



Découverte  
de la notion

Objectif :

- \* Identifier le verbe conjugué
- \* Donner l'infinitif d'un verbe conjugué
- \* Identifier le groupe d'un verbe

Organisation : travail collectif et individuel

Matériel :

- \* Texte photocopié pour chaque élève et texte vidéo projetable
- \* Plateau jeux Retz et jetons
- \* Etiquettes personnages
- \* Leçon GR2/3/4 classeur outils + fichier exercices

Déroulement :

1. Lecture et compréhension du texte

Tous aux fourneaux

Maman **épluche** les pommes. **Pendant ce temps**, Eliott **coupe** les poires. Puis Maman **casse** les œufs dans le saladier. Agathe **mélange** avec une grande cuillère. Maman **dispose** les fruits dans un moule. Eliott **verse** la pâte dessus. Enfin Maman **enfourne** le moule. **Dans une heure**, tout le monde **mangera** le bon gâteau !

2. Manipulations sur texte

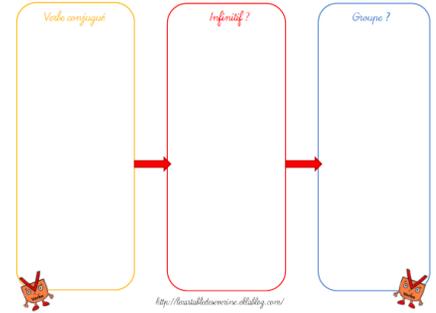
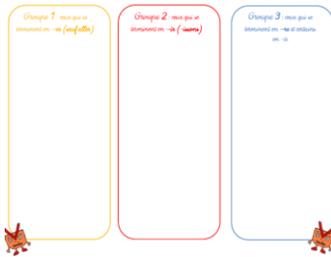
- \* Identifier les phrases du texte
- \* Identifier les verbes conjugués et les souligner dans le texte
- \* Donner l'infinitif de ces verbes
- \* Classer ces verbes dans un tableau avec 3 colonnes : groupe 1 / groupe 2 / groupe 3. Corriger et argumenter les choix.



Construction de la notion

Déroulement :

1. Manipulation et recherches



Jeux de manipulation avec plateau, tableau ou étiquettes plastifiés sur des phrases données au tableau en écrivant au feutre d'ardoise ou en déplaçant un jeton sur la bonne case ou encore en levant la bonne étiquette.

2. Synthèse et élaboration de la règle

G2/3/4 Le verbe

Le verbe est un mot qui indique le temps de la phrase.  
 Sa terminaison change selon le temps.  
 Le verbe se conjugue.

Ex :  
 Le fauve a sauté sur sa proie. (passé)  
 Le fauve saute sur sa proie. (présent)   
 Le fauve sautera sur sa proie. (futur)

Un verbe peut être à l'infinitif : il se termine par -er ou -ir ou -re.  
 On classe les verbes à l'infinitif en 3 groupes :  
 Groupe 1 : ceux qui se terminent en -er (sauf aller)  
 Groupe 2 : ceux qui se terminent en -ir (-issons)  
 Groupe 3 : ceux qui se terminent en -re et certains en -ir

Exercices de systématisation

Objectifs :

- Mémoriser des notions essentielles.
- Réinvestir ses connaissances dans des exercices d'application.

Organisation : Travail individuel, correction individuelle ou collective

Matériel :

-Fichier p 6-7-8 ou fiches exercices G2/3/4



Texte support

## Tous aux fourneaux

Maman épluche les pommes. Pendant ce temps, Eliott coupe les poires. Puis Maman casse les œufs dans le saladier. Agathe mélange avec une grande cuillère. Maman dispose les fruits dans un moule. Eliott verse la pâte dessus. Enfin Maman enfourne le moule. Dans une heure, tout le monde mangera le bon gâteau !

Texte support

## Tous aux fourneaux

Maman épluche les pommes. Pendant ce temps, Eliott coupe les poires. Puis Maman casse les œufs dans le saladier. Agathe mélange avec une grande cuillère. Maman dispose les fruits dans un moule. Eliott verse la pâte dessus. Enfin Maman enfourne le moule. Dans une heure, tout le monde mangera le bon gâteau !

Texte support

## Tous aux fourneaux

Maman épluche les pommes. Pendant ce temps, Eliott coupe les poires. Puis Maman casse les œufs dans le saladier. Agathe mélange avec une grande cuillère. Maman dispose les fruits dans un moule. Eliott verse la pâte dessus. Enfin Maman enfourne le moule. Dans une heure, tout le monde mangera le bon gâteau !



## Tous aux fourneaux

Maman épluche les pommes. Pendant ce temps, Eliott coupe les poires. Puis Maman casse les œufs dans le saladier. Agathe mélange avec une grande cuillère. Maman dispose les fruits dans un moule. Eliott verse la pâte dessus. Enfin Maman enfourne le moule. Dans une heure, tout le monde mangera le bon gâteau !