

La phrase		CE 1	Nombre de Séance : 3
Domaine : français - Grammaire de Phrase			
Séance 1	<u>Objectifs :</u> - Savoir repérer une phrase dans un texte. - Comprendre que les mots doivent avoir un ordre dans une phrase. - Savoir repérer les points, les majuscules. - Différencier une ligne, une phrase, un paragraphe, un texte.		
Déroulement	Organisation	Durée	Matériel
<p><u>Découverte du texte :</u> Lire le texte de Victor (2fois). Colorier les majuscules en rouge et les points en bleu.</p> <p>Puis reconstruction du texte grâce aux étiquettes du texte. (découpage, remise en ordre, et collage des mots dans l'ordre.)</p> <p><u>La notion de la phrase :</u> 1. rappel des connaissances des élèves (« pour vous, une phrase c'est quoi ? ») Noter les réponses au tableau. 3 points essentiels à faire ressortir :</p> <ul style="list-style-type: none"> - une phrase est une suite de mot avec du sens (et qui exprime une idée). - Une phrase commence par une majuscule. - Une phrase se termine par un point. <p>2. La notion de phrase dans un texte. Repérage sur un texte au tableau (cf transparent) On repère un paragraphe, une phrase, un mot, une ligne, une lettre. <i>A l'aide de différentes couleurs on explique toutes ces notions et 2 ou 3 élèves viennent montrer d'autres exemples possibles.</i></p> <p><u>Consignes :</u> « j'ai écrit des phrases au tableau (cf transparent 2) vous allez devoir écrire (recopier) dans votre cahier du jour uniquement les phrases. Je vous rappelle qu'une phrase commence par un point et se termine par une majuscule. Les mots qui se suivent qui ne sont pas des phrases ne doivent pas être recopiés. »</p>	<p>Individuel</p> <p>Individuel</p> <p>Collectif Oral</p>	<p>5 min</p> <p>10 min</p> <p>15 min</p> <p>15 min</p>	<p>- le texte de Victor (un par élève) - étiquettes du texte - page de couleurs.</p> <p>Transparent avec texte. + Rétroprojecteur + Feutres pour transparent de couleurs différentes.</p> <p>Transparent pour exercice</p>
<p><u>Compétences :</u> - Identifier les phrases d'un texte en s'appuyant sur la ponctuation (point et majuscule). - Utiliser à bon escient le point, la majuscule.</p>	<p><u>Bilan :</u></p>		

La phrase		CE 1	Nombre de Séance : 3
Domaine : français - Grammaire de Phrase			
Séance 2	<u>Objectifs :</u> - Savoir repérer une phrase dans un texte. - Comprendre que les mots doivent avoir un ordre dans une phrase. - Savoir repérer les points, les majuscules. - Différencier une ligne, une phrase, un paragraphe, un texte.		
Dérroulement	Organisation	Durée	Matériel
<p><u>Les phrases à découper :</u> Rappel de la notion de phrase, distribution des étiquettes phrases. <i>« Vous allez lire ce texte, vous devez trier les phrases et les suites de mots qui ne sont pas des phrases. Je vous ai préparé un tableau dans votre cahier du jour, à vous de le tracer, et donc de coller d'un coté les phrases, de l'autre coté les suites de mots qui ne sont pas des phrases. »</i></p> <p><u>La notion de la phrase :</u> 1. rappel des connaissances des élèves (<i>« pour vous, une phrase c'est quoi ? »</i>) 2. La notion de phrase dans un texte. 2nd Repérage sur un texte au tableau (cf transparent) On repère un paragraphe, une phrase, un mot, une ligne, une lettre. <i>A l'aide de différentes couleurs on explique toutes ces notions et 2 ou 3 élèves viennent montrer d'autres exemples possibles.</i> Leçon sur la notion de texte, ligne, phrase, mot.</p> <p>3. appropriation de la règle : Ecrire un nom au tableau (ex. chat) et demander aux élèves de trouver les éléments qui manquent pour construire une phrase. Indiquer qu'ainsi nous venons de construire une phrase.</p> <p><u>Consignes :</u> <i>« Vous allez travailler par différents exercices la notion de phrase. Dans le 1^{er} ex vous devez repérer les phrases, dans le 2nd exercice vous devez remettre les mots dans l'ordre pour former une phrase. Les élèves les plus en difficultés peuvent découper les étiquettes pour les recoller dans l'ordre.</i></p> <p>Entraînement exercice à coller dans le cahier du jour.</p> <p><u>Bilan :</u> Nous avons donc découvert des notions différentes, demander aux élèves qu'est ce qu'ils ont appris sur la phrase.</p>	<p>Individuel écrit</p> <p>10 min</p> <p>Individuel</p> <p>10 min</p> <p>Collectif Ecrit/ oral</p> <p>Individuel Ecrit</p> <p>15 min</p>	<p>10 min</p> <p>10 min</p> <p>15 min</p>	<p>- étiquettes phrase et non-phrase. - cahier du jour exercice (pour coller).</p> <p>Transparent avec texte. + Rétroprojecteur + Feutres pour transparent de couleurs différentes.</p> <p>Leçon le texte</p> <p>Au tableau (mot possible professeur, maman, chante, piscine, ...)</p> <p>Exercice N° 3 La phrase.</p>
<p><u>Compétences :</u> - Identifier les phrases d'un texte en s'appuyant sur la ponctuation (point et majuscule). - Utiliser à bon escient le point, la majuscule. - repérer une phrase, un point, une majuscule, un paragraphe, ...</p>	<p><u>Bilan :</u></p>		

La phrase		CE 1	Nombre de Séance : 3
Domaine : français - Grammaire de Phrase			
Séance 3	<u>Objectifs :</u> - Savoir repérer une phrase dans un texte. - Comprendre que les mots doivent avoir un ordre dans une phrase. - Savoir repérer les points, les majuscules. - Différencier une ligne, une phrase, un paragraphe, un texte.		
Déroutement	Organisation	Durée	Matériel
Evaluation sur la notion de la phrase Identification d'une phrase dans un texte, d'une ligne, d'un mot. Recopier une phrase en rajoutant le point et la majuscule. Séparer les mots d'une phrase courte. Ecrire une phrase à partir d'un mot donné. <u>Les consignes :</u> « Il s'agit de vérifier si tous les enfants ont compris ce que c'était qu'une phrase, pour cela nous allons passer aujourd'hui une évaluation. Il s'agit d'un travail individuel. » Rappel des consignes de réussite des exercices au tableau.	Individuel oral Individuel écrit	5 min 15 min à 20 min	Evaluation : La phrase
<u>Compétences :</u> - Identifier les phrases d'un texte en s'appuyant sur la ponctuation (point et majuscule). - Utiliser à bon escient le point, la majuscule. - repérer une phrase, un point, une majuscule, un paragraphe, ...		<u>Bilan :</u>	