

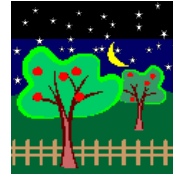
**1) Exercices moteurs et de latérisation****2) Exercices graphiques****3) Identification sonore**

Comptine: La niche du caniche

Dégager le son que l'on entend souvent.

La niche du caniche

En neuf jours et neuf nuits, Tonton Nestor a construit avec son neveu Antonin une niche jaune et noire pour son nouveau caniche nain qui se nomme Nénuphar

**Geste Boreil-Maisonny**

Observation de la bouche et des lèvres quand on prononce le son [l] mettre la main sur la gorge pour sentir ou non la vibration des cordes vocales, mettre la main devant la bouche pour vérifier si de l'air chaud ou tiède sort .

Expliquer le geste correspondant

**Liste de mots:** « Pour apprendre n , il faut savoir l'entendre dans des mots. Je vais prononcer des mots dans lesquels vous entendrez n .Écoute bien puis répète le mot en faisant chanter le [n] »

La canne , l'ordinateur , nettoyer , les épinards , les ananas , les nouilles , des nénuphars , personne , le nez , la lune , c'est noir , c'est neuf , le nid , les nains , des nuages n l'anorak , le caniche , le panier , des lunettes , du vinaigre , la couronne , la cabane , les racines , des chênes , des prunes , des noisettes , le reine , la niche , le piano , le navire , la nuit , la nappe , des nœuds , dîner , des noix n des noyaux , novembre , la nature , le nord , des notes , des napperons , des bananes , la cuisine , des tartines , les épines , du nougat , l'usine , la farine .

**4) Discrimination auditive**

**Maintenant, tu poses ton ardoise bien à plat sur la table. Quand tu entendras un mot qui contient le son tu dessineras une croix. Quand tu n'entendras pas de n, tu dessineras un rond.**

Les prunes , un ananas, des bananes , une noisette, des noix, une amande ,une mandarine, une pomme , une orange, une noix de coco,

**Catégorisation** : A quelle catégorie sémantique appartiennent ces mots? : Ce sont des noms de fruits

**Travaille tout seul sur le fichier de lecture : n°1 et 3 p. 28 puis n°4****5) Apprentissage du graphisme****Apprentissage de la lettre dans l'espace**

1) lettre du livre

2) lettre du cahier

**Je vais écrire n comme dans nuit**

Dos tourné à l'élève, expliquer ce que je fais avec mon doigt.

Les élèves le font aussi avec leur doigt au tableau

Demander à quelques E de le faire seul en expliquant à leur tour.

**Apprentissage par le toucher** sur papier rugueux yeux ouverts puis fermés en disant le bruit du couple lettre.

**Trouver la lettre dans un ensemble de signes. La découper et la ranger dans le classeur alphabet**

**Découvrir l'affiche du son (avec le dessin du mot outil : nuit) Demander une écriture du mot outil sur l'ardoise.**

## 6 . Construction syllabique

### Découvrir le tableau syllabique à droite

#### Dans toutes les activités, penser à lier lecture et gestes

Maintenant, à côté du n, on met a. n-a : ra. Maintenant au lieu du a on met o. n-o : no. Idem avec é., i, e y et u.

Puis tracer les sept lignes jaune avec les sept voyelles.

Énoncer na, ne, ni, no, nu, né, ny en montrant le trajet de la consonne à la voyelle.

na comme na de natte, napperon, navet, ananas

no comme no de Noël, anorak, piano

né comme né de nénuphar, nécessaire, nébuleuse

ni comme ni de animal, un nid de poule, un nichoir

nu comme nu de nul, nuage, numéro

ne comme ne de amène, une canne, la couronne

nui comme nuit de la nuit, une nuitée, nuire, nuisance

Ny comme ny de nylon

### Construction syllabique avec les lettres mobiles

La lune, une mine, il dîne, une nappe, devine!

: une, navire, une niche, une note, nomade,

Écriture: sur le cahier: n, n, m - n, la nuit, la niche,

### 6) Consolidation. Travail sur la fiche préparée sur le son (travail +/- approfondi selon les élèves)

Saturne, Jupiter, lune, mercure, mars, vénus, Uranus, pluton, navette spatiale, les planètes,

Catégorisation : A quelle catégorie sémantique appartiennent ces mots? : Ce sont des noms de planètes

Dictée de syllabes

ne	ma	nui	na	ma	ju	nu	ni	né	no
----	----	-----	----	----	----	----	----	----	----

### 7) Lecture sur le livre p. 36

Lecture collective au tableau des mots du livre écrits en 3 couleurs.

### 8) Coller le geste du son [n] sur le cahier « Mes outils »

### 9) Travail sur la négation ne ...pas :

Jeu: exécuter un ordre écrit (mimer l'exécution) donné tantôt sous la forme affirmative, tantôt sous la forme négative.

Ne ris pas ! Ne remue pas ! Remue ! Ne dors pas ! Chasse la pie ! Avale !

Démolis-la ! Ne démolis pas la pyramide ! Dors !

Travail en autonomie pour les élèves les plus avancés /travail sur le cahier

Travail au tableau avec la maîtresse pour les élèves prioritaires

Travail par deux pour les élèves intermédiaires.

Transforme les phrases pour dire le contraire: ( à préparer sur le cahier de chaque élève)

Parle! Fuis! Pars! Passe! Dors! Ris!

Ne parle pas! Ne fuis pas! Ne pars pas! Ne passe pas! Ne dors pas! Ne ris pas!

jour 2

### 1. Rappel son [n]

**2. Ecriture :** sur le fichier n°2 p. 28

### 3. Travail sur l'article une

Ecrire **une** devant le mot si c'est possible.

Donner des mots aux élèves les plus avancés et des images aux autres.

### 4. Découverte des phrases du nouveau texte avec le jeu « Les balles de Léo »

### 5. Lecture sur le livre p. 37

Le texte est écrit au tableau avec trois couleurs.

Que suscite le titre dans l'esprit des enfants?

Que peut-il se passer dans la nuit?

« Sidor » doit être identifié comme le loriot.

Assurer la compréhension du temps futur qui intervient dans le texte. par opposition au temps passé

### 6. Le pronom de lieu : y

Faro y dort la nuit . Où dort Faro? - dans la niche y=là, à cet endroit, dans la niche

Le loriot y passera la nuit.: là, sur le toit de la niche.

### 7. Travail sur la nouvelle diphtongue : io

Faire déchiffrer puis dicter les syllabes : pio, chio, vio, fio, dio, rio

De piolet, chiot, violette, ravioli, rafiote, idiote, chariot

### 8. J'ai bien lu : avec le jeu « Le livre bleu » et « La sorcière » et « Qui a bien lu: Papy »

### 9. Réinvestissement sur le fichier de lecture p. 29

**10. Dictée:** La M fait les geste pour aider les élèves.

ne, me, ni, nui La lune, la nuit, la mine La niche de Faro a le numéro de l'as: le 1

### 15. Langage oral

A partir de l'histoire, travailler sur les notions temporelles.

Proposer une phrase que les E doivent compléter par « déjà » ou »plus tard ». Quel mot peut-on ajouter pour bien faire entendre à quel moment cela se passe?

Le loriot a dormi. : Le loriot a déjà dormi.

Faro dormira. : Plus tard, Faro dormira.

Travail en autonomie pour les élèves les plus avancés: recopier les phrases en ajouter le mot qui convient.

Pour les élèves prioritaires et les E en cours de lecture autonome, faire lire les phrases par groupe et les placer sur la ligne du temps.

Quand se passe cette histoire? -la nuit.

Quand le loriot arrive-t-il? -à minuit.

D'où vient-il? - Où était-il auparavant? Il était parti vers le sud pour avoir plus chaud et peut-être plus de nourriture.

Maintenant, il s'en retourne plus au nord.

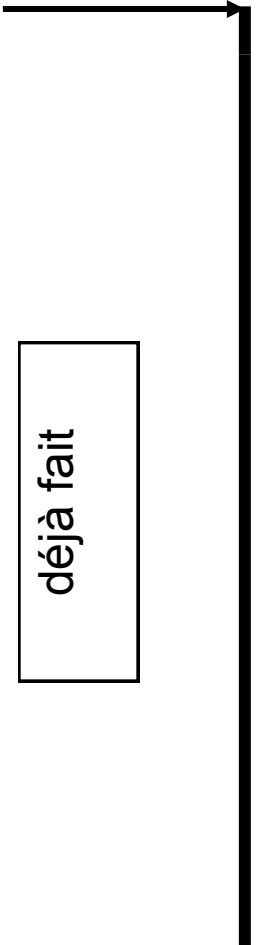
Le voilà arrivé chez Léo et Léa. Trouve-t-il à se nourrir?

Et maintenant, que va-t-il faire?-il va dormir puis il s'en ira....

déjà fait	Pas encore fait
Léo partira.	
Poly a démolli le mur.	
Faro jappera.	
Le cheval a volé la pomme.	
Papy a réparé le vélo de Léo.	
Le chat dormira.	
Mamie dînera.	

Pas encore fait

déjà fait



Léo partira.

Poly a démoli le mur.

Faro jappera.

Le cheval a volé la pomme.

Papy a réparé le vélo de Léo.

Le chat dormira.

Mamie dînera.

Léo partira.

Poly a démoli le mur.

Faro jappera.

Le cheval a volé la pomme.

Papy a réparé le vélo de Léo.

Le chat dormira.

Mamie dînera.

Léo partira.

Poly a démoli le mur.

Faro jappera.

Le cheval a volé la pomme.

Papy a réparé le vélo de Léo.

Le chat dormira.

Mamie dînera.

Léo partira.
Poly a démoli le mur.
Faro jappera.
Le cheval a volé la pomme.
Papy a réparé le vélo de Léo.
Le chat dormira.
Mamie dînera.

Léo partira.
Poly a démoli le mur.
Faro jappera.
Le cheval a volé la pomme.
Papy a réparé le vélo de Léo.
Le chat dormira.
Mamie dînera.

Léo partira.
Poly a démoli le mur.
Faro jappera.
Le cheval a volé la pomme.
Papy a réparé le vélo de Léo.
Le chat dormira.
Mamie dînera.

Léo partira.
Poly a démoli le mur.
Faro jappera.
Le cheval a volé la pomme.
Papy a réparé le vélo de Léo.
Le chat dormira.
Mamie dînera.

Léo partira.
Poly a démoli le mur.
Faro jappera.
Le cheval a volé la pomme.
Papy a réparé le vélo de Léo.
Le chat dormira.
Mamie dînera.

Léo partira.
Poly a démoli le mur.
Faro jappera.
Le cheval a volé la pomme.
Papy a réparé le vélo de Léo.
Le chat dormira.
Mamie dînera.

Léo partira.
Poly a démoli le mur.
Faro jappera.
Le cheval a volé la pomme.
Papy a réparé le vélo de Léo.
Le chat dormira.
Mamie dînera.

Léo partira.
Poly a démoli le mur.
Faro jappera.
Le cheval a volé la pomme.
Papy a réparé le vélo de Léo.
Le chat dormira.
Mamie dînera.

Ecris une devant les mots si c'est possible:

- |                |              |             |             |
|----------------|--------------|-------------|-------------|
| _____ pyramide | _____ nuit   | _____ nid   | _____ niche |
| _____ Pyjama   | _____ Pylône | _____ lune  | _____ mûre  |
| _____ larve    | _____ minute | _____ jupe  | _____ poche |
| _____ vis      | _____ pie    | _____ radis | _____ ville |

Ecris une dans la case si c'est possible.























