

VIVANT, OBJETS ET MATIÈRE

Période 1

Période 2

Période 3

Période 4

Période 5

EM5 - Découvrir le monde vivant



- ● ● Inscrire les animaux dans leur milieu : les regrouper en fonction de leurs caractéristiques
- Reconnaître différentes parties de son corps (dessin du bonhomme)
- Appliquer quelques règles d'hygiène simple avec l'aide de l'adulte



Connaître les principales étapes du cycle de vie d'un végétal
Reconnaître et nommer les principales parties du corps (dessin du bonhomme plus détaillé) / Connaître les parties du corps et leurs fonctions (dessin du bonhomme le plus exact possible)
Appliquer quelques règles d'hygiène simple de façon autonome
Repérer et prendre en compte (avec de l'aide) les dangers liés à l'environnement



EM6 - Explorer la matière



S'exercer régulièrement à des actions variées (transvaser, malaxer, mélanger, transporter, modeler, couper, assembler, transformer)
Utiliser quelques matières ou matériaux naturels (eau, bois, terre, sable, air) ou fabriqués par l'homme (semoule, carton, papier, tissu)
Nommer, classer, connaître les principales propriétés des matières



EM7 - Utiliser, fabriquer, manipuler des objets



Relier une action ou le choix d'un outil à l'effet que l'on veut obtenir (coller, assembler, découper, tenir un outil scripteur, plier...)
Réaliser des maquettes, fabriquer des objets, monter et démonter un jeu de construction
Observer des phénomènes physiques (effet de la lumière, attraction des aimants) et prendre conscience de certains dangers liés à l'utilisation des objets (dangers domestiques)



EM8 - Utiliser des outils numériques



Comprendre l'utilité des nouvelles technologies et commencer à les utiliser de manière adaptée (tablette numérique, ordinateur, appareil photo numérique)
Favoriser les expériences de communication à distance par le biais des projets de classe ou d'école



Les périodes sont données à titre indicatif. Elles permettent de savoir quelles compétences sont à travailler selon le niveau des élèves, notamment lorsqu'il y a dans une classe des TPS-PS-MS-GS. Ce qui compte, c'est qu'en fin d'année scolaire, un enfant ait acquis les compétences qui lui sont destinées. Certains élèves peuvent aller plus vite et d'autres moins. Le support est à adapter en fonction de leur rythme.