

Niveau : CP-CE1 Période 4	<u>Découverte du monde</u>  <u>Le monde du vivant : Le cycle de vie de la plante</u>	6 séances + relevés d'observations.
------------------------------	--	---

**Compétences (B.O du 5 janvier 2012) :**

CP	CE1
<p><b>Les caractéristiques du vivant :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Découvrir ce qui caractérise le vivant (<u>naître, se nourrir, grandir, se reproduire, mourir</u>) pour quelques végétaux.</li> <li>- Prendre conscience des besoins vitaux de quelques végétaux.</li> <li>- Observer le développement de quelques végétaux, de la graine au fruit à travers la pratique de plantations.</li> </ul>	<p><b>Les caractéristiques du vivant :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Connaître le cycle de la vie des êtres vivants : <u>naissance, croissance, reproduction, fin de vie (plantations)</u></li> </ul>

**Socle commun de connaissances et de compétences :**

Observer et décrire pour mener des investigations.

**Objectifs de la séquence :**

- Comprendre que la graine est une plante en devenir.
- Comprendre que la graine a besoin de facteurs extérieurs pour se développer (eau, chaleur) et pour grandir (eau, chaleur, lumière et terre avec sels minéraux) et que ces facteurs sont complémentaires.
- Retenir du vocabulaire : graine, germer, germination, plante, croissance, cycle.
- Découvrir d'autre vocabulaire scientifique : plantule, cotylédons, peau.
- Pratiquer la démarche scientifique : questionnement, hypothèse, expérience, réponses

**Séance 1 50 min** : Qu'est-ce qu'une graine.

**Objectif** : Comprendre que la graine est une plante en devenir. Savoir ce qu'il y a dans une graine.

**Vocabulaire** : Graine, germe, germination (+ plantule, cotylédon, peau)

**Organisation** :

**Matériel** :

- Graines de haricots trempées dans de l'eau depuis 24h (que l'enseignant coupera)
- Plusieurs variétés de graines différentes : tournesols, haricots, lentilles, courges, radis...
- Feuille annexe 1
- Des affiches

Phase	Durée	Déroulement
1	10 min	<p><b>En classe entière</b></p> <p><b>Entrée dans la séance :</b></p> <p>L'enseignant apporte différentes variétés de graines (voir matériel). Il les montre à l'ensemble de la classe, passe dans les rangs pour que tous les élèves puissent bien les voir. Les élèves s'expriment entre eux sur ce qu'ils viennent de voir.</p> <p>Une fois qu'il a fait le tour de la classe, il demande</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- « Qu'est ce que c'est ? ». Il laisse les élèves s'exprimer, le but étant d'aboutir à <i>Ce sont des graines.</i></li><li>- « Que fait-on avec des graines ». <i>On les mange, on les plante</i></li><li>- Rebondir sur la plantation : « Si on les plante, que se passe-t-il ? » <i>Elle va pousser, elle va devenir une plante, un fruit, un légume...</i></li><li>- L'enseignant rebondit alors « D'accord, la graine va se transformer, elle va devenir une plante. Il y a une question à laquelle j'aimerais que l'on réponde aujourd'hui :</li><li>- « <i>Qu'est-ce qu'il y a à l'intérieur d'une graine ?</i> ». L'enseignant écrit la question sur une affiche et l'affiche au tableau.</li></ul> <p>Il met les élèves par groupe de 2 : un CP et un CE1, leur donne une affiche : « Sur votre affiche, vous devez répondre à la question, pour cela, vous pouvez dessiner, écrire ».</p>

2	5-8 min	<p><b>Recherche par binôme</b></p> <p>Les élèves reçoivent une affiche où ils doivent répondre à la question. Pour cela, ils peuvent faire des dessins, écrire, faire des schémas... Chaque binôme dessine ce qu'il pense y avoir dans une graine sur l'affiche mais aussi sur sa feuille personnelle.</p> <p><u>Réponses possibles</u> : Des fleurs dessinées dans une graine, des racines, une petite plante...</p> <p><u>Conceptions erronées possibles</u> : Il n'y a rien, une plante pousse toute seule (pensée magique). Rare.</p>
3	10 min	<p><b>Classe entière</b></p> <p><b>Recueil des conceptions</b></p> <p>Certains groupes choisis par l'enseignant présentent son affiche au reste de la classe. L'enseignant prendra soin de faire passer les groupes les moins avancés en premier (ceux qui pourraient penser qu'il n'y a rien), puis les groupes les plus avancés. Le but étant de faire émerger les questionnements, de favoriser le débat. Le but est d'au moins arriver à la discussion : <b>il y a forcément les prémices d'une plante à l'intérieur d'une graine, celle-ci ne pouvant pas apparaître à partir de rien.</b></p> <p>L'enseignant fait la synthèse des propositions en écrivant au tableau les pensées de chacun.</p> <p>« Maintenant que nous avons vu ce que chacun pensait, comment pourrions-nous vérifier ? Comment savoir ce qu'il y a dans une graine ? »</p> <p>L'enseignant laisse les élèves s'exprimer, la réponse attendue étant <i>il faut regarder dans une graine, il faut ouvrir une graine en deux</i> ».</p> <p>« J'ai justement préparé des graines à ouvrir : je les ai mises dans l'eau car sinon elles seraient trop dures pour les ouvrir comme ça. ».</p>
4	5 min	<p><b>Par binôme</b></p> <p><b>Observations :</b></p> <p>L'enseignant ouvre les graines de haricots et les donne à chaque binôme. Les élèves les observent et doivent faire un dessin d'observation.</p>
5	10 min	<p><b>Classe entière :</b></p> <p><b>Apport du vocabulaire, explication des différents éléments :</b></p>

		<p>L'enseignant demande « Alors qu'avez-vous vu dans votre graine ». Il recueille les informations données par les élèves et au fur et à mesure dessine ce que les élèves décrivent.</p> <p>L'enseignant apporte le vocabulaire : <b>plantule (racine + tige + feuille), cotylédon, tégument.</b></p> <p>L'enseignant explique : « La plantule est <b>une plante en miniature</b> déjà prête, et les cotylédons sont des réserves de nourriture ».</p> <p>Les élèves légendent leurs dessins dirigés par la maitresse.</p>
6	5 min	<p><b>Classe entière :</b></p> <p><b>Bilan de séance :</b></p> <p>L'enseignant montre à nouveau le dessin légendé en ré expliquant chaque partie « Dans une graine, il y a la plante en miniature (plantule), des réserves de nourriture (cotylédons) et une peau pour protéger le tout (le tégument).</p> <p>Il présente la suite « La prochaine fois, nous essayerons de faire pousser des graines. Ceci sera un entraînement puisque le but sera de faire pousser des herbes aromatiques pour la fête des mères ».</p> <p>Rangement.</p>

**Cahiers de texte** : Demander aux élèves de ramener des pots de yaourt vides, des rouleaux de papiers toilette pour la séance prochaine.

## Séance 2 55min : Eléments indispensables pour la germination

**Objectif :** Comprendre que la graine a besoin de différents éléments extérieurs pour germer.

**Vocabulaire :** Germer, germination (= la graine commence à se transformer en plante), (+ vocabulaire du scientifique : hypothèses, expériences)

**Matériel :**

- Des graines de haricots
- Coton, 4 pots, 1 verrine pour le coton, terreau, eau, armoire (pour le noir)
- 1 fiche d'observation par élève

Note à l'enseignant : Une graine n'a besoin que d'eau et de chaleur pour germer. La terre et la lumière sont indispensables pour la croissance de la plante. Donc les expériences 1, 2 et 3 vont fonctionner.

Phase	Durée	Déroulement
1	5 min	<b>Classe entière</b> <b>Rappel du travail</b> L'enseignant fait rappeler brièvement ce que l'on a vu dans la séance 1 <ul style="list-style-type: none"><li>- « De quoi avons-nous parlé ? »</li><li>- « Qu'avez-vous retenu à propos d'une graine ? »</li></ul>
2	5 min	<b>Classe entière</b> <b>Entrée dans le nouveau thème :</b> L'enseignant annonce le but de la séance : « La fête des mères est à la fin du mois de mai. Et j'ai eu comme idée de fabriquer pour chaque maman des petits pots où on aura planté des herbes aromatiques ». Faire expliquer rapidement ce que sont les herbes aromatiques. « Pour cela, je vais aller acheter des graines de différentes sortes ». → « Comment va-t-on faire pour réussir à faire pousser ces graines ? » <i>On va les semer, les planter.</i> L'enseignant rebondit là-dessus. « En effet on va semer nos graines. La question que l'on va se poser aujourd'hui c'est : <i>De quoi une graine a-t-elle besoin pour germer ? C'est-à-dire pour que la plantule</i>

		<p>commence à sortir de la graine, pour que la graine commence à se transformer en plante ».</p> <p>L'enseignant écrit la question au tableau. Il met les élèves par groupe de 2 : un CP et un CE1, leur donne une affiche : « Sur votre affiche, vous devez répondre à la question, pour cela, vous pouvez dessiner, écrire ».</p>
3	5min	<p><b>Recherche par binôme</b></p> <p>Les élèves reçoivent une affiche où ils doivent répondre à la question. Pour cela, ils peuvent faire des dessins, écrire, faire des schémas...</p> <p><u>Réponses possibles</u> : Du soleil, de la lumière, d'eau, de terre, d'engrais, de chaleur... De plusieurs à la fois, ou que d'un ou deux éléments.</p> <p><u>Conceptions erronées possibles</u> : De rien, une graine se transforme seule (pensée magique) →Rare. Du soleil indispensable ; de la terre indispensable, de la lumière indispensable.</p>
4	10 min	<p><b>Classe entière</b></p> <p><b>Recueil des conceptions</b></p> <p>Certains groupes choisis par l'enseignant présentent son affiche au reste de la classe. L'enseignant prendra soin de faire passer les groupes les moins avancés en premier (ceux qui ne pensent qu'à un seul élément par exemple), puis les groupes les plus avancés. Le but étant de faire émerger les questionnements, de favoriser le débat.</p> <p>L'enseignant prépare une affiche avec la question en tête. Il rappelle bien qu'ici ce ne sont que des <b>hypothèses</b>.</p> <p>Le but est d'au moins arriver à la discussion : <b>il faut peut-être</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- De la terre</li> <li>- De l'eau</li> <li>- De la lumière</li> <li>- De la chaleur.</li> </ul> <p>L'enseignant favorise le débat, et note ce que les élèves, une fois qu'ils se sont mis d'accord, lui disent de noter. Il peut relancer le débat dans la classe par différentes remarques « M. tu n'avais pas dit la même chose que L, peux-tu rappeler ce que tu avais dit ? » ou « Est-ce que vous êtes tous d'accord, est-ce que je peux noter cela ». Si besoin, il note les propositions différentes.</p>

5	10 min	<p><b>Classe entière</b></p> <p><b>Imaginer les expériences nécessaires</b></p> <p>« Maintenant que nous avons vu ce que chacun pensait, comment pourrions-nous vérifier ? Comment faire pour vérifier ces 4 propositions ? »</p> <p>L'enseignant laisse les élèves s'exprimer, la réponse attendue étant <i>il faut faire des expériences. Il faut voir si la graine pousse (germe), si elle n'a pas d'eau... ».</i></p> <p>« Pour vérifier si la graine a besoin d'eau par exemple, comment peut-on faire ? » <i>Il faut voir si on n'arrose pas une graine, si elle pousse ou non... Les élèves n'auront peut-être pas le réflexe de proposer la privation des différents éléments. Il peut alors l'amener. L'enseignant pose alors la même question pour chaque élément.</i></p> <p>Sur une nouvelle affiche, l'enseignant élabore alors un tableau récapitulatif « Expériences à mener : »</p> <p><b>Expérience 1 : terre + eau + lumière + chaleur</b></p> <p><b>Expérience 2 : coton + eau + lumière + chaleur → la terre est-elle indispensable ?</b></p> <p><b>Expérience 3 : terre + sec + lumière + chaleur → l'eau est-elle indispensable ?</b></p> <p><b>Expérience 4 : terre + eau + noir + chaleur → la lumière est-elle indispensable ?</b></p> <p><b>Expérience 5 : terre + eau + lumière + froid → la chaleur est-elle indispensable ?</b></p>
5	15-20 min	<p><b>Par groupe de 4 ou 5 élèves</b></p> <p><b>Mise en place des expériences :</b></p> <p>Chaque groupe met en place son expérience avec les « outils » et les matériaux qu'il a à sa disposition. Le groupe doit faire une étiquette sur le pot précisant les conditions de germination.</p> <p>L'enseignant passe dans les groupes pour aider à positionner la graine, rappeler quels sont les conditions de leur expérience...</p>
6	5 min	<p><b>En classe entière</b></p> <p><b>Conclusion :</b></p> <p>Chaque groupe présente son expérience, explique les conditions de réalisation. Conclusion de la séance : il faut attendre que les graines germent et observer régulièrement leur évolution.</p> <p>L'enseignant présente les fiches d'observation : les élèves, chaque matin, devront aller observer leur</p>

		expérience et en faire le schéma. Rangement.
--	--	--

**Pendant 1 semaine** : Chaque matin, les élèves (par groupe scientifique mais chacun sur leur relevé) vont faire le schéma de leur expérience (pendant l'appel du matin). L'enseignant demandera aux élèves de noter la date exacte de la germination de leur graine ou de sa moisissure. Les élèves doivent humidifier leur expérience (exp. 1 ;2 ;4 ;5).

L'enseignant prendra en photo tous les jours chaque expérience afin de rendre compte de l'évolution et de pouvoir en faire une trace écrite des expériences.



**Séance 3 55min : Eléments indispensables pour la germination (2) + mise en place des expériences pour la croissance.**

**Objectif :** Comprendre que la graine a besoin de différents éléments extérieurs pour germer.

**Vocabulaire :** Germer, germination (= la graine commence à se transformer en plante), croissance, besoins, (+ vocabulaire du scientifique : hypothèses, expériences)

**Matériel :**

- Les 5 expériences
- Relevés d'observations des élèves
- Vidéos de la germination de haricots, ordinateur, vidéoprojecteur
- Relevés d'observation
- 3 pots de yaourt supplémentaires, graines de haricots germés, sac plastique

Note à l'enseignant : Une graine n'a besoin que d'eau et de chaleur pour germer. La terre et la lumière sont indispensables pour la croissance de la plante. Donc les expériences 1, 2 et 3 vont fonctionner.

Phase	Durée	Déroulement
1	5 min	<b>Classe entière</b> <b>Rappel du travail</b> L'enseignant fait rappeler brièvement ce que l'on a vu dans la séance 1 et 2 <ul style="list-style-type: none"><li>- « De quoi avons-nous parlé ? »</li><li>- « Qu'avez-vous retenu à propos d'une graine ? »</li><li>- « Quelqu'un peut-il me rappeler quelles sont les 5 expériences que l'on a faites et pourquoi on les a faites ».</li></ul>
2	20 min	<b>Classe entière</b> <b>Bilan des expériences :</b> Chaque groupe scientifique se remet ensemble. L'enseignant amène devant le groupe classe les 5 expériences. Il laisse un temps aux élèves pour venir les observer (par groupe scientifique). L'enseignant demande aux élèves de sortir leurs feuilles d'observation (rangées dans le classeur).

		<p>L'enseignant appelle chaque groupe pour rendre compte de leurs observations. L'enseignant peut les aider à formuler leurs observations « Que s'est-il passé le 1<sup>er</sup> jour, le 2<sup>e</sup>... ; à quel moment la plante a-t-elle germé ? A quel moment avez-vous été sûr qu'elle n'allait pas germer ?... ».</p> <p><b>Mise en commun :</b> Les expériences 1, 3 et 4 ont fonctionné, les expériences 2 et 5 n'ont pas fonctionné → la terre et la lumière ne sont pas indispensables.</p> <p><b>Bilan :</b> l'eau et la chaleur sont indispensables.</p> <p>L'enseignant distribue les photos qu'il a prises durant la semaine de chaque expérience. Il les projette avec le vidéoprojecteur : discussion de l'évolution de chaque expérience : germination ou non...</p> <p>Les élèves notent en dessous des photos : pour l'expérience 1 « la graine a germé » ; « expérience 2 : la graine n'a pas germé, l'eau est obligatoire » ; « expérience 3 : la graine a germé » ; « expérience 4 : la graine a germé » ; « expérience 5 : la graine n'a pas germé, la chaleur est obligatoire ». Ils peuvent ajouter une phrase : la germination fonctionne avec ou sans terre ; avec ou sans lumière.</p> <p>A propos de cette dernière affirmation, l'enseignant peut ajouter qu'une graine germe très souvent sous la terre, là où il n'y a pas de lumière.</p> <p>Distribution, lecture et compléter la leçon.</p>
3	5min	<p><b>Visualisation de vidéos</b></p> <p>L'enseignant projette deux vidéos de la germination accélérée d'un haricot. A chaque étape, il explique ce qui sort en premier.</p>
4	10 min	<p><b>Classe entière</b></p> <p><b>La croissance de la plante :</b></p> <p>L'enseignant propose maintenant de s'intéresser à une nouvelle question. « On a vu que pour germer, la graine a besoin d'eau et de lumière. Mais pour grandir, à votre avis, de quoi besoin la petite plante qui vient de naître ? »</p> <p>L'enseignant note la question au tableau « <i>De quoi une plante a-t-elle besoin pour sa croissance ?</i> ».</p> <p>L'enseignant fait rappeler brièvement le mot « croissance » = grandir, son développement.</p>

		Pour répondre à la question, les élèves se mettent par binôme comme aux séances précédentes.
5	5-8 min	<p><b>Recherche par binôme</b></p> <p>Les élèves reçoivent une affiche où ils doivent répondre à la question. Pour cela, ils peuvent faire des dessins, écrire, faire des schémas...</p> <p><u>Réponses possibles</u> : Du soleil, de la lumière, d'eau, de terre, d'engrais, de chaleur...</p> <p><u>Conceptions erronées possibles</u> : De rien, une plante grandit seule (pensée magique) → sûrement très rare au vu des premières expériences. Du soleil indispensable ; pas de terre vu que la graine n'en a pas besoin pour germer, pas de lumière vu que la graine n'en a pas besoin pour germer.</p>
5	10 min	<p><b>Classe entière :</b></p> <p><b>Recueil des conceptions</b></p> <p>Certains groupes choisis par l'enseignant présentent son affiche au reste de la classe. L'enseignant prendra soin de faire passer les groupes les moins avancés en premier (ceux qui ne pensent qu'à un seul élément par exemple), puis les groupes les plus avancés. Le but étant de faire émerger les questionnements, de favoriser le débat.</p> <p>L'enseignant prépare une affiche avec la question en tête. Il rappelle bien qu'ici ce ne sont que des <b>hypothèses</b>.</p> <p>Le but est d'au moins arriver à la discussion : <b>il faut peut-être</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- De la terre</li> <li>- De l'eau</li> <li>- De la lumière</li> <li>- De la chaleur.</li> <li>- De l'air</li> </ul> <p>L'enseignant favorise le débat, et note ce que les élèves, une fois qu'ils se sont mis d'accord, lui disent de noter. Il peut relancer le débat dans la classe par différentes remarques « M. tu n'avais pas dit la même chose que L, peux-tu rappeler ce que tu avais dit ? » ou « Est-ce que vous êtes tous d'accord, est-ce que je peux noter cela ». Si besoin, il note les propositions différentes.</p>

6	5 min	<p><b>En classe entière</b></p> <p><b>Conclusion :</b></p> <p>Pour savoir ce dont une plante a besoin pour sa croissance, il suffit de continuer à entretenir les expériences qui ont marché. Et de refaire de nouvelles expériences avec des haricots déjà germés :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Expérience 3 : terre + sec + lumière + chaleur + air → l'eau est-elle indispensable ?</b></li> <li>- <b>Expérience 5 : terre + eau + lumière + froid + air → la chaleur est-elle indispensable ?</b></li> <li>- <b>Expérience 6 : terre + eau + lumière + chaleur + pas d'air → l'air est-il indispensable ?</b></li> </ul> <p><u>Conclusion de la séance</u> : il faut attendre que les plantes grandissent et observer régulièrement leur évolution.</p> <p>L'enseignant présente des nouvelles fiches d'observation : les élèves, chaque matin, devront aller observer leur expérience et en faire le schéma. Rangement.</p>
---	-------	--

**Pendant 1 semaine** : Chaque matin, les élèves (par groupe scientifique mais chacun sur leur relevé) vont faire le schéma de leur expérience (pendant l'appel du matin). L'enseignant demandera aux élèves de noter la date exacte où la plante est morte. Les élèves doivent humidifier leur expérience (exp. 1 ;2 ;4 ;5).

L'enseignant prendra en photo tous les jours chaque expérience afin de rendre compte de l'évolution et de pouvoir faire une trace écrite des expériences.

<p><b>Séance 4 25min : Eléments indispensables pour la croissance (2)</b>  <b>Objectif :</b> Comprendre que la plante a besoin de plusieurs éléments pour sa croissance (terre, eau, lumière, chaleur)  <b>Vocabulaire :</b> Croissance, besoins, (+ vocabulaire du scientifique : hypothèses, expériences)  <b>Matériel :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les 6 expériences</li> <li>- Relevés d'observations des élèves</li> <li>-</li> </ul>		
Phase	Durée	Déroulement
1	5 min	<p><b>Classe entière</b>  <b>Rappel du travail</b>  L'enseignant fait rappeler brièvement ce que l'on a vu dans la séance 1 et 2</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- « De quoi avons-nous parlé ? »</li> <li>- « Qu'avez-vous retenu à propos de la germination de la graine ? »</li> <li>- « Quelle question nous étions-nous à nouveau posé ? » L'enseignant montre l'affiche s'y rapportant.</li> <li>- « Quelqu'un peut-il me rappeler quelles sont les 5 expériences que l'on a faites et pourquoi on les a faites ».</li> </ul>
2	20 min	<p><b>Classe entière</b>  <b>Bilan des expériences :</b>  Chaque groupe scientifique se remet ensemble. L'enseignant amène devant le groupe classe les 5 expériences. Il laisse un temps aux élèves pour venir les observer (par groupe scientifique).  L'enseignant demande aux élèves de sortir leurs feuilles d'observation (rangées dans le classeur).  L'enseignant appelle chaque groupe pour rendre compte de leurs observations. L'enseignant peut les aider à formuler leurs observations « Que s'est-il passé le 1<sup>er</sup> jour, le 2<sup>e</sup>... ; à quel moment la plante est-elle morte? A quel moment avez-vous été sûr qu'elle n'allait pas grandir ?... ».</p> <p><b>Mise en commun :</b>  Seule l'expérience 1 a fonctionné → Tous les éléments doivent être réunis pour que la plante grandisse.</p>

		<p>L'enseignant distribue les photos qu'il a prises durant la semaine de chaque expérience. Il les projette avec le vidéoprojecteur : discussion de l'évolution de chaque expérience : croissance ou non...</p> <p>Distribution, lecture et compléter la leçon.</p> <p>Rangement.</p>
--	--	---

**Séance 5 30 min : Le cycle de vie de la plante.**

**Objectif :** Analyser le cycle de vie d'une plante : le haricot.

**Vocabulaire :** Croissance, besoins, (+ vocabulaire du scientifique : hypothèses, expériences)

**Matériel :**

- Vidéo « le cycle de vie d'un plant de haricot »
- Des fruits (pommes, kiwi, avocat...)
- 

Phase	Durée	Déroulement
1	5 min	<b>Classe entière</b> <b>Rappel du travail</b> L'enseignant fait rappeler brièvement ce que l'on a vu dans la séance 1 et 2 <ul style="list-style-type: none"><li>- « De quoi avons-nous parlé ? »</li><li>- « Qu'avez-vous retenu à propos de la germination de la graine ? »</li><li>- « Qu'avez-vous retenu à propos de la croissance de la plante ? »</li></ul>
2	10 min	<b>Classe entière</b> <b>Visualisation de vidéos sur « le cycle de vie d'un plant haricot » :</b> L'enseignant projette la vidéo une première fois en entier. Il laisse les enfants s'exprimer. Puis il la projette une seconde fois, mais cette fois-ci en faisant des pauses : il pose des questions « Quel est ce stade ? <i>la germination</i> . Pourquoi la plante sort-elle de terre ? <i>Pour grandir, pour avoir de la lumière, de l'air</i> . Il s'arrête à partir de l'apparition des fleurs : « Des fleurs de haricots apparaissent, puis ces fleurs vont se transformer en fruits (ici les haricots), et les fruits contiennent les graines. Ces graines vont tomber au sol et devenir de nouvelles plantes. La première plante va alors mourir. Et le cycle va recommencer avec de nouvelles graines. <b>On appelle cela un cycle car ça ne s'arrête jamais</b> ».
3	5 min	<b>Par groupe scientifique</b> <b>Observation de différentes sortes de graines</b>

		L'enseignant amène plusieurs fruits coupés en deux. Les élèves observent alors les différentes sortes de graines : le noyau de l'avocat est en fait une graine...
4	10 min	<b>Classe entière</b> <b>Trace écrite</b> Distribution et lecture de la trace écrite. Coloriage du schéma (2) du plant de haricot.

Continuer à entretenir le plan de haricots de la classe : l'élève dont le métier est jardinier le fait chaque semaine.

**Séance 6 30 min : Evaluation**