

La Grammaire au jour le jour – Période 1

Semaine 1

JOUR 1 – 1h

Le texte pour le niveau CM2 est distribué à tous.

- **Etape 1 : Lecture, compréhension – 20 min**

Les élèves lisent silencieusement le texte pendant 5 minutes, suivi d'une lecture orale.

« - Y a-t-il des mots qui vous ont posé problème ?

Réponses attendues : faire la moue, bredouille, être à l'étroit

- Nous allons vérifier si vous avez bien compris le texte :

- | | | |
|--|---|--|
| 1. A quel moment de l'année se passe l'histoire ? | 4. Qui entre en premier dans la moufle ? | 7. Pourquoi la souris fait-elle la moue quand la chouette veut entrer ? |
| 2. Que perd l'homme ? | 5. Qui entre ensuite ? | |
| 3. Où ? | 6. Pourquoi tous les animaux veulent-ils entrer dans la moufle ? | |

Réponses attendues :

- | | | |
|----------------------------------|---|--|
| 1. En hiver | 5. 1 grenouille | 7. Parce que les chouettes mangent les souris |
| 2. Une belle moufle rouge | 6. Parce qu'il fait froid dehors et dans la moufle, il fait chaud. | |
| 3. En forêt | | |
| 4. 1 souris | | |

- Pourquoi a-t-on mis un point d'exclamation ? un point d'interrogation ? le point-virgule ? les tirets ?

Réponses attendues : montrer une indignation, un étonnement ; pour une question ; faire une pause dans la lecture et changer d'idée ; pour mettre un dialogue.

- Dans le texte, j'ai souligné des mots. Il faut trouver qui est désigné par ces mots.

- **Etape 2 : Transposition**

- **A l'oral – 20 min**

- « Maintenant nous allons passer à la deuxième partie du travail sur ce texte. A quelle personne et à quel temps les verbes de ce texte sont-ils conjugués ? Pourquoi a-t-on choisi ce temps ?

Réponse attendue : A la 3^{ème} personne du singulier et du pluriel, au présent de l'indicatif ; pour raconter une histoire

- Avec ces informations, nous allons pouvoir transposer une partie de ce texte c'est-à-dire changer le temps ou la personne à laquelle est conjugué le texte. Aujourd'hui nous allons changer de personne : on va

transformer « la souris » en « 2 souris », « la grenouille » en « les grenouilles », etc. On va repérer tous les changements ensemble à l'oral et au tableau.

○ *A l'écrit – 15 min*

- « Maintenant que nous avons repéré tous les changements, à vous de le faire seuls en vous aidant de ce qui est au tableau. »

Au tableau : Un homme passe dans la rue. Il voit la fumée sortir d'une maison. Tout de suite, il appelle les pompiers. Il traverse le jardin et il entre dans la maison. Il regarde partout au rez-de-chaussée et vite, il monte à l'étage. Personne ! Il redescend et sort de la maison juste au moment où les pompiers arrivent.

Correction : **Des** hommes **passent** dans la rue. **Ils** **voient** la fumée sortir d'une maison. Tout de suite, **ils** **appellent** les pompiers. **Ils** **traversent** le jardin et **ils** **entrent** dans la maison. **Ils** **regardent** partout au rez-de-chaussée et vite, **ils** **montent** à l'étage. Personne ! **Ils** **redescendent** et **sortent** de la maison juste au moment où les pompiers arrivent.

• *Etape 3 : Collecte – 10 min*

- « On s'arrête. Voici la dernière partie du travail. Pour vous aider à comprendre la grammaire et la conjugaison en plus des travaux que nous ferons, nous allons faire des collections de phrases. Chaque collection correspondra à un thème en grammaire et ça sera à vous de le deviner au fur et à mesure qu'on ajoute des phrases aux collections. Voici le début de 3 collections. Prenez vos cahiers, vous laissez la première ligne, vous collez les listes aux pages indiquées puis je vous laisse les lire. »

Collecte n°1 (à copier)

Une souris passe.

Elle entre.

Deux souris passent.

Elles entrent.

Collecte n°2 : page 2 (à coller)

Elle voit la moufle.

La souris fait la moue.

La souris réfléchit.

Elles voient la moufle.

Les souris font la moue.

Les souris réfléchissent.

Je peux entrer.

Nous pouvons entrer.

Collecte n°3 : page 3 (à copier)

Elle est bien au chaud.

Elles sont bien au chaud.

Elle n'a plus froid.

Elles n'ont plus froid.

Nous avons très froid.

Une découverte

Par un jour d'hiver très froid, un homme perd une belle moufle rouge. Elle tombe dans la neige. L'homme ne remarque rien. Il continue son chemin.

Une souris passe en trotinant. Ses petites pattes sont glacées. Elle voit la moufle abandonnée.

« Comme il doit faire bon là-dedans ! », pense-t-elle.

Alors, elle entre et se roule en boule à l'intérieur. Elle est bien au chaud. Elle n'a plus froid.

Un peu plus tard, à grands bonds, une grenouille arrive. Elle saute autour de la moufle, passe la tête et demande :

— Je peux entrer ? Il y a encore de la place ? J'ai très froid dehors.

La souris fait la moue, réfléchit puis accepte.

Dans la moufle, elles sont bien au chaud. Elles n'ont plus froid.

Soudain, une chouette arrive à grand bruit d'ailes. Celle-ci gémit :

— Mes ailes sont gelées ; j'ai très froid. Laissez-moi un peu de place.

La souris fait la grimace car elle n'aime pas les chouettes. Mais elle répond poliment :

— Oui, tu peux entrer.

Elles se serrent l'une contre l'autre et elles n'ont plus froid.

Un lièvre pointe le bout de son nez, il renifle la moufle et bredouille :

— Il fait bon ici, poussez-vous donc que je m'y mette !

Aussitôt, le lièvre se glisse à l'intérieur. Ils sont plutôt à l'étroit mais ils n'ont plus froid.

D'après le conte russe *La Moufle*.

Une découverte

Par un jour d'hiver très froid, un homme perd une belle moufle rouge. Elle tombe dans la neige. L'homme ne remarque rien. Il continue son chemin.

Une souris passe en trotinant. Ses petites pattes sont glacées. Elle voit la moufle abandonnée.

« Comme il doit faire bon là-dedans ! », pense-t-elle.

Alors, elle entre et se roule en boule à l'intérieur. Elle est bien au chaud. Elle n'a plus froid.

Un peu plus tard, à grands bonds, une grenouille arrive. Elle saute autour de la moufle, passe la tête et demande :

— Je peux entrer ? Il y a encore de la place ? J'ai très froid dehors.

La souris fait la moue, réfléchit puis accepte.

Dans la moufle, elles sont bien au chaud. Elles n'ont plus froid.

Soudain, une chouette arrive à grand bruit d'ailes. Celle-ci gémit :

— Mes ailes sont gelées ; j'ai très froid. Laissez-moi un peu de place.

La souris fait la grimace car elle n'aime pas les chouettes. Mais elle répond poliment :

— Oui, tu peux entrer.

Elles se serrent l'une contre l'autre et elles n'ont plus froid.

Un lièvre pointe le bout de son nez, il renifle la moufle et bredouille :

— Il fait bon ici, poussez-vous donc que je m'y mette !

Aussitôt, le lièvre se glisse à l'intérieur. Ils sont plutôt à l'étroit mais ils n'ont plus froid.

D'après le conte russe *La Moufle*.

Une découverte

Par un jour d'hiver très froid, un homme perd une belle moufle rouge. Elle tombe dans la neige. L'homme ne remarque rien. Il continue son chemin.

Une souris passe en trotinant. Ses petites pattes sont glacées. Elle voit la moufle abandonnée.

« Comme il doit faire bon là-dedans ! », pense-t-elle.

Alors, elle entre et se roule en boule à l'intérieur. Elle est bien au chaud. Elle n'a plus froid.

Un peu plus tard, à grands bonds, une grenouille arrive. Elle saute autour de la moufle, passe la tête et demande :

— Je peux entrer ? Il y a encore de la place ? J'ai très froid dehors.

La souris fait la moue, réfléchit puis accepte.

Dans la moufle, elles sont bien au chaud. Elles n'ont plus froid.

Soudain, une chouette arrive à grand bruit d'ailes. Celle-ci gémit :

— Mes ailes sont gelées ; j'ai très froid. Laissez-moi un peu de place.

La souris fait la grimace car elle n'aime pas les chouettes. Mais elle répond poliment :

— Oui, tu peux entrer.

Elles se serrent l'une contre l'autre et elles n'ont plus froid.

Un lièvre pointe le bout de son nez, il renifle la moufle et bredouille :

— Il fait bon ici, poussez-vous donc que je m'y mette !

Aussitôt, le lièvre se glisse à l'intérieur. Ils sont plutôt à l'étroit mais ils n'ont plus froid.

D'après le conte russe *La Moufle*.

Une découverte

Deux souris **passent** en trotinant. **Leurs** petites pattes sont glacées. Elles **voient** la moufle abandonnée. « Comme il doit faire bon là-dedans ! », **pensent-elles**.

Alors, elles **entrent** et se **roulent** en boule à l'intérieur. Elles **sont** bien au chaud. Elles **n'ont** plus froid. Un peu plus tard, à grands bonds, **deux** grenouilles **arrivent**. Elles **sautent** autour de la moufle, **passent** la tête et **demandent** :

— **Nous pouvons** entrer ? Il y a encore de la place ? **Nous avons** très froid dehors.

Les souris **font** la moue, réfléchissent puis acceptent.

Dans la moufle, elles sont bien au chaud. Elles **n'ont** plus froid.

Soudain, **deux** chouettes **arrivent** à grand bruit d'ailes. Celles-ci **gémissent** :

— Nos ailes sont gelées ; **nous avons** très froid. Laissez-**nous** un peu de place.

Les souris **font** la grimace car elles **n'aiment** pas les chouettes. Mais elles **répondent** poliment :

— Oui, **vous pouvez** entrer.

Elles se serrent les unes contre les autres et elles **n'ont** plus froid.

Deux lièvres **pointent** le bout de **leur** nez, ils **reniflent** la moufle et bredouillent :

— Il fait bon ici, poussez-vous donc que **nous nous** y mettions !

Aussitôt, **les** lièvres se **glissent** à l'intérieur. Ils sont plutôt à l'étroit mais ils **n'ont** plus froid.

Une découverte

Deux souris **passent** en trotinant. **Leurs** petites pattes sont glacées. Elles **voient** la moufle abandonnée. « Comme il doit faire bon là-dedans ! », **pensent-elles**.

Alors, elles **entrent** et se **roulent** en boule à l'intérieur. Elles **sont** bien au chaud. Elles **n'ont** plus froid.

Un peu plus tard, à grands bonds, **deux** grenouilles **arrivent**. Elles **sautent** autour de la moufle, **passent** la tête et **demandent** :

— **Nous pouvons** entrer ? Il y a encore de la place ? **Nous avons** très froid dehors.

Les souris **font** la moue, réfléchissent puis acceptent.

Dans la moufle, elles sont bien au chaud. Elles **n'ont** plus froid.

Soudain, **deux** chouettes **arrivent** à grand bruit d'ailes. Celles-ci **gémissent** :

— Nos ailes sont gelées ; **nous avons** très froid. Laissez-**nous** un peu de place.

Les souris **font** la grimace car elles **n'aiment** pas les chouettes. Mais elles **répondent** poliment :

— Oui, **vous pouvez** entrer.

Elles se serrent les unes contre les autres et elles **n'ont** plus froid.

Deux lièvres **pointent** le bout de **leur** nez, ils **reniflent** la moufle et bredouillent :

— Il fait bon ici, poussez-vous donc que **nous nous** y mettions !

Aussitôt, **les** lièvres se **glissent** à l'intérieur. Ils sont plutôt à l'étroit mais ils **n'ont** plus froid.

Une découverte

Deux souris **passent** en trotinant. **Leurs** petites pattes sont glacées. Elles **voient** la moufle abandonnée. « Comme il doit faire bon là-dedans ! », **pensent-elles**.

Alors, elles **entrent** et se **roulent** en boule à l'intérieur. Elles **sont** bien au chaud. Elles **n'ont** plus froid.

Un peu plus tard, à grands bonds, **deux** grenouilles **arrivent**. Elles **sautent** autour de la moufle, **passent** la tête et **demandent** :

— **Nous pouvons** entrer ? Il y a encore de la place ? **Nous avons** très froid dehors.

Les souris **font** la moue, réfléchissent puis acceptent.

Dans la moufle, elles sont bien au chaud. Elles **n'ont** plus froid.

Soudain, **deux** chouettes **arrivent** à grand bruit d'ailes. Celles-ci **gémissent** :

— Nos ailes sont gelées ; **nous avons** très froid. Laissez-**nous** un peu de place.

Les souris **font** la grimace car elles **n'aiment** pas les chouettes. Mais elles **répondent** poliment :

— Oui, **vous pouvez** entrer.

Elles se serrent les unes contre les autres et elles **n'ont** plus froid.

Deux lièvres **pointent** le bout de **leur** nez, ils **reniflent** la moufle et bredouillent :

— Il fait bon ici, poussez-vous donc que **nous nous** y mettions !

Aussitôt, **les** lièvres se **glissent** à l'intérieur. Ils sont plutôt à l'étroit mais ils **n'ont** plus froid.

JOUR 2 – 50 min

- **Etape 1 : Rappel – 5 min**

« Aujourd'hui, nous allons travailler sur les phrases. Comment reconnaît-on une phrase justement ? »

Réponse attendue : *Majuscule au début, point à la fin, sens.*

Je demanderai aux élèves s'il n'y a que le point « classique » à la fin d'une phrase afin de leur rappeler les autres points.

- « Pour vérifier que vous avez bien compris : combien y a-t-il de lignes dans le texte ? Combien de phrases ? »

Réponses attendues : *17 lignes ; 32 phrases*

- **Etape 2 : La phrase interrogative – 5 min**

- « Dans le texte, il y a 2 phrases interrogatives. Vous avez 2 minutes pour les trouver. »

Réponse attendue : *Je peux entrer ? Il y a encore de la place ?*

- Avant de corriger, comment avez-vous fait pour les reconnaître ?

Réponse attendue : *Présence du point d'interrogation*

On corrige et je leur explique que cette forme n'est que pour l'oral ou les dialogues rapportés. Donc nous cherchons quelle serait sa forme à l'écrit (avec « est-ce que » et « y a-t-il ») puis on s'intéresse à la réponse à ces questions qui sont oui, non, peut-être donc ce sont des interrogations totales.

- **Etape 3 : La phrase négative – 10 min**

- « Dans le texte, il y a 6 phrases négatives. A vous de la trouver, de la surligner. Vous avez 3 minutes. »

Réponse attendue : *L'homme ne remarque rien. Elle n'a plus froid. Elles n'ont plus froid. La souris fait la grimace car elle n'aime pas les chouettes. Elles se serrent l'une contre l'autre et elles n'ont plus froid. Ils sont plutôt à l'étroit mais ils n'ont plus froid.*

- Avant de corriger, comment avez-vous fait pour les reconnaître ?

Réponse attendue : *Présence du « ne...pas », « ne...rien », « ne...plus », présence de la négation. »*

On corrige et je leur demande où est la négation pour qu'ils puissent remarquer que le « ne » est devenu « n' » à cause de la voyelle. Ensuite nous l'entourons en vert dans le texte. Ensuite petit exercice au tableau de réinvestissement :

Ecris directement ces phrases à la forme négative.

Il continue son chemin. Il a froid. Elle voit quelque chose sur le chemin.

Correction : Il **ne** continue **pas** son chemin. Il **n'**a **pas** froid. Elle **ne** voit **rien** sur le chemin.

- **Etape 4 : Sujet et prédicat – 20 min**

- « Continuons notre travail sur les phrases. Dans une phrase, il existe différentes fonctions, différents rôles pour les mots. Nous allons commencer avec deux en particulier :

* le sujet qui est « de quoi on parle dans la phrase », que nous soulignerons toute l'année en bleu

* le groupe verbal ou prédicat qui indique « ce que fait ou comment est le sujet », que nous soulignerons en rouge tout l'année

En même temps, je l'indique au tableau.

« - Nous allons justement chercher ces 2 groupes dans 5 phrases. Les deux premières seront faites ensemble et les deux autres, vous les ferez seuls. Nous allons avoir besoin d'un crayon bleu pour le sujet et d'un crayon rouge pour le prédicat. »

Penser à attirer l'attention sur le fait qu'il y a le verbe dans le prédicat soit seul ou avec un groupe de mots.

Souligne en bleu le sujet (de qui ou quoi on parle) et en rouge le prédicat (ce fait le sujet ou ce qu'on en dit).

Par un jour d'hiver très froid, un homme perd une belle moufle rouge.

Un peu plus tard, à grands bonds, deux grenouilles arrivent.

La souris fait la moue.

Dans la moufle, elles sont bien au chaud.

Ses petites pattes sont gelées.

Remplace dans la dernière phrase, « ses petites pattes » par « son corps » puis par « ses membres » puis par « sa tête ». Que remarques-tu ?

Correction :

Exercice 1 :

Par un jour d'hiver très froid, un homme perd une belle moufle rouge.

Un peu plus tard, à grands bonds, deux grenouilles arrivent.

La souris fait la moue.

Dans la moufle, elles sont bien au chaud.

Ses petites pattes sont gelées.

Exercice 2 :

Son corps est gelé. Ses membres sont gelés. Sa tête est gelée.

Le verbe et l'adjectif changent selon le sujet.

• **Etape 5 : Les compléments – 5 min**

- « Dans votre exercice, vous avez remarqué que tous les mots des phrases n'étaient pas soulignés. On va s'y intéresser. Pour cela, je vais vous donner des groupes de mots et vous allez devoir faire une phrase avec. Sortez vos ardoises. »

Groupe de mots : vers une moufle – un jour d'hiver – tranquillement – se dirige – une souris – abandonnée sur le chemin

Au bout de 2 minutes, les réponses sont mises en commun puis j'attire l'attention sur les différences en montrant qu'un groupe de mots a juste changé de placé et je précise ces groupes ainsi que ce qui n'avaient pas été souligné dans l'exercice précédent s'appellent les compléments.

• **Etape 5 : Collecte – 5 min**

- « On s'arrête. Voici le début de 3 collections. Prenez vos cahiers, vous laissez la première ligne et vous copiez les listes aux pages indiquées. Puis vous le lisez. »

Collecte : page 18 (à copier)

L'homme ne remarque rien.

L'homme remarque quelque chose.

Elle n'a plus froid.

Elle a encore froid.

Collecte : page 6 (à copier)

*Par un jour d'hiver très froid,
un homme perd une belle
moufle rouge.*

*Un peu plus tard, à grands
bonds, une grenouille arrive.*

Collecte : page 5 (à copier)

Ses petites pattes sont glacées.

Son corps est glacé.

Ses membres sont glacés.

Sa tête est glacée.

Souligne en bleu le sujet (de qui ou quoi on parle) et en rouge le prédicat (ce fait le sujet ou ce qu'on en dit).

Par un jour d'hiver très froid, un homme perd une belle moufle rouge.

Ses petites pattes sont gelées.

Un peu plus tard, à grands bonds, deux grenouilles arrivent.

La souris fait la moue.

Dans la moufle, elles sont bien au chaud.

Souligne en bleu le sujet (de qui ou quoi on parle) et en rouge le prédicat (ce fait le sujet ou ce qu'on en dit).

Par un jour d'hiver très froid, un homme perd une belle moufle rouge.

Ses petites pattes sont gelées.

Un peu plus tard, à grands bonds, deux grenouilles arrivent.

La souris fait la moue.

Dans la moufle, elles sont bien au chaud.

Souligne en bleu le sujet (de qui ou quoi on parle) et en rouge le prédicat (ce fait le sujet ou ce qu'on en dit).

Par un jour d'hiver très froid, un homme perd une belle moufle rouge.

Ses petites pattes sont gelées.

Un peu plus tard, à grands bonds, deux grenouilles arrivent.

La souris fait la moue.

Dans la moufle, elles sont bien au chaud.

Souligne en bleu le sujet (de qui ou quoi on parle) et en rouge le prédicat (ce fait le sujet ou ce qu'on en dit).

Par un jour d'hiver très froid, un homme perd une belle moufle rouge.

Ses petites pattes sont gelées.

Un peu plus tard, à grands bonds, deux grenouilles arrivent.

La souris fait la moue.

Dans la moufle, elles sont bien au chaud.

Souligne en bleu le sujet (de qui ou quoi on parle) et en rouge le prédicat (ce fait le sujet ou ce qu'on en dit).

Par un jour d'hiver très froid, un homme perd une belle moufle rouge.

Ses petites pattes sont gelées.

Un peu plus tard, à grands bonds, deux grenouilles arrivent.

La souris fait la moue.

Dans la moufle, elles sont bien au chaud.

Souligne en bleu le sujet (de qui ou quoi on parle) et en rouge le prédicat (ce fait le sujet ou ce qu'on en dit).

Par un jour d'hiver très froid, un homme perd une belle moufle rouge.

Ses petites pattes sont gelées.

Un peu plus tard, à grands bonds, deux grenouilles arrivent.

La souris fait la moue.

Dans la moufle, elles sont bien au chaud.

Souligne en bleu le sujet (de qui ou quoi on parle) et en rouge le prédicat (ce fait le sujet ou ce qu'on en dit).

Par un jour d'hiver très froid, un homme perd une belle moufle rouge.

Ses petites pattes sont gelées.

Un peu plus tard, à grands bonds, deux grenouilles arrivent.

La souris fait la moue.

Dans la moufle, elles sont bien au chaud.

Souligne en bleu le sujet (de qui ou quoi on parle) et en rouge le prédicat (ce fait le sujet ou ce qu'on en dit).

Par un jour d'hiver très froid, un homme perd une belle moufle rouge.

Ses petites pattes sont gelées.

Un peu plus tard, à grands bonds, deux grenouilles arrivent.

La souris fait la moue.

Dans la moufle, elles sont bien au chaud.

JOUR 3 – Les groupes nominaux – 30 min

- *Etape 1 : Les groupes nominaux – 20 min*

- « Vous allez me chercher dans le texte un maximum de mots qui désignent une personne, un animal ou une chose. Vous allez les colorier en bleu et en marron le petit mot qui est devant. Vous pouvez le faire à 2 mais attention, vous avez 5 minutes. »

Les réponses des élèves sont mises en commun. J'interroge les élèves pour savoir à quelle catégorie grammaticale ils appartiennent (les noms et les déterminants) puis je leur demande de chercher un nom qui est ni un animal, ni un objet.

- « Maintenant je vais vous donner une liste de noms qu'il va falloir recopier que les noms. Vous avez 10 minutes. »

Recopie que les noms parmi les mots qui sont au tableau.

Arbre – fleur – chasser – joli – léopard – professeur – école – manger – charmant – automne – bonheur – histoire – bouger – finir – moqueur – tristesse – bataille - couleur

Correction :

Arbre – fleur – léopard – professeur – école – automne – bonheur – histoire – tristesse – bataille - couleur

- « Je vous ai préparé de nouvelles collections. Il s'agit de groupes de mots avec un nom, comme nous venons de travailler dessus. Je vous laisse les copier et les lire. »

Collecte : page 7 (à copier)

Un homme

La neige

Son chemin

Une souris – deux souris

L'intérieur

Une grenouille – deux

grenouilles

La moufle

La tête

Collecte : page 8 (à copier)

Une belle moufle rouge

Ses petites pattes glacées –

leurs petites pattes glacées

La moufle abandonnée

Collecte : page 9 (à copier)

Un jour d'hiver