Compétence CE1 : Reconnaître, nommer et décrire les figures planes

- Connaître le vocabulaire géométrique , côté, sommet, polygone, quadrilatère…
- Savoir trier des figures en fonction de leur nombre de côté (ou de sommets).
- Vérifier la présence d'angles droits, d'égalité de longueurs de côtés.

Activité 1: Fixer le vocabulaire géométrique

Le maitre rappelle ce qu'est une ligne brisée : une suite de segments de droites. Il en dessine une au tableau. (ou il utilise des morceaux d'aimants de frigo).
Puis, il dessine une ligne brisée fermée pour définir un polygone.

Définir les termes sommet et côté.

Le polygone est caractérisé par son nombre de côtés (ou son nombre de sommets) : les compter et remarquer que dans un polygone :

nombre de côté = nombre de sommets.

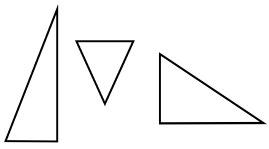
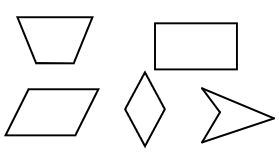
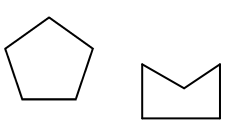
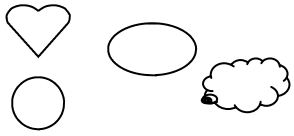
En fonction du nombre de côtés on distingue 3 familles de polygones : les triangles, les quadrilatères et les autres polygones.

Utiliser le dossier/diaporama Lexique géométrique CE1 pour fixer ce vocabulaire.

Activité 2 : Trier et vérifier les propriétés des polygones (collectif)

Le M. affiche les figures géométriques (grand format) au tableau (aimants) et propose de faire un tri libre dans un premier temps (sans fixer le critère du nombre de côtés).

Puis, si personne ne propose, demander un tri en fonction du nombre de côtés :

3 côtés	4 côtés = quadrilatères	5 côtés	Pas de côtés
			

Rappeler : triangles + quadrilatères + pentagones = polygones
Dans la famille des quadrilatères le rectangle et le carré ont 4 angles droits.

Activité 3 : Trier et vérifier les propriétés des polygones (2 ateliers)

Proposer 2 ateliers (à doubler pour faire 4 groupes de 5 ou 6 élèves)

- Atelier 1 : distinguer, trier :
  Par groupe faire trier les figures sur 3 tables (table des triangles, table des quadrilatères et table des autres polygones) Sur la table des quadrilatères faire un second tri : carrés, rectangles, losanges, parallélogrammes, autres.

- Atelier 2 Vérifier :
  17 figures sont représentées sur une feuille A3. Les E doivent les observer et chercher celles qui ont 4 angles droits avec l'équerre. Ils notent les noms sur une ardoise. Ensuite faire comparer la longueur des côtés afin de distinguer carrés et rectangles.

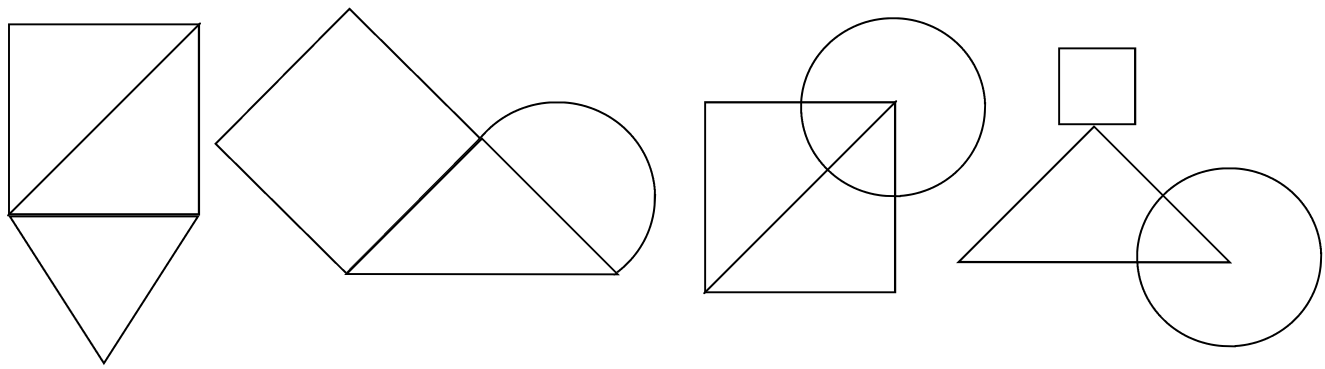
Activité 4 : Positionnement : figures et messages

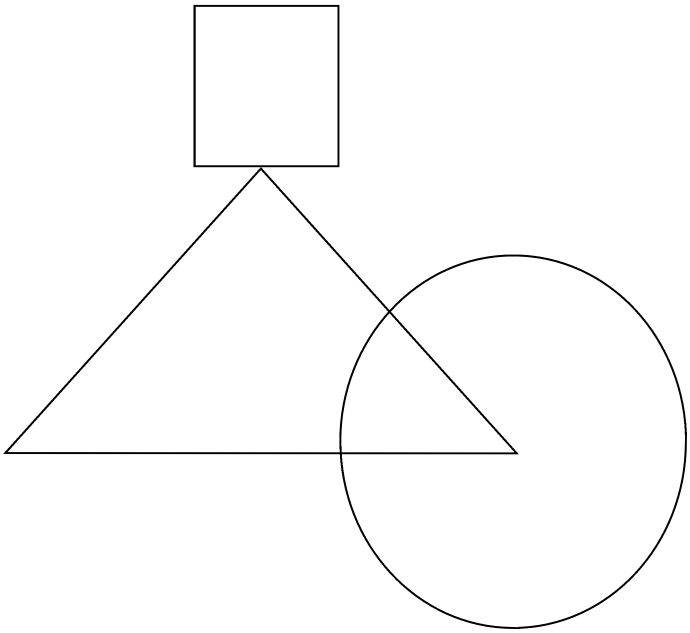
Matériel : cartes figures (format A4) + messages associés (1 message supplémentaire pour éviter un choix au hasard).

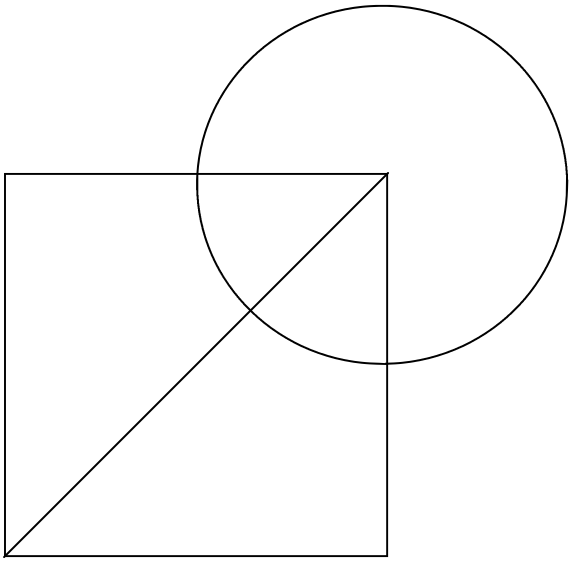
- Afficher au tableau les 4 cartes figures et les 5 messages associés (à droite du tableau séparés des figures).
  Laisser un temps de lecture silencieuse.
  Demander à un élève d'associer un message à une carte figure. Procéder de même pour les trois autres. (annexe page 4)

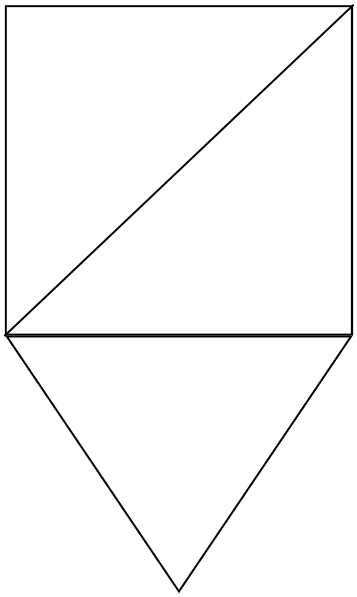
- Faire sortir un élève de la classe. Les autres se mettent d'accord pour choisir une carte figure. L'élève sorti entre dans la classe et doit trouver la carte mystère en posant au maximum 3 questions auxquelles les autres ne peuvent répondre que par oui ou par non.

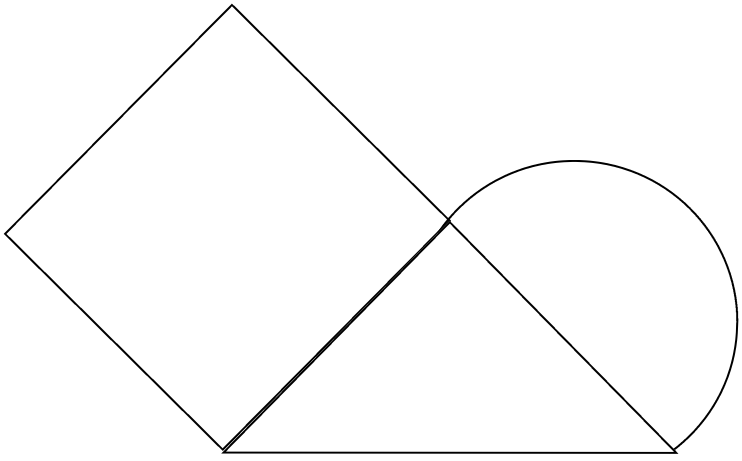
- Faire choisir les élèves parmi 4 cartes figure à l'insu du maitre. (annexe page 3)
  Le maitre doit tracer au tableau sur les instructions des élèves qui doivent utiliser le vocabulaire géométrique approprié.



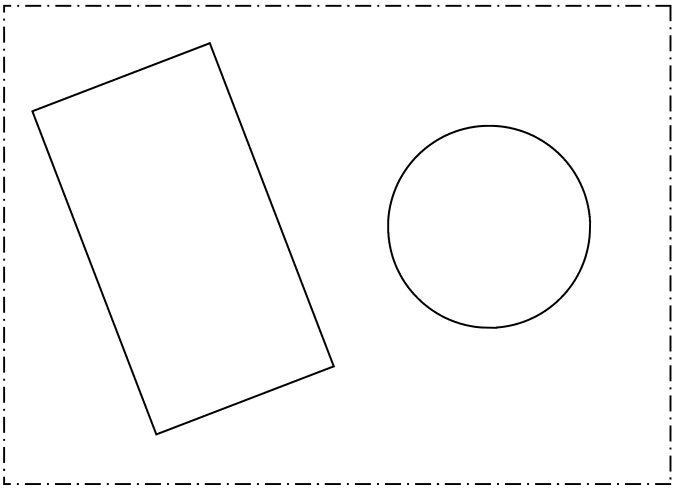




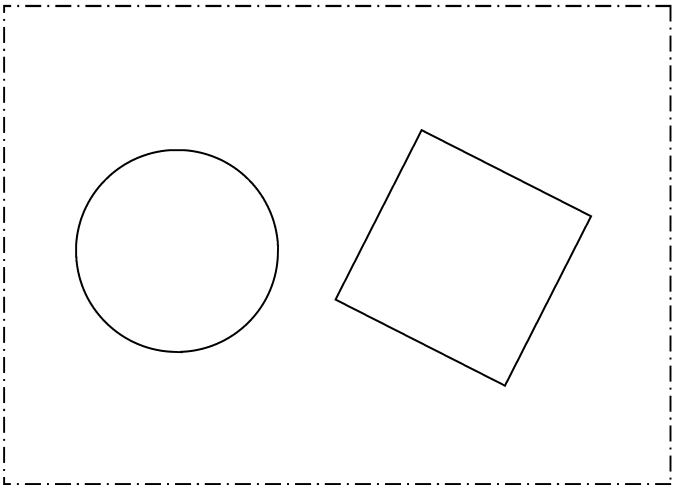




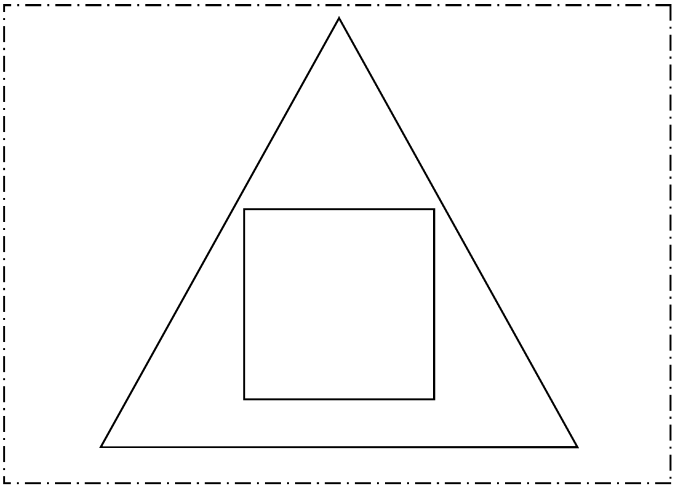
C'est un carré
à droite
d'un cercle

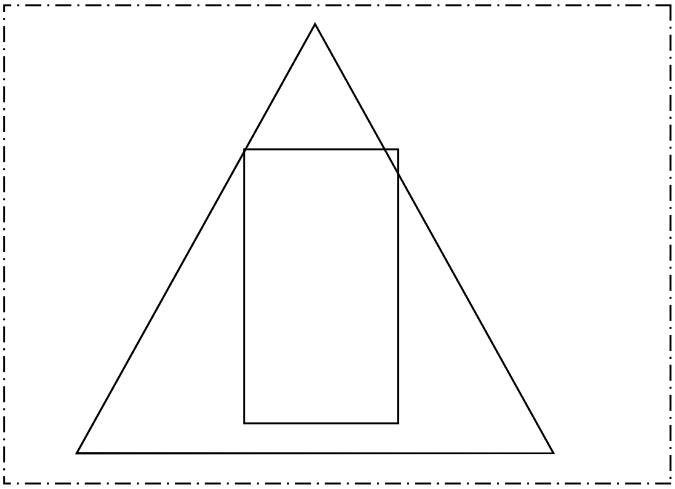


C'est un rectangle
à gauche
d'un cercle



C'est un rectangle
à l'intérieur
d'un triangle



C'est un cercle
à droite
d'un triangle

C'est un carré
à l'intérieur
d'un triangle