

Le rendez-vous de la petite souris

Projet RDVPS

Cycles concernés : fin du cycle 2 et début cycle 3

Domaines exploitables : cf. organigramme du projet et ce document

Thématique concernant la ou les mises en réseaux possibles :

- La lettre
- La petite annonce
- Les histoires de chats et / ou de souris
- Les albums de Christine Naumann-Villemin

Organisation du livre :

- J'ai fait le choix volontaire de ne garder que le format épistolaire. De ce fait, j'ai moi-même écrit une 7^{ème} lettre en essayant de coller au plus près du style choisi pour la petite souris et en essayant de retracer les grandes lignes de la fin de l'histoire. J'ai également essayé de chercher les polices les plus proches de celles choisies par l'auteur pour la petite souris.
- J'ai donc 7 lettres + la double- page des petites annonces.

Pistes de travail possibles

Les différents niveaux de langue semblent incontournables avec un tel album.

Lettre 1

- Les signes de ponctuation et leurs rôles : virgule, double point, point d'interrogation, point.
- Le singulier et le pluriel : les bonbons, ma dent, la petite souris, un chat, les souris
- Les pronoms (déterminants, articles, possessifs) : la, ma, les, du, un, les
- Conjugaison au présent des verbes : tomber, être, passer, pouvoir, attendre
- Mots invariables : avec, dedans, surtout, très
- Lettres muettes : lait, chat, souris
- Groupe Sujet / Groupe verbal
- Types d'écrits : la lettre
- Faute d'accent : très au lieu de très
- Les adjectifs : gentil, petite

À NOTER : Le chat s'applique à bien écrire de façon posée, sur les lignes

Lettre 2

- Phrases affirmatives et négatives : vous n'êtes pas un enfant ; je ne suis pas folle, je ne peux
- Singulier / pluriel : des friandises, aux enfants, un enfant, les chats, les souris, votre demande, mes salutations
- Nom propre, nom commun et surnom
- Conjugaison au présent des verbes : apporter, être, manger, pouvoir, accéder, prier

Pistes de travail possibles

Lettre 3

- Ponctuation : virgule, point d'interrogation, point d'exclamation, points de suspension, double point
- Types de phrases
- Types d'écrits : faire une liste
- Singulier / pluriel : des chats, une dent, le premier, un enfant humain, des caramels...
- Mots invariables : voilà, pourquoi, bien, parce que, comme, pour, puis, rien
- Adverbes : exactement

À NOTER : écriture moins posée traduisant l'énervement, pas de signature manque de respect, langage plus brut

Lettre 4

- Vocabulaire particulièrement difficile dans cette lettre : *Conscience professionnelle, accorder un service, courir des risques inconsidérés, mastiquer, terrain neutre et sécurisé,*
- Utilisation du dictionnaire, repérage des synonymes : *quenotte, friandises*
- Reprise phrases négatives : *je n'aime pas, il n'est pas question...*
- Familles de mots : *cabinet dentaire, dent, dentition...*
- Types d'écrits : le courrier, présence d'une enveloppe avec adresse du chat, noter l'adresse en rapport avec l'animal

Pistes de travail possibles

Lettre 4bis

- Types d'écrits : le programme ou la liste
- Types d'écrits : écrire une adresse sur une enveloppe
- Le Post Scriptum à expliquer
- Conjugaison au futur : *avancer, poser, faire, procéder*

Lettre 5

- Langage du chat de - en - retenu : *bonbecs, boulotter...* Niveaux de langue.
- Phrases négatives comme dans le langage oral (=) pas de double négation : *elle mord pas, c'est pas, je t'ai pas...*
- Exception : *on ne sera pas*

À NOTER : relever le « *cours de coloriage* » étrange pour les adultes.

Lettre 6

- Rien de spécifique différent des lettres précédentes...

Petites annonces

- Confronter aussi avec d'autres petites annonces où on trouve des abréviations et qui sont plus courantes.
- Noter que là les petites annonces sont plus compréhensibles.
- Types d'écrits : les types de journaux : quotidien, hebdomadaire...
- Champ lexical : hebdo, journal, gazette, le quotidien, magazine
- Faire écrire une petite annonce.

Le projet et les programmes : CE1

Langage oral :

Participer à un échange : questionner, apporter des réponses, écouter et donner un point de vue en respectant les règles de la communication.

Lecture :

Lire un texte et manifester sa compréhension en répondant à des questions et en justifiant ses réponses en se reportant au texte.

Lire à voix haute de façon fluide en respectant les liaisons et le ton si besoin.

Comparer un texte nouvellement entendu ou lu avec un ou des textes connus (thèmes, personnages, événements, fins).

Lire ou écouter lire des œuvres intégrales, notamment de littérature de jeunesse et rendre compte de sa lecture.

Grammaire :

Identifier les différents types de phrases : déclaratif, interrogatif, impératif, exclamative.

Identifier et manipuler à l'oral et à l'écrit les phrases affirmatives et négatives.

Le nom : distinguer nom propre et nom commun

Connaître et appliquer les notions de masculin/féminin, singulier/pluriel ;

Connaître et appliquer la règle de l'accord du verbe avec son sujet, et, dans le groupe nominal, la règle de l'accord entre le déterminant et le nom qu'il détermine, entre l'adjectif qualificatif et le nom qu'il qualifie.

Vocabulaire :

Donner des synonymes (par exemple pour reformuler le sens d'un texte ou pour améliorer une expression orale ou écrite).

Commencer à identifier les différents niveaux de langue. (Programmes officiels CM1)

Le projet et les programmes : CE2

Langage oral :

- Questionner afin de mieux comprendre

Lecture :

- Lire à haute voix avec fluidité et de manière expressive un extrait de texte, après préparation.
- Repérer dans un texte des informations explicites en s'appuyant en particulier sur le titre, l'organisation (phrases, paragraphes), le vocabulaire.
- Reconnaître les marques de ponctuation.
- Dans un récit, s'appuyer :
 - sur le repérage des différents termes désignant un personnage,
 - sur les temps des verbes et sur les mots de liaison exprimant les relations temporelles pour comprendre avec précision la chronologie des événements,
 - sur les deux points et guillemets pour repérer les paroles des personnages.
- Adopter une stratégie pour parvenir à comprendre : repérer des mots inconnus et incompris, relire, questionner, recourir au dictionnaire, etc.
- Établir des relations entre des textes ou des œuvres : même auteur, même thème, même personnage, etc.

Grammaire :

- Transformer une phrase simple affirmative en phrase négative ou interrogative, ou inversement.
- Distinguer selon leur nature le verbe, le nom (propre / commun), les articles, les déterminants possessifs, les pronoms personnels (formes sujet), les adjectifs qualificatifs.
- Connaître les règles de l'accord du verbe avec son sujet ; de l'accord entre déterminant et nom, nom et adjectif.

Vocabulaire :

- Utiliser des synonymes et des mots de sens contraire dans les activités d'expression orale et écrite.
- Utiliser le dictionnaire pour rechercher le sens d'un mot.
- Commencer à identifier les différents niveaux de langue. (Programmes officiels CM1)

Selon les compétences de l'enseignant et les moyens de l'école, on pourrait également ajouter une partie sur les nouvelles technologies et l'utilisation de l'outil informatique...

Le projet et le socle commun : CE1

Compétence 1 : Maîtrise de la langue française

Grammaire

- Identifier la phrase, le verbe, le nom, l'article, l'adjectif qualificatif, le pronom personnel (sujet).

Vocabulaire :

- Donner des synonymes.
- Utiliser des mots précis pour s'exprimer.
- Regrouper des mots par familles.

Lire et Dire :

- Lire silencieusement un texte en déchiffrant les mots inconnus et manifester sa compréhension dans un résumé, une reformulation, des réponses à des questions.
- Lire seul et comprendre un énoncé, une consigne simple.
- Lire seul et écouter lire des textes du patrimoine et des œuvres intégrales de la littérature de jeunesse, adaptés à son âge.
- Lire seul, à haute voix, un texte comprenant des mots connus et inconnus.
- Participer en classe à un échange verbal en respectant les règles de la communication.

Compétence 7 : Autonomie et initiatives

- Ecouter pour comprendre, interroger, répéter, réaliser un travail ou une activité.
- Echanger, questionner, justifier un point de vue.

Selon les compétences de l'enseignant et les moyens de l'école, on pourrait également ajouter une partie sur les nouvelles technologies et l'utilisation de l'outil informatique...

Le projet et le socle commun : CE2

Compétence 1 : Maîtrise de la langue française

Lire et Dire :

- Repérer dans un texte des informations explicites.
- Lire seul et comprendre un énoncé, une consigne.
- Lire seul des textes du patrimoine et des œuvres intégrales de la littérature de jeunesse, adaptés à son âge.
- Lire avec aisance (à haute voix, silencieusement) un texte.
- Dire : Répondre à une question par une phrase complète à l'oral.
- Prendre la parole en respectant le niveau de langue adapté.

Compétence 3 : La culture scientifique et technologique

- Le fonctionnement du corps humain et la santé cf. dans le cas de l'album les dents, l'hygiène de vie, l'alimentation, l'hygiène dentaire...

Compétence 5 : La culture humaniste Avoir des repères littéraires

- Lire des œuvres majeures du patrimoine et de la littérature pour la jeunesse.
- Établir des liens entre les textes lus (dans l'optique d'une mise en réseau littéraire)

Selon les compétences de l'enseignant et les moyens de l'école, on pourrait également ajouter une partie sur les nouvelles technologies et l'utilisation de l'outil informatique...