

## Il faut sauver Cléopâtre - Episode 7



La haute flamme du phare d'Alexandrie brille au bout de l'île de Pharos.

- Nous avons réussi ! s'écrie Iméni en accostant au sud de la ville.

- Nous ne sommes pas encore au palais, la reine ne nous recevra pas si tard, fait observer Antinoüs.

- Il le faut pourtant, il en va de sa vie. Je suis sûre qu'elle nous offrira l'hospitalité pour cette nuit, dit Cléo.

Ils abandonnent leur embarcation au pied des murailles, et se mêlent à une caravane qui revient d'Orient.

- Ce sont des présents pour la reine, déclare l'homme qui conduit la file de chameaux, aux gardes.

Les soldats les laissent passer.

- Vous vous rendez au palais royal ? demande Cléo à un chamelier.

- Demain oui juste avant la cérémonie au temple d'Isis. Ce soir, nous dormirons sous les portiques de l'Agora.

- L'agora c'est quoi ?

- La grande place du marché, répond Antinoüs. Alexandrie est une ville grecque.



Le chamelier leur indique la voie qu'il faut emprunter jusqu'au palais.

Ils se séparent du convoi et atteignent enfin le port. Les enfants s'approchent du palais et font face à deux sentinelles.

- Nous voulons voir Cléopâtre ! annonce Cléo d'un ton ferme. Nous venons avertir la reine qu'on va tenter de l'assassiner pendant la fête d'Isis. Nous avons surpris une discussion entre les comploteurs.

Les soldats se regardent, se demandant ce qu'il faut en penser.

- Il vaut peut-être mieux le signaler tout au général Achillas, dit un garde.

- Le général Achillas ? s'étrangle Cléo

- C'est l'officier de sécurité du palais. Vous lui raconterez...

- Ce n'est pas la peine, reprend la fillette, j'ai menti, je voulais juste rencontrer la reine pour danser devant elle.

- Mais elle se fiche de nous ! gronde un garde d'une voix plein de colère.

Le garde fait mine de s'élaner vers eux. Les enfants détalent. Ils s'arrêtent de courir lorsque le palais est hors de vue. Alors, ils s'assoient contre le mur d'une maison, désespérés. Cléo a l'air totalement absent.



- Hé ! Tu es toujours avec nous ? grommelle Antinoüs.

Cléo ne réagit pas tout de suite. Soudain elle se redresse.

- J'ai trouvé le moyen de parvenir jusqu'à la reine !

## Objectifs de la semaine

### Objectifs

- ★ Identifier les phrases, les groupes dans la phrase, le verbe, le sujet et comprendre la relation sujet/verbe.
- ★ Orthographier les formes verbales les plus fréquentes.
- ★ Découvrir et employer l'imparfait.
- ★ Identifier l'adjectif dans le groupe nominal, comprendre la chaîne d'accords.

### Jour 1 : Compréhension

- ★ Faire lire le texte phrase à phrase. Faire expliquer chaque phrase. Poser des questions aux élèves. Repérer le vocabulaire inconnu.

### Jour 2 : Activités sur les phrases

- ★ Exercice 0 : Lire l'extrait de texte sur l'histoire de Cléo. Retrouver si le texte est au présent, au passé ou au futur. Demander aux élèves comment s'appelle ce temps. Repérer et entourer les verbes collectivement.
- ★ Repérer les mots en orange et les inscrire sur l'affiche des connecteurs
- ★ Remarquer les marques du dialogue : les tirets et les guillemets

### Jour 3 : Transposition

- ★ Transposer avec « « vous » puis « elles » : Avec ta sœur, quand vous étiez petites... Avec tes sœurs, quand elles étaient petites... Compléter l'affiche sur l'imparfait.

### Jour 4 : Collectes

- ★ Collectes à coller + synthèse sur l'adjectif et l'accord dans le groupe nominal

★★★ Exercice n° 0 : Pour connaître l'imparfait

*Là où on explique pourquoi Cléo se retrouve toujours dans de drôles de situations*

Cléo raconte comment, quand elle était petite, elle était toujours fourrée dans de drôles d'histoires avec sa sœur :

Avec ma sœur, quand nous étions petites, nous adorions courir partout. Nous passions notre temps à espionner les voisins. Nous écoutions toutes les conversations et nous apprenions des tas de choses sur la vie des gens. Nos parents nous interdisaient de faire cela mais nous le faisons quand même. /// Nous ne pouvions pas nous en empêcher. Au début, nous entendions uniquement des histoires banales. Mais à force de laisser trainer nos oreilles, nous commençons à entendre des histoires plus surprenantes. C'est comme cela que nous suivions toujours des aventures extraordinaires.

Collectes :

Quand nous étions petites. Quand vous étiez petites. Quand elles étaient petites.

Nous écoutions toutes les conversations. Vous écoutiez toutes les conversations. Elles écoutaient toutes les conversations.

Nous passions notre temps à espionner les voisins. Vous passiez votre temps à espionner les voisins. Elles passaient leur temps à espionner les voisins.

Nous apprenions des tas de choses. Vous appreniez des tas de choses. Elles apprenaient un tas de choses.

Collectes :

Quand nous étions petites. Quand vous étiez petites. Quand elles étaient petites.

Nous écoutions toutes les conversations. Vous écoutiez toutes les conversations. Elles écoutaient toutes les conversations.

Nous passions notre temps à espionner les voisins. Vous passiez votre temps à espionner les voisins. Elles passaient leur temps à espionner les voisins.

Nous apprenions des tas de choses. Vous appreniez des tas de choses. Elles apprenaient un tas de choses.

Nous apprenions des tas de choses. Vous appreniez des tas de choses.

L'ADJECTIF : À QUOI ÇA SERT ?

★ Il précise le nom

Le petit fennec → je sais qu'il est petit !

GROUPE NOMINAL : C'EST QUOI ?

★ déterminant + nom

ou

★ déterminant + nom + adjectif

## L'adjectif et l'accord dans le groupe nominal

L'ADJECTIF : COMMENT ON L'ÉCRIT ?

★ Il peut être supprimé

Le petit fennec = Le fennec

★ Il s'accorde en genre et en nombre avec le nom

Le petit fennec → Les petits fennecs

La petite fille → Les petites filles.

**★★★ Exercice n° 1 : Pour transposer des textes**

Colorie en bleu une question de Cléo. Colorie en vert la phrase que dit l'homme qui conduit la file de chameaux. Colorie en orange l'exclamation d'un garde.

✂-----  
**★★★ Exercice n° 2 : Pour écrire des phrases**

Remets les mots dans l'ordre pour écrire une phrase.

1. chamelier - voie - indique - le - la - emprunter - faut - qu'il
2. général - signaler - Achillas - il - mieux - vaut - le - au
3. courir - s'arrêtent - ils - loin - palais - du - lorsqu'ils - sont - de

✂-----  
**★★★ Exercice n° 3 : Pour écrire à la forme négative**

Ecris ces phrases à la forme négative

1. Les enfants arrivent à Alexandrie.
2. Le chamelier ne leur indique pas la voie.
3. Les enfants détalent et courent à toute vitesse.

✂-----  
**★★★ Exercice n° 4 : Pour poser des questions**

Transforme ces phrases en questions

1. Cléo demande son chemin.
  2. Les enfants sont ravis d'être là.
  3. Ils voudraient rencontrer la reine.
- ✂-----

★★★ Exercice n° 5 : Pour repérer des sujets et des verbes.

Souligne le verbe, et écris son infinitif sur ton cahier. Puis, entoure le sujet de chaque phrase.

1. L'autre jour, vous étiez tout près d'Alexandrie.
2. Vous faisiez une croisière sur le Nil.
3. Nous lisions souvent des histoires sur l'Égypte.
4. En quelques secondes, nous décidions d'aller visiter l'Égypte.
5. Dans l'antiquité, les égyptiens vénéraient des divinités.
6. Aujourd'hui, il reste encore des pyramides en très bon état.
7. Ils se demandaient comment les égyptiens construisaient les pyramides  
(2 verbes, 2 sujets)

✂

★★★ Exercice n° 6 : Pour transposer à l'imparfait.

Transpose avec « elle ». Regarde bien l'affiche pour conjuguer correctement.

Cléo raconte :

Avec ma sœur, quand nous étions petites, nous adorions courir partout. Nous passions notre temps à espionner les voisins. Nous écoutions toutes les conversations *et nous apprenions des tas de choses sur la vie des gens.*

✂

★★★ Exercice n° 7 : Pour transposer à l'imparfait.

Transpose avec « vous ». Regarde bien l'affiche pour conjuguer correctement.

Cléo raconte :

Avec ma sœur, quand nous étions petites, nous adorions courir partout. Nous passions notre temps à espionner les voisins. Nous écoutions toutes les conversations *et nous apprenions des tas de choses sur la vie des gens.*



**★★★ Exercice n° 8 : Pour repérer le déterminant et le nom.**

Dans ces phrases, souligne le déterminant (D), le nom commun (NC) et l'adjectif (A)

1. Les trois enfants arrivent à Alexandrie.
2. Ils demandent où aller à des chameliers sympathiques.
3. Ils se dirigent vers le grand palais.
4. Tout à coup, ils voient l'immense place.
5. C'est un moment merveilleux.
6. Mais, il faut avertir la jolie reine.
7. Les jeunes enfants se présentent.
8. Les gardes sérieux semblent ennuyés.

✂

**★★★ Exercice n° 9 : Pour utiliser les adjectifs qualificatifs**

Complète les groupes nominaux en ajoutant un adjectif qui donne des précisions. N'oublie pas d'accorder l'adjectif !

1. La ville
2. Le palais
3. Les chameaux
4. Le chamelier
5. Les reines
6. L'officier
7. Les gardes
8. Les enfants

✂

**★★★ Exercice n° 10 : Pour repérer les adjectifs**

Dans ces groupes nominaux, souligne le déterminant (D), le nom (NC) et l'adjectif (A).

Indice : L'adjectif est le mot qui donne des précisions mais qui peut être supprimé.

1. La haute flamme

2. Le grand phare

3. La belle ville

4. Le palais doré

5. La nuit noire

6. Les braves chameaux

7. La gigantesque fête

8. Une grosse colère

✂

**★★★ Exercice n° 11 : Pour trouver les contraires des adjectifs**

Propose un adjectif contraire à celui qui est proposé

1. Grand

2. Maigre

3. Etroit

4. Gentil

5. Léger

6. Froid

7. Difficile

8. Mouillé

✂

**★★★ Exercice n° 12 : Pour écrire des phrases plus riches**

Ecris une phrase avec chacun de ces adjectifs. N'oublie pas d'accorder ton adjectif avec ta phrase.

1. joli

2. petit

3. doré

4. immense

✂

**★★★ Exercice n° 13 : Pour accorder les adjectifs**

Relie le groupe nominal avec le bon adjectif. Attention à l'accord.

grande ♥

♥ Les places

immenses ♥

♥ Le palais

petits ♥

♥ Les chameaux

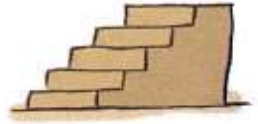
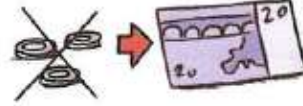
beau ♥

♥ La reine

✂

★★★ Exercice n° 14 : Pour reconnaître le son « ill »

Entoure les mots où tu entends « ill ».



★★★ Exercice n° 15 : Pour reconnaître le son « ill »

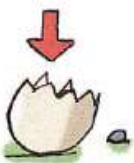
Entoure les mots où tu entends « ill ».

La ville - le pyjama - la coquille - tranquille - la chenille - la famille - la vanille - une quille - un milliard - brillant - l'aiguille - mille - la fille - un million - la grille



★★★ Exercice n° 16 : Pour écrire les mots avec « ill »

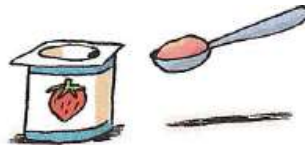
Ecris les mots sous les dessins.



Avec « ill »



Avec « ill »



Avec « y »



Avec « y »



Avec « ill »



Avec « ill »



Avec « ill »



Avec « y »



★★★ Exercice n° 17 : Pour connaître les familles de mots.

1. Trouve 3 mots de la famille de « marcher »
2. Trouve 3 mots de la famille de « courir ».
3. Trouve 3 mots de la famille de « garder ».

✂-----

★★★ Exercice n° 18 : Pour comprendre le texte.

Réponds aux questions par une PHRASE.

1. A quel moment de la journée les enfants arrivent-ils ?
2. Qu'est-ce que l'agora ?
3. Qui les gardes veulent-ils prévenir ?
4. A ton avis, comment les enfants vont-ils arriver jusqu'à la reine ?

✂-----

★★★ Exercice n° 19 : Pour comprendre le texte.

Explique les mots soulignés.

- Il le faut pourtant, il en va de sa vie. Je suis sûre qu'elle nous offrira l'hospitalité pour cette nuit, dit Cléo.

\_\_\_\_\_

Le garde fait mine de s'élaner vers eux.

\_\_\_\_\_

Les enfants s'approchent du palais et font face à deux sentinelles.

✂-----

★★★ Exercice n° 20 : Pour utiliser des mots.

Cherche ces mots dans le dictionnaire. Ne recopie pas la définition mais utilise-les dans une phrase pour montrer que tu as compris ce qu'ils voulaient dire.

Une embarcation - Le chamelier - Signaler

✂-----

★★★ Exercice n° 21 : Pour accorder le sujet et le verbe.

Recopie les phrases en conjuguant le verbe correctement, à l'imparfait

1. Les enfants (arriver) à Alexandrie.
2. Cléo (marcher) depuis longtemps.
3. Nous (aimer) beaucoup l'Égypte.
4. Vous (avoir) voyagé sur le Nil.
5. Je (lire) un article sur les pyramides.
6. Les pyramides (trôner) au milieu du désert.
7. Tu (préférer) les histoires sur le Moyen Âge.
8. La maîtresse (adorer) toutes les histoires.

**★★ Exercice n° 1 : Pour transposer des textes**

Colorie en bleu une question de Cléo. Colorie en vert la phrase que dit l'homme qui conduit la file de chameaux.

✂

**★★ Exercice n° 2 : Pour écrire des phrases**

Remets les mots dans l'ordre pour écrire une phrase.

1. chamelier - voie - indique - le - la - emprunter - faut - qu'il
2. général - signaler - Achillas - il - mieux - vaut - le - au

✂

**★★ Exercice n° 3 : Pour écrire à la forme négative**

Ecris ces phrases à la forme négative

1. Les enfants arrivent à Alexandrie.
2. Les enfants détalent et courent à toute vitesse.

✂

**★★ Exercice n° 4 : Pour poser des questions**

Transforme ces phrases en questions. N'oublie pas de commencer par « Est-ce que... »

1. Cléo demande son chemin.
2. Les enfants sont ravis d'être là.

✂

**★★ Exercice n° 5 : Pour repérer des sujets et des verbes.**

Souligne le verbe, et écris son infinitif sur ton cahier. Puis, entoure le sujet de chaque phrase.

1. L'autre jour, vous étiez tout près d'Alexandrie.
2. Vous faisiez une croisière sur le Nil.
3. Nous lisions souvent des histoires sur l'Égypte.
4. En quelques secondes, nous décidions d'aller visiter l'Égypte.
5. Dans l'antiquité, les égyptiens vénéraient des divinités.

✂

**★★ Exercice n° 6 : Pour transposer à l'imparfait.**

Transpose avec « elle ». Regarde bien l'affiche pour conjuguer correctement.

Cléo raconte :

Avec ma sœur, quand nous étions petites, nous adorions courir partout. Nous passions notre temps à espionner les voisins.

✂-----

**★★ Exercice n° 7 : Pour transposer à l'imparfait.**

Transpose avec « vous ». Regarde bien l'affiche pour conjuguer correctement.

Cléo raconte :

Avec ma sœur, quand nous étions petites, nous adorions courir partout. Nous passions notre temps à espionner les voisins.

✂-----

**★★ Exercice n° 8 : Pour repérer le déterminant et le nom.**

Dans ces phrases, souligne le déterminant (D), le nom commun (NC) et l'adjectif (A)

1. Les trois enfants arrivent à Alexandrie.
2. Ils demandent où aller à des chameliers sympathiques.
3. Ils se dirigent vers le grand palais.
4. Tout à coup, ils voient l'immense place.
5. C'est un moment merveilleux.
6. Mais, il faut avertir la jolie reine.

✂-----

**★★ Exercice n° 9 : Pour utiliser les adjectifs qualificatifs**

Complète les groupes nominaux en ajoutant un adjectif qui donne des précisions. N'oublie pas d'accorder l'adjectif !

1. La ville      2. Le palais      3. Les chameaux      4. Le chamelier  
5. Les reines      6. L'officier

✂-----

**★★ Exercice n° 10 : Pour repérer les adjectifs**

Dans ces groupes nominaux, souligne le déterminant (D), le nom (NC) et l'adjectif (A).

Indice : L'adjectif est le mot qui donne des précisions mais qui peut être supprimé.

1. La haute flamme      2. Le grand phare      3. La belle ville  
4. Le palais doré      5. La nuit noire      6. Les braves chameaux

✂-----

**★★ Exercice n° 11 : Pour trouver les contraires des adjectifs**

Propose un adjectif contraire à celui qui est proposé

1. Grand      2. Maigre      3. Etroit      4. Gentil  
5. Léger      6. Froid      7. Difficile      8. Mouillé

✂-----

**★★ Exercice n° 12 : Pour écrire des phrases plus riches**

Ecris une phrase avec chacun de ces adjectifs. N'oublie pas d'accorder ton adjectif avec ta phrase.

1. joli      2. petit      3. doré

✂-----



★★ Exercice n° 13 : Pour accorder les adjectifs

Relie le groupe nominal avec le bon adjectif. Attention à l'accord.

grande ♥

♥ Les places

immenses ♥

♥ Le palais

petits ♥

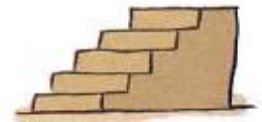
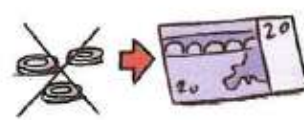
♥ Les chameaux

beau ♥

♥ La reine

✂-----  
★★ Exercice n° 14 : Pour reconnaître le son « ill »

Entoure les mots où tu entends « ill ».



✂-----  
★★ Exercice n° 15 : Pour reconnaître le son « ill »

Entoure les mots où tu entends « ill ».

La ville - le pyjama - la coquille - tranquille - la chenille - la

famille - la vanille - une quille - un milliard - brillant - l'aiguille -

✂-----  
★★ Exercice n° 17 : Pour connaître les familles de mots.

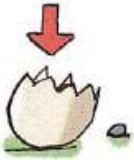
1. Trouve 3 mots de la famille de « marcher »

2. Trouve 3 mots de la famille de « courir ».

✂-----

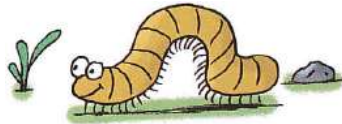
★★ Exercice n° 16 : Pour écrire les mots avec « ill »

Ecris les mots sous les dessins.

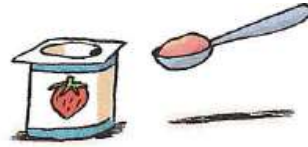


Avec « ill »

---



Avec « ill »



Avec « y »



Avec « y »

---



Avec « ill »



Avec « ill »

---

✂-----  
★★ Exercice n° 18 : Pour comprendre le texte.

Réponds aux questions par une PHRASE.

1. A quel moment de la journée les enfants arrivent-ils ? (Indice : Dans le 1<sup>er</sup> paragraphe)
  2. Qu'est-ce que l'agora ? (Indice : Dans le 2<sup>ème</sup> paragraphe)
  3. Qui les gardes veulent-ils prévenir ? (Indice : Dans l'avant dernier paragraphe)
- ✂-----

★★ Exercice n° 19 : Pour comprendre le texte.

Explique les mots soulignés.

- Il le faut pourtant, il en va de sa vie. Je suis sûre qu'elle nous offrira l'hospitalité pour cette nuit, dit Cléo.

- Je suis sûre qu'elle nous offrira une chambre pour la nuit.
- Je suis sûre qu'elle nous paiera l'hôtel.
- Je suis sûre qu'elle nous offrira des cadeaux pour cette nuit.

---

Le garde fait mine de s'élaner vers eux.

- Le garde fait une drôle de tête avant de s'élaner vers eux.
- Le garde se jette sur eux.
- Le garde fait semblant de s'avancer vers eux.

---

Les enfants s'approchent du palais et font face à deux sentinelles.

- Les enfants font face à deux chameaux.
- Les enfants font face à deux gardes.
- Les enfants font face à deux dieux.

✂-----  
★★ Exercice n° 20 : Pour utiliser des mots.

Cherche ces mots dans le dictionnaire. Ne recopie pas la définition mais utilise-les dans une phrase pour montrer que tu as compris ce qu'ils voulaient dire.

Une embarcation – Le chamelier

✂-----

★★ Exercice n° 21 : Pour accorder le sujet et le verbe.

Recopie les phrases en conjuguant le verbe correctement, à l'imparfait

1. Les enfants (arriver) à Alexandrie.
2. Cléo (marcher) depuis longtemps.
3. Nous (aimer) beaucoup l'Égypte.
4. Vous (avoir) voyagé sur le Nil.
5. Je (lire) un article sur les pyramides.
6. Les pyramides (trôner) au milieu du désert.

✂-----  
★ Exercice n° 1 : Pour transposer des textes

Colorie en bleu une question de Cléo.

✂-----  
★ Exercice n° 2 : Pour écrire des phrases

Remets les mots dans l'ordre pour écrire une phrase.

1. chamelier - voie - indique - le - la - emprunter - faut - qu'il

✂-----  
★ Exercice n° 3 : Pour écrire à la forme négative

Ecris ces phrases à la forme négative

1. Les enfants détaient et courent à toute vitesse.

✂-----  
★ Exercice n° 4 : Pour poser des questions

Transforme ces phrases en questions. N'oublie pas de commencer par

« Est-ce que... »

1. Cléo demande son chemin.  
2. Les enfants sont ravis d'être là.

✂-----  
★ Exercice n° 5 : Pour repérer des sujets et des verbes.

Souligne le verbe, et écris son infinitif sur ton cahier. Puis, entoure le sujet

de chaque phrase.

1. L'autre jour, vous étiez tout près d'Alexandrie.  
2. Vous faisiez une croisière sur le Nil.  
3. Nous lisions souvent des histoires sur l'Égypte.  
4. En quelques secondes, nous décidions d'aller visiter l'Égypte.
- ✂-----

★ Exercice n° 6 : Pour transposer à l'imparfait.

Transpose avec « elle ».

Aide pour conjuguer :

J'étais petite	J'adorais	Je passais
Tu étais petite	Tu adorais	Tu passais
Il était petit	Il adorait	Il passait
Elle était petite	Elle adorait	Elle passait
Nous étions petites	Nous adorions	Nous passions
Vous étiez petites	Vous adoriez	Vous passiez
Ils étaient petits	Ils adoraient	Ils passaient
Elles étaient petites	Elles adoraient	Elles passaient
Mon, ton, son, ma, ta, sa, mes, tes, ses, nos, vos, leur, notre, votre, leur		

Cléo raconte :

Avec ma sœur, quand nous étions petites, nous adorions courir partout. Nous passions notre temps à espionner les voisins.

✂-----  
★ Exercice n° 7 : Pour transposer à l'imparfait.

Transpose avec « vous ».

Aide pour conjuguer :

J'étais petite	J'adorais	Je passais
Tu étais petite	Tu adorais	Tu passais
Il était petit	Il adorait	Il passait
Elle était petite	Elle adorait	Elle passait
Nous étions petites	Nous adorions	Nous passions
Vous étiez petites	Vous adoriez	Vous passiez
Ils étaient petits	Ils adoraient	Ils passaient
Elles étaient petites	Elles adoraient	Elles passaient
Mon, ton, son, ma, ta, sa, mes, tes, ses, nos, vos, leur, notre, votre, leur		

Cléo raconte :

Avec ma sœur, quand nous étions petites, nous adorions courir partout. Nous passions notre temps à espionner les voisins.

✂-----

**★ Exercice n° 8 : Pour repérer le déterminant et le nom.**

Dans ces phrases, souligne le déterminant (D), le nom commun (NC) et l'adjectif (A)

1. Les trois enfants arrivent à Alexandrie.
2. Ils demandent où aller à des chameliers sympathiques.
3. Ils se dirigent vers le grand palais.
4. Tout à coup, ils voient l'immense place.
5. C'est un moment merveilleux.
6. Mais, il faut avertir la jolie reine.

✂-----

**★ Exercice n° 9 : Pour utiliser les adjectifs qualificatifs**

Complète les groupes nominaux en ajoutant un adjectif qui donne des précisions. N'oublie pas d'accorder l'adjectif !

2. La ville      2. Le palais      3. Les chameaux      4. Le chamelier

✂-----

**★ Exercice n° 10 : Pour repérer les adjectifs**

Dans ces groupes nominaux, souligne le déterminant (D), le nom (NC) et l'adjectif (A).

Indice : L'adjectif est le mot qui donne des précisions mais qui peut être supprimé.

2. La haute flamme      2. Le grand phare

3. La belle ville      4. Le palais doré

✂-----

★ Exercice n° 11 : Pour trouver les contraires des adjectifs

Propose un adjectif contraire à celui qui est proposé

1. Grand

2. Maigre

3. Froid

4. Gentil

✂-----  
★ Exercice n° 12 : Pour écrire des phrases plus riches

Ecris une phrase avec chacun de ces adjectifs. N'oublie pas d'accorder ton adjectif avec ta phrase.

1. joli

2. petit

✂-----  
★ Exercice n° 13 : Pour accorder les adjectifs

Relie le groupe nominal avec le bon adjectif. Attention à l'accord.

grande ♥

♥ Les places

immenses ♥

♥ Le palais

petits ♥

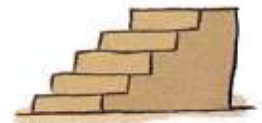
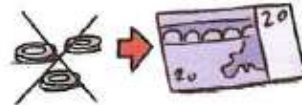
♥ Les chameaux

beau ♥

♥ La reine

✂-----  
★ Exercice n° 14 : Pour reconnaître le son « ill »

Entoure les mots où tu entends « ill ».



✂-----  
★ Exercice n° 15 : Pour reconnaître le son « ill »

Entoure les mots où tu entends « ill ».

La ville - le pyjama - la coquille - tranquille - la chenille - la

famille - la vanille - une quille - un milliard - brillant - l'aiguille

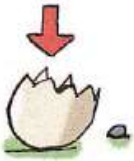


★ Exercice n° 17 : Pour connaître les familles de mots.

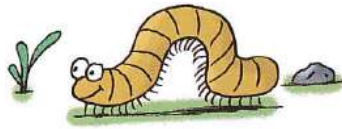
1. Trouve 3 mots de la famille de « marcher »

✂-----  
★ Exercice n° 16 : Pour écrire les mots avec « ill »

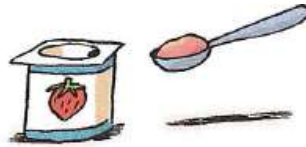
Ecris les mots sous les dessins.



Avec « ill »



Avec « ill »



Avec « y »



Avec « y »

✂-----  
★ Exercice n° 18 : Pour comprendre le texte.

Réponds aux questions par une PHRASE.

1. A quel moment de la journée les enfants arrivent-ils ?

Le matin

A midi

Le soir

2. Qu'est-ce que l'agora ?

C'est la place du marché.

C'est le temple.

C'est le palais de la reine.

3. Qui les gardes veulent-ils prévenir ?

Le général Achillas

Paneb le Rouge

La reine Cléopâtre.

✂-----

★ Exercice n° 19 : Pour comprendre le texte.

Explique les mots soulignés.

- Il le faut pourtant, il en va de sa vie. Je suis sûre qu'elle nous offrira l'hospitalité pour cette nuit, dit Cléo.

- Je suis sûre qu'elle nous offrira une chambre pour la nuit.
- Je suis sûre qu'elle nous paiera l'hôtel.
- Je suis sûre qu'elle nous offrira des cadeaux pour cette nuit.

---

Le garde fait mine de s'élaner vers eux.

- Le garde fait une drôle de tête avant de s'élaner vers eux.
- Le garde se jette sur eux.
- Le garde fait semblant de s'avancer vers eux.

---

Les enfants s'approchent du palais et font face à deux sentinelles.

- Les enfants font face à deux chameaux.
- Les enfants font face à deux gardes.
- Les enfants font face à deux dieux.

✂-----  
★ Exercice n° 20 : Pour utiliser des mots.

Cherche ces mots dans le dictionnaire. Ne recopie pas la définition mais utilise-les dans une phrase pour montrer que tu as compris ce qu'ils voulaient dire.

Une embarcation

✂-----

★ Exercice n° 21 : Pour accorder le sujet et le verbe.

Recopie les phrases en conjuguant le verbe correctement, à l'imparfait

1. Les enfants (arriver) à Alexandrie.
2. Cléo (marcher) depuis longtemps.
3. Nous (aimer) beaucoup l'Égypte.
4. Vous (avoir) voyagé sur le Nil.