prévenir ou rapporter
période 2		<p>-Les enjeux de la solidarité nationale</p> <ul style="list-style-type: none"> - Savoir que la Nation garantit la protection sociale et la solidarité intergénérationnelle : <p>Préambule de la constitution de 1946 « La nation garantit à tous, notamment à l'enfant, à la mère et aux vieux travailleurs, la protection de la santé (...), le repos et les loisirs. Tout être humain qui se trouve dans l'incapacité de travailler a le droit d'obtenir de la collectivité des moyens convenables d'existence. ».</p> <p>Refus des discriminations de toute nature</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifier quelques droits des enfants et pouvoir les illustrer par des exemples: <ul style="list-style-type: none"> . être égaux en droits (filles, garçons, quelle que soit leur origine ou celle de leurs parents) ; . pouvoir vivre en famille ; . avoir une identité : un nom, un prénom, une nationalité ; . être correctement nourri et soigné. - Connaître la définition de discrimination : « le fait de traiter différemment une personne ou un groupe en raison de son origine, de sa nationalité, de sa race, de son sexe, de sa religion, d'un handicap...». - Connaître la définition de discriminer : « empêcher quelqu'un d'avoir les mêmes droits que les autres ». <p>-Reconnaître une situation de discrimination</p>	<ul style="list-style-type: none"> -autour d'un réseau d'albums (le mystérieux chevalier sans nom, un papa sur mesure, et toi, à quoi tu joues...) -débats

Programmation instruction civique et morale

	ce1	ce2	actions
période 3	<p>Les objets et la sécurité : prévenir, protéger, alerter, intervenir auprès de la victime</p> <ul style="list-style-type: none"> - Distinguer les risques de la vie courante et les risques exceptionnels nécessitant des moyens de protection spécifiques. - Identifier les risques liés à certaines activités comme la natation, les lancers... - Nommer et décrire quelques métiers au service des autres : pompiers, médecins, infirmiers, secouristes. - Être capable d'aller chercher de l'aide auprès d'un adulte. - Être capable d'alerter le 15 (Samu) de manière structurée : se nommer, se situer, décrire simplement la situation. - Être capable de rassurer une victime, d'appliquer les consignes données, de faire face à une situation simple. - Appliquer les consignes données par les adultes dans le cadre des exercices d'alerte et se comporter de manière adaptée. 	<p>Gestes de premiers secours</p> <p>Prévenir, protéger, alerter, intervenir</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconnaître et nommer des objets et des situations pouvant présenter un risque. - Repérer une situation de danger : différencier les dangers à caractère inhabituel. - Identifier les risques dans un environnement plus lointain. - Respecter les consignes données pour éviter un suraccident. - Se mettre hors de danger pour éviter un suraccident. - Être capable d'alerter un adulte, de demander de l'aide, d'expliquer la situation. - Être capable d'alerter le 15 (Samu) de manière structurée (se nommer, se situer, décrire la situation et l'état de la victime). - Savoir qu'il vaut mieux ne pas déplacer un accidenté et donner la priorité à l'alerte et à la protection. 	<p>-Sécurité à la maison, premiers secours (dossier)</p>
période 4	<p>Sécurité routière (piéton, passager, rouleur)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Savoir traverser, y compris en l'absence de passages pour piétons. - Savoir monter et descendre d'un véhicule en sécurité. - Connaître les règles élémentaires que doit respecter le passager de véhicule particulier et de transport en commun. - Décrire les trajets quotidiens en repérant les points pouvant présenter un danger : - choisir en conséquence et s'approprier un itinéraire ; - justifier ses choix. - Connaître la signification de la signalisation courante (feux et panneaux). - Être capable de maîtriser un engin roulant (vélo, trottinette, roller) en tenant compte des autres. - Utiliser les équipements de protection qui conviennent, en vérifier l'état et la mise en place. - Rouler dans l'espace de circulation qui convient à l'engin utilisé en fonction de l'âge et du code de la route. ✘ Éducation physique et sportive - Activités de roule et glisse ✘ Découverte du monde - Se repérer dans l'espace et le temps 	<p>Règles élémentaires de sécurité routière (piéton, passager, rouleur)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Connaître la signification des principaux panneaux routiers et les règles du code de la route, notamment celles qui s'appliquent aux piétons, aux cyclistes et aux passagers. - Respecter les consignes de l'adulte dans un transport scolaire. - Savoir se comporter sur une zone d'attente : - jusqu'à l'arrivée et l'arrêt complet du véhicule ; - après le départ et l'éloignement du véhicule. - Rouler dans l'espace de circulation qui convient à l'engin utilisé, en fonction de l'âge et du code de la route. - Utiliser les équipements de protection (roller, vélo). 	<p>-Sécurité routière (dossier)</p>

Programmation instruction civique et morale

	ce1	ce2	actions
période 5	<p>Prévention de la maltraitance</p> <ul style="list-style-type: none"> - Connaître les droits des enfants. - Connaître le 119, numéro d'appel pour l'enfance maltraitée. <p>Hygiène corporelle</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifier, justifier quelques règles d'hygiène. - Connaître quelques règles fondamentales à appliquer dans la vie collective pour préserver sa santé et celle des autres (éviter les infections et contagions...). - Comprendre les impacts d'une bonne hygiène et d'une bonne santé dans une collectivité. - Identifier les différents types d'hygiène : hygiène corporelle, hygiène bucco-dentaire, hygiène alimentaire, hygiène de vie. - Utiliser les moyens de protection mis à disposition (gants, savon...). - Comprendre la nécessité d'une activité physique régulière. <p>Équilibre de l'alimentation</p> <ul style="list-style-type: none"> - Être sensibilisé à la nécessité de consommer quotidiennement des légumes et des fruits. - Être sensibilisé à la nécessité de consommer de l'eau. <p>Symboles de la République</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconnaître les symboles et emblèmes de la République : la Marseillaise, le drapeau tricolore, le buste de Marianne, la devise « Liberté, Égalité, Fraternité ». - Connaître la signification de quelques dates historiques du calendrier : 14 juillet 1789, 11 novembre 1918, 8 mai 1945. 	<p>Notions de droits et de devoirs</p> <p>Identifier et comprendre l'importance des valeurs, des textes fondateurs, des symboles de la République française et de l'Union européenne</p> <ul style="list-style-type: none"> - Savoir que dans une démocratie les lois respectent les droits des hommes et que pour cette raison les hommes doivent s'y conformer. - Connaître la signification des différents symboles de la République française (La Marseillaise, le buste de Marianne, le drapeau tricolore, la devise « Liberté, Égalité, Fraternité »). <p>Démocratie représentative</p> <ul style="list-style-type: none"> - Connaître une assemblée représentative des citoyens : le conseil municipal qui gère la commune. - Connaître les caractéristiques de l'élection du maire : les conseillers municipaux élisent le maire. <p>L'élaboration de la loi et son exécution</p> <ul style="list-style-type: none"> - Savoir qui vote les lois et qui nomme les membres du gouvernement. <p>Caractéristiques du territoire français : la langue nationale</p> <ul style="list-style-type: none"> - Savoir que la langue de la République est le français. - Connaître quelques caractéristiques du territoire français à travers les cartes, les symboles, le sport (équipes de France, jeux olympiques). <p>La diversité des cultures et le sens du projet politique de la construction européenne</p> <ul style="list-style-type: none"> - Savoir que la construction de l'Europe a été motivée par la volonté d'établir une paix durable entre ses pays fondateurs. <p>La communauté de langues et de cultures composée par l'ensemble des pays francophones</p> <ul style="list-style-type: none"> - Savoir que le français est une langue internationale. - Connaître les États où l'on parle français 	<ul style="list-style-type: none"> - Les valeurs de la France - Citoyen en France - Citoyen dans le monde (dossiers)