

Période 1 - Semaine 1	
J1	Relire l'alphabet, montrer la lettre demandée (« Montre-moi T » - « Montre-moi A » - etc.)
J2	Épeler son prénom, son nom de famille, la date.
J3	Lire et épeler : le chat – il chasse – une niche – une vache – un cheval
J4	Lire l'alphabet en disant pour chaque lettre si elle appartient à la « famille » des Voyelles ou à celle des Consonnes (« A, voyelle – B, consonne – C, consonne – etc.)
Période 1 - Semaine 2	
J1	Lire et taper les syllabes des mots suivants ; épeler chacune d'elles : la vache – le navire – un domino – la lune <i>exemple : la... L. A... va... V. A... che... C. H. E</i>
J2	Lire et taper les syllabes des mots suivants ; épeler chacune d'elles : le mur – le fil – le lac – le bol – le car
J3	Lire et épeler les mots, repasser en rouge les lettres muettes : le lit – la pie – le chat – la tortue
J4	Lire et épeler les mots qui n'ont qu'une seule syllabe : le – la – les – un – une – des – je – tu – il – elle

Période 1 - Semaine 3	
J1	Lire et épeler les mots suivants : <i>la lune – il est midi – une moto – la niche – une pile – une piste</i>
J2	Lire et épeler les mots suivants : <i>une robe – la salade – la vache – une tomate – un vélo – un cheval</i>
J3	Lire et épeler les mots suivants : <i>un bol – une carte – du café – un canapé – une cabane – une jupe</i>
J4	Lire et épeler les mots suivants et expliquer la lettre muette : <i>petit – une cheminée – un chat – un renard – un tapis – une tortue – un lit</i>
Période 1 - Semaine 4	
J1	Lire et épeler les mots en gras : un fer à cheval – il file – du feu – enfin -il a bu dans un verre – avec – la ville – le vent
J2	Lire et épeler les mots ; rappeler les difficultés : un <u>fer</u> – il file – du <u>feu</u> – <u>enfin</u> un <u>verre</u> – avec – la ville – le <u>vent</u>
J3	Lire et épeler les mots, repasser en rouge les consonnes doubles : comme – une chatte – un verre – une ville – elle est belle – une pomme – il donne
J4	Lire et épeler les mots, repasser en rouge aff et off : une affiche – il est affolé – il est affamé – il a offert.

Période 1 - Semaine 5	
J1	Lire et épeler les mots en gras : le zoo – zéro – un lézard – bizarre – six – sept – sous le lit – il sonne – la classe – elle passé – il est assis – ils ramassent
J2	Lire et épeler les mots ; rappeler les difficultés le zoo – zéro – un lézard – bizarre – six – sept – sous le lit – il sonne – la classe – elle passé – il est assis – ils ramassent
J3	Lire et épeler les mots, repasser en rouge les marques du pluriel : la classe, les classes – le zoo, les zoos – une gomme, des gommes – un lézard, des lézards
J4	Lire et épeler les mots, repasser en rouge les marques du pluriel : ils ramassent – ils passent – ils sonnent – elles filent – elles gomment – elles donnent

Période 1 - Semaine 6	
J1	Lire et épeler les mots en gras (ê) : le bébé – le marché – il est léger – un élève – le père et la mère – après – la forêt – une bête – la pêche – même
J2	Lire et épeler les mots ; rappeler les difficultés : le bébé – le marché – il est léger – un élève – le père et la mère – après – la forêt – une bête – la pêche – même
J3	Lire les expressions, épeler les mots en gras en utilisant les termes <i>e accent aigu</i> (é), <i>e accent grave</i> (è), <i>e accent circonflexe</i> (ê) : une école – il pédale – le vélo – le frère – il est très sage – après – la tête – il rêve – même
J4	Lire et épeler les mots, repasser en rouge les graphies elle , erre , esse et ette : un verre – la terre – une échelle – elle est belle – la politesse – une ânesse – des lunettes – une violette

Période 1 - Semaine 7A	
J1	Lire et épeler les mots en gras : le marché – un chat – déjà – du jus – du chocolat – la cheminée – juste – la joue
J2	Lire et épeler les mots ; rappeler les difficultés : le marché – un chat – déjà – du jus – du chocolat – la cheminée – juste – la joue
J3	Lire les mots en prolongeant le son ccchhh et le son jjjj et épeler : la joue – le chou – Jacques – chaque – elle a jeté – il a acheté – un jars – un char
J4	Lire et épeler : je parle – je donne – je barre – je colle – je ramasse – j'écoute – j'avale – j'arrive – j'appelle

Période 2 - Semaine 7	
J1	Lire et épeler les mots en gras : une poule – une pompe – du pain – puis – une boule – elle tombe – un bain – bien
J2	Lire et épeler les mots ; rappeler les difficultés : une poule – une pompe – du pain – et puis – une boule – elle tombe – un bain – bien
J3	Lire et épeler les mots (sans oublier l'apostrophe) : la tomate – L'image – le père – L'arbre – L'ami – le bain – la boule – L'élève – L'école – la forêt – le verre – L'olive je parle – j'écoute – j'arrive – j'arrête – je rêve
J4	Lire et épeler les mots (sans oublier l'apostrophe) : j'arrive – j'arrête – je parle – je rêve – j'apporte – j'offre – j'appelle – j'ajoute – je chante – je rêve – je dessine

Période 2 - Semaine 8	
J1	Lire et épeler les mots en gras : il touche – une douche – toujours – demain – la dame – la table – la pédale – le goûter – la tête
J2	Lire et épeler les mots ; rappeler les difficultés : il touche – une douche – toujours – demain – la dame – la table – la pédale – le goûter – la tête
J3	Prendre un livre et l'ouvrir à la 1 ^{re} page puis : - Lire la première phrase. Montrer la majuscule qui la commence et le point qui la termine. - Lire la troisième phrase. Montrer la majuscule qui la commence et le point qui la termine.
J4	Lire et épeler les mots (sans oublier l'apostrophe) : j'arrive – tu arrives – j'arrête – tu arrêtes – je parle – tu parles – je rêve – tu rêves – j'apporte – tu apportes

Période 2 - Semaine 9	
J1	Lire et épeler les mots en gras : la carte – encore – la gare – la gauche – il écoute – comme – il regarde – une goutte
J2	Lire et épeler les mots ; rappeler les difficultés : la carte – encore – la gare – la gauche – il écoute – comme – il regarde – une goutte
J3	Prendre un livre et l'ouvrir à la 1 ^{re} page puis : - Lire la première phrase. Montrer la majuscule qui la commence et le point qui la termine. - Lire la troisième phrase. Montrer la majuscule qui la commence et le point qui la termine.
J4	Lire et épeler les mots : Nino écoute ; il écoute . Ana regarde ; elle regarde . Nino parle ; il parle . Ana dessine ; elle dessine .

Période 2 - Semaine 10	
J1	Lire et épeler les mots en gras : la guitare – le guidon – la langue – la marguerite – la baguette – le muguet – fatigué – guéri
J2	Lire et épeler les mots ; rappeler les difficultés : la guitare – le guidon – la langue – la marguerite – la baguette – le muguet – fatigué – guéri Je cite les voyelles qui nécessitent d'écrire gu pour écrire le son [g] , il y en a 3 :
J3	<ul style="list-style-type: none"> • Je lis et j'épelle les noms au pluriel : <i>une boule – des pains – des poires – des bananes – des jouets – un vélo – des forêts – une guitare – des cartes – des marguerites – des vagues – une bague</i> • Je cite la lettre qu'on ajoute très souvent au nom singulier pour en faire un nom pluriel : c'est la lettre ... ?
J4	Lire les phrases ; épeler les mots en gras et expliquer l'orthographe de il , ils , elle ou elles : Le chat dort, il rêve. La poule gratte la terre, elle cherche des miettes. Les pommes tombent, elles roulent. Les pains cuisent dans le four, ils sentent bon.

Période 2 - Semaine 11	
J1	Lire et épeler les mots en gras ; rappeler les difficultés : un train – il trouve – trop de chocolat – la droite – vendredi – il frappe – le frère – le front – un livre – il ouvre
J2	Lire et épeler les mots ; rappeler les difficultés : il pleure – une plume – il est propre – elle prépare – du sable – il est bleu – un arbre – une branche
J3	<ul style="list-style-type: none"> • Je lis et j'épelle seulement les noms au pluriel : <i>les affiches – l'ânesse – les baguettes – les barrettes – le bébé – la boule – les cartes – les chats – la chatte – la cheminée – le chocolat – les classes – l'échelle – les élèves – le feu – les forêts – les fils</i> • Je cite la lettre qu'on ajoute très souvent au nom singulier pour en faire un nom pluriel : c'est la lettre ... ?
J4	Lire les phrases ; expliquer les terminaisons des verbes. Il siffle e → ils siffle nt Elle frappe e → elles frappe nt

Période 2 - Semaine 12	
J1	<p>Lire et épeler les mots en gras : un nuage – un village – du fromage – une orange – le garage – un manège – une image – la page</p>
J2	<ul style="list-style-type: none"> • Lire et épeler les mots ; rappeler les difficultés : un nuage – un village – du fromage – une orange – le garage – un manège – une image – la page • Expliquer pourquoi tous ces mots se terminent par le groupe de lettres -ge. Citer d'autres mots qui se terminent ainsi.
J3	<ul style="list-style-type: none"> • Je lis seulement la 1^{re} et la 3^e phrase. J'explique comment je les ai repérées. <i>Le garage est à l'entrée du village. L'homme arrête sa voiture près de la pompe à essence. Il salue le pompiste et demande qu'il lui fasse le plein d'essence.</i> • Je lis et j'épelle les articles. Je dis s'ils sont au singulier ou au pluriel : un, une, des ; le, la, l', les. • Je rappelle la marque du pluriel des noms.

J4	<p>Je lis les phrases, j'épelle et j'explique les terminaisons des verbes. Je plonge. Tu nages. Il mange. Elle tombe. Noé siffle. La pomme roule. Les poules picorent. Elles picorent. Les nuages arrivent. Ils arrivent.</p>
----	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Période 3 - Semaine 13	
J1	Lire et épeler les mots en gras, rappeler les difficultés : la maman – le banc – un manteau – un enfant – pendant – un gendarme – le menton – il est content – comment – souvent
J2	<ul style="list-style-type: none"> • Lire et épeler les mots ; rappeler les difficultés : la lampe – la chambre – la jambe – la campagne – la tempête – longtemps • Expliquer pourquoi tous ces mots ont la lettre m à la place de la lettre n pour écrire am ou em.
J3	Je lis les groupes de mots, j'épelle et j'explique les transformations. mon enfant → mes enfants ; ma chambre → mes chambres ; ton banc → tes bancs ; ta manche → tes manches ; son plan → ses plans ; sa planche → ses planches
J4	Je lis les phrases, j'épelle et j'explique les changements. Tu es grand. Tu es lente. Il est méchant. Elle est sur la branche. Nino est dans la campagne. Ana est sous la lampe.

Période 3 - Semaine 14	
J1	Lire et épeler les mots en gras ; rappeler les difficultés : la maison – la maman – un pont – devant – autant – il chante – elle raconte – avant – je demande – un pantalon
J2	<ul style="list-style-type: none"> • Lire et épeler les mots ; rappeler les difficultés : il compte – elle tombe – comprendre – il se trompe – une bombe – une ombre – la compote – un pompon – un concombre • Expliquer pourquoi tous ces mots s'écrivent avec om au lieu de on.
J3	<ul style="list-style-type: none"> • Je lis et j'épelle les mots suivants. Je dis s'ils sont au singulier ou au pluriel : zéro, un, deux, trois, quatre, cinq, six, sept, huit, neuf, dix. • Je rappelle la marque du pluriel des noms.
J4	Je lis les phrases, je repère le verbe être (en rouge), le mot et invariable (en orange). Tu es content et tu chantes. – Elle est grande et forte. – Le chat est câlin et coquin.

Période 3 - Semaine 15	
J1	Lire et épeler les mots en gras ; rappeler les difficultés : le loup – un coup – un bout – un hibou – un bijou – un caillou – une joue – la boue – une roue – nous – vous
J2	<ul style="list-style-type: none"> Lire et épeler les mots en gras ; rappeler les difficultés : une histoire – une poire – une baignoire – la mémoire – une balançoire – un tiroir – un devoir – un soir – un trottoir – un plongeur Expliquer pourquoi certains noms se terminent par o.i.r.e et d'autres par o.i.r.
J3	<ul style="list-style-type: none"> Je lis et j'épelle les verbes et leurs sujets. Je donne leur infinitif (<i>c'est le verbe ...</i>) : nous demandons – vous plongez – nous racontons – vous pousez
J4	<p>Je lis les phrases, j'épelle et j'explique les terminaisons des verbes. Je rappelle l'infinitif de ce verbe (<i>c'est le verbe ... parce qu'on peut ... soif, ... du jus de poire, ... un beau bijou, ... un sifflet, ... une peau épaisse</i>).</p> <p>Tu as soif. Il a du jus de poire. Elle a un beau bijou. Noé a un sifflet. La poire a une peau épaisse.</p>

Période 3 - Semaine 16	
J1	Lire et épeler les mots en gras ; rappeler la place de la lettre h et les autres difficultés : un hibou – : une histoire – il habite – un cahier – hier – huit – dehors – un homme – du thé – une heure
J2	<ul style="list-style-type: none"> Lire et épeler les mots ; rappeler leur origine : le kangourou – le koala – le karaté – le kimono – le judoka – le ski – un anorak – un kayak
J3	<ul style="list-style-type: none"> Je lis les phrases, je repère le verbe avoir (en rouge), le mot à invariable (en orange). Tu as des patins à glace. – Elle a envie d'aller à la fête. – L'homme a un rendez-vous à huit heures.
J4	<p>Je lis les phrases, j'épelle et j'explique les terminaisons des verbes. Je rappelle l'infinitif de ces verbes (<i>c'est le verbe ... parce qu'on peut ...</i>).</p> <p>Ils ont faim et ils sont fatigués. Elles ont un cahier neuf et elles sont contentes.</p>

Période 3 - Semaine 17	
J1	Lire et épeler les mots en gras ; rappeler les difficultés : que – qui – une barque – chaque – quel jour – quelle histoire – une équipe – je quitte – liquide – un coq – cinq
J2	• Lire et épeler les mots en gras ; rappeler les difficultés : quatre – quatorze – quarante – cinquante – quand pars-tu ? – quoi – pourquoi – lequel – laquelle
J3	• Je lis les phrases, j'explique pourquoi le verbe se termine par e.n.t. Les coqs chantent et les poules caquettent. Ils chantent et elles caquettent.
J4	Je lis la conjugaison du verbe chanter au présent en épelant les terminaisons. je chante – tu chantes – il chante – le coq chante – elle chante – la poule chante nous chantons – vous chantez – ils chantent – les coqs chantent – elles chantent – les poules chantent

Période 3 - Semaine 18	
J1	Lire et épeler les mots en gras ; rappeler les difficultés : un fleuve – deux – jeune – heureux – un peu – un meuble – creuser – neuf – un œuf – un bœuf
J2	• Lire et épeler les mots en gras : la couleur – la peur – le docteur – une fleur – le facteur – une odeur – un moteur – une sœur – le cœur • Ne lire que les noms masculins ; les épeler. • Ne lire que les noms féminins ; les épeler. • Y a-t-il une différence dans l'écriture du son « eur » selon que le nom est masculin ou féminin ?
J3	• Je lis les mots en faisant attention à ma prononciation : un œuf ; des œufs – un bœuf ; des bœufs • Quelle lettre ne se prononce pas au pluriel ?
J4	Je lis la conjugaison du verbe être au présent en épelant les verbes en entier. je suis – tu es – il est – Nino est – elle est – Ana est nous sommes – vous êtes – les bœufs sont – ils sont – les vaches sont – elles sont

Période 4 - Semaine 19	
J1	Lire et épeler les mots en gras ; rappeler les difficultés : aussi – aussitôt – autant – autour – c'est chaud – une épaule – c'est haut – la hauteur – c'est jaune – je saute
J2	<ul style="list-style-type: none"> • Lire et épeler les mots en gras : le cheval – les chevaux – le journal – les journaux – un animal – des animaux – un hôpital – des hôpitaux • Ne lire que les noms singuliers ; les épeler. • Ne lire que les noms pluriels ; les épeler. • Compléter la règle : <i>Un nom terminé au singulier par -al s'écrit le plus souvent ... au pluriel.</i>
J3	Lire et épeler les mots en gras ; rappeler les difficultés : un bateau – c'est beau – beaucoup – un chapeau – un château – de l' eau – un gâteau – un morceau – un oiseau – un tableau
J4	<ul style="list-style-type: none"> • Lire et épeler les mots en gras : un oiseau – des oiseaux – un bateau – des bateaux – un château – des châteaux – un gâteau – des gâteaux • Ne lire que les noms singuliers ; les épeler. • Ne lire que les noms pluriels ; les épeler. <p>Compléter la règle : <i>Un nom terminé au singulier par -eau s'écrit toujours ... au pluriel.</i></p>

Période 4 - Semaine 20	
J1	<ul style="list-style-type: none"> • Lire et épeler les mots en gras ; rappeler les difficultés : un chemin – un moulin – un singe – un jardin – un timbre – impossible – imbuvable – impoli • Expliquer pourquoi la lettre n est parfois remplacée par la lettre m.
J2	<ul style="list-style-type: none"> • Lire et épeler les mots en gras ; rappeler les difficultés : le soin – le coin – c'est moins – c'est loin – un point – un lion – un camion – un avion • Lire juste les mots dans lesquels nous voyons : o – in • Lire juste les mots dans lesquels nous voyons : i – on
J3	<ul style="list-style-type: none"> • Lire et épeler les noms : le marchand, la marchande ; le client, la cliente ; le gamin, la gamine ; le voisin, la voisine • Lire et épeler les noms féminins (la ... ; une ...) ; expliquer la règle. • Lire et épeler les noms masculins (le ... ; un ...) ; dire comment nous pouvons trouver la lettre muette.
J4	<ul style="list-style-type: none"> • Lire et épeler les mots en gras. Expliquer comment ils « se mettent d'accord » : L'avion vole. – Les avions volent. – Le singe est là-haut. – Les singes sont là-haut. – Le chat a peur du lion. – Les chats ont peur des lions.

Période 4 - Semaine 21	
J1	<ul style="list-style-type: none"> • Lire et épeler ; rappeler les difficultés : la maison – il va faire – la reine – mauvais – la semaine – la neige – la plaine – jamais • Lire et épeler juste ceux qui contiennent le groupe de lettres ai puis juste ceux qui contiennent ei.
J2	<ul style="list-style-type: none"> • Lire et épeler; rappeler les difficultés : du grain – un refrain – soudain – la peinture – c'est plein – le train – le frein - maintenant • Lire et épeler juste ceux dans lesquels nous voyons : ain puis juste dans lesquels nous voyons : ein
J3	<ul style="list-style-type: none"> • Lire et épeler les noms : un ami, une amie ; un invité, une invitée ; un inconnu, une inconnue • Lire et épeler les noms féminins (la ... ; une ...) ; expliquer la règle. • Lire et épeler les noms masculins (le ... ; un ...) ; expliquer pourquoi la différence entre le nom masculin et le nom féminin ne s'entend pas.
J4	<ul style="list-style-type: none"> • Lire et épeler les mots en gras. Expliquer comment ils « se mettent d'accord » : Maintenant, je parle et demain je parlerai encore. – Maintenant, je danse et demain, je danserai encore. – Maintenant, j'écoute et demain, j'écouterai encore. • Lire ces phrases et essayer de les redire par cœur : <u>Maintenant, c'est le temps présent. Demain, c'est le temps futur.</u>

Période 4 - Semaine 22	
J1	<ul style="list-style-type: none"> • Lire et épeler ; rappeler les difficultés : un robinet – un bonnet – un volet – il est muet – une galette – une sonnette – elle est muette – une casquette. • Lire et épeler : 1) les mots masculins – 2) les mots féminins.
J2	<ul style="list-style-type: none"> • Lire et épeler ; rappeler les difficultés : le nez – chez – assez – un rocher – un goûter – un cahier – un berger – léger – un panier • Lire et épeler : 1) les mots dans lesquels nous voyons ez – 2) les mots dans lesquels nous voyons : er
J3	<ul style="list-style-type: none"> • Lire et épeler les noms : un berger, une bergère ; un boulangier, une boulangère ; un pâtissier, une pâtissière ; un bijoutier, une bijoutière. • Lire et épeler : 1) les noms masculins – 2) les noms féminins – 3) Expliquer la règle.
J4	<ul style="list-style-type: none"> • Lire et épeler. Expliquer comment ils « se mettent d'accord » : Demain je porterai mon panier et vous resterez avec moi pour m'aider. – Demain vous porterez le panier et je resterai avec vous pour vous aider. • Je me souviens : Lorsque nous parlons de demain, de plus tard, nous parlons du futur.

Période 4 - Semaine 23	
J1	<ul style="list-style-type: none"> • Lire et épeler ; rappeler les difficultés : la terre – une Pierre – la mer – derrière – une échelle – la maîtresse – elle est belle – un escalier – presser – un tunnel - rester. • Lire et épeler : 1) les mots ayant une consonne double après le son « ê » - 2) les mots sans consonne double après le son « ê ».
J2	<ul style="list-style-type: none"> • Lire et épeler ; rappeler les difficultés : le père – la mère – le frère – la rivière – derrière -sept – avec – la mer – le chef – un escargot • Lire et épeler : 1) les mots dans lesquels nous voyons : è ; frapper les syllabes et expliquer la règle – 2) les mots dans lesquels nous voyons : e qui se prononce ê ; frapper les syllabes et expliquer la règle.
J3	<ul style="list-style-type: none"> • Lire et épeler les noms : un âne, une ânesse ; un maître, une maîtresse ; un poulet, une poulette ; un muet, une muette. • Lire et épeler : 1) les noms masculins – 2) les noms féminins – 3) Expliquer la règle.
J4	<ul style="list-style-type: none"> • Lire et épeler. Expliquer comment ils « se mettent d'accord » : Demain je serai absent et vous serez en vacances. – Demain j'aurai une réunion et vous aurez un jour de congé. • Je me souviens : Lorsque nous parlons de demain, de plus tard, nous parlons du futur. La terminaison du verbe conjugué avec je s'écrit toujours -rai et avec vous -rez.

Période 4 - Semaine 24	
J1	<ul style="list-style-type: none"> • Lire et épeler ; rappeler les difficultés : merci – le ciel – un citron – le médecin – parce que – lancer – de la ficelle – le silence. • Lire et épeler : 1) les mots ayant la voyelle e juste après la lettre c. – 2) les mots ayant la voyelle i juste après la lettre c.
J2	<ul style="list-style-type: none"> • Lire et épeler ; rappeler les difficultés : un cadre – la façade – un cube – il a reçu – comme – un garçon – une balançoire – se balancer – merci • Lire et épeler : 1) les mots dans lesquels nous prononçons « k » la lettre c. Quelles voyelles ne voyons-nous jamais après ? – 2) les mots dans lesquels nous prononçons « s » la lettre ç. Quelles voyelles juste après ? – 3) les mots dans lesquels nous prononçons « s » la lettre c. Quelles voyelles situées juste après ?
J3	<ul style="list-style-type: none"> • Lire et épeler ; expliquer comment ils « se mettent d'accord » : En ce moment, je me balance, tu lances une pierre, elle berce le bébé, nous grimaçons, vous déplacez le meuble, ils rincent les verres. • Je me souviens : Quand écrivons-nous ç à la place de c ? Pourquoi ?

J4	<ul style="list-style-type: none"> • Lire et épeler les mots en gras. Expliquer comment ils « se mettent d'accord » : Demain, je me balancerai, tu lanceras une pierre, elle bercera le bébé, il rincera les verres, vous déplacerez le meuble. • Je me souviens : Quel est ce temps qui parle de ce qui se passera après ?
----	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Période 5 - Semaine 25	
J1	<ul style="list-style-type: none"> • Lire et épeler ; rappeler les difficultés : une galette – une gomme – gagner – des bagages – la figure – la langue – il est fatigué – la guerre – guider – une guitare • Lire et épeler : 1) les mots ayant la lettre g qui se prononce [g] – 2) les mots ayant le groupe de lettres gu qui se prononce [g].
J2	<ul style="list-style-type: none"> • Lire et épeler les syllabes suivantes : ga, go, gu, gri, glou, gue, gué, guè, guê, gui, guin. • Rappeler : 1) quelles sont les voyelles pour lesquelles la lettre g se prononce « g » - 2) quelles sont les voyelles pour lesquelles nous utilisons le groupe de lettres gu pour prononcer « g ».
J3	<ul style="list-style-type: none"> • Lire et épeler. Expliquer les accords : un sapin vert, des sapins verts – un grand arbre, des grands arbres – le pauvre homme, les pauvres hommes – le fleuve profond, les fleuves profonds
J4	<ul style="list-style-type: none"> • Lire et épeler les mots en gras. Expliquer comment ils « se mettent d'accord » : Demain, tu seras absent car tu auras de la fièvre. – Demain, il sera absent car il aura de la fièvre. – Demain, elle sera absente car elle aura de la fièvre. • Quel est ce temps qui parle de ce qui se passera après ?

Période 5 - Semaine 26	
J1	<ul style="list-style-type: none"> • Lire et épeler les; rappeler les difficultés : jeudi – une image – rouge – jamais – un singe – une jambe – un gilet – un régime – janvier – une journée • Lire et épeler : 1) les mots ayant la lettre g qui se prononce « j » - 2) les mots ayant la lettre j qui se prononce « j ».
J2	<ul style="list-style-type: none"> • Lire et épeler les syllabes suivantes : ge – gi – gea – geo – gean – geou – geon – geoi – geai • Rappeler : 1) quelles sont les voyelles pour lesquelles la lettre g se prononce toujours « j » - 2) quelles sont les voyelles pour lesquelles nous utilisons le groupe de lettres ge pour prononcer « j ».
J3	<ul style="list-style-type: none"> • Lire et épeler ; expliquer comment nous obtenons le son « j » : je manges – tu ranges – elle change – il plonge – nous corrigeons – vous voyagez – elles nagent – ils encouragent
J4	<ul style="list-style-type: none"> • Lire et épeler ; expliquer les accords : Demain, nous parlerons à nos amis et ils écouteront. Demain, nous téléphonerons à nos grands-mères et elles décrocheront le téléphone. • Relire la conjugaison du verbe chanter au futur, épeler les terminaisons en gras : je chanterai – tu chanteras – il chantera – elle chantera – nous chanterons – vous chanterez – elles chanteront – ils chanteront

Période 5 - Semaine 27	
J1	<ul style="list-style-type: none"> • Lire et épeler ; rappeler les difficultés : douze – treize – quinze – seize – du gaz – une ardoise – une rose – une cerise – une fraise – du raisin • Lire et épeler : 1) les mots ayant la lettre z qui se prononce « z » - 2) les mots ayant la lettre s qui se prononce « z ». Dire les lettres qui se trouvent à gauche et à droite de la lettre s.
J2	<ul style="list-style-type: none"> • Lire et épeler les syllabes suivantes : asi – asti – assi – psa – usa – ussa – so – iso – isso • Lire et épeler : 1) les syllabes dans lesquelles la lettre s se prononce « z » ; expliquer pourquoi - 2) les syllabes dans lesquelles la lettre s se prononce « s » ; expliquer pourquoi.
J3	<ul style="list-style-type: none"> • Lire et épeler ; rappeler les difficultés : un téléphone – une pharmacie – enfin – un éléphant – il a faim – un phare – une affaire – féroce – un effort – offrir – effacer – un faon • Lire et épeler 1) les mots dont le son « fff » s'écrit à l'aide du groupe de lettres ph - 2) les mots dont le son « fff » s'écrit à l'aide de la lettre f - 3) les mots dont le son « fff » s'écrit à l'aide de la consonne double ff. Où est toujours située cette double consonne ?

J4	<ul style="list-style-type: none"> • Lire et épeler ; expliquer les accords : Demain, nous serons là et nous aurons envie de vous voir. – Demain, ils seront là et ils auront envie de vous voir. – Demain, elles seront là et elles auront envie de vous voir. • Relire la conjugaison du verbe être au futur, épeler : je serai – tu seras – il sera – elle sera – nous serons – vous serez – ils seront – elles seront • Relire la conjugaison du verbe avoir au futur, épeler : j’aurai – tu auras – il aura – elle aura – nous aurons – vous aurez – ils auront – elles auront
----	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Période 5 - Semaine 28	
J1	<ul style="list-style-type: none"> • Lire et épeler ; rappeler les difficultés : une fil<u>l</u>e – une che<u>n</u>ille – le ra<u>i</u>l – la méd<u>a</u>ille – la gre<u>n</u>ouille – un bi<u>l</u>let – un maill<u>o</u>t – bouill<u>a</u>nt – un papill<u>o</u>n – habill<u>e</u>r – barbouill<u>e</u>r – trav<u>a</u>ill<u>e</u>r • Lire et épeler : 1) les mots contenant le groupe de lettres ouil ou ouill – 2) les mots contenant le groupe de lettres ail ou aill – 3) les mots contenant le groupe de lettres ill (sans a ni ou juste avant)
J2	<ul style="list-style-type: none"> • Lire et épeler: un ra<u>i</u>l – un trav<u>a</u>il – un port<u>a</u>il – une méd<u>a</u>ille – une bataill<u>e</u> – la p<u>a</u>ille – du fenou<u>i</u>l – une gre<u>n</u>ouille – une no<u>u</u>ille – la rouill<u>e</u> • Lire et épeler : 1) les noms masculins. Comment s’écrit le son souligné ? – 2) les noms féminins. Comment s’écrit le son souligné ?

J3	<ul style="list-style-type: none"> • Lire et épeler ; rappeler les difficultés : un panier – gagner – un champignon – mignon – une réunion – une araignée – un grenier – la baignoire • Lire et épeler les mots dans lesquels il y a le groupe de lettres ni. S'entraîner à bien prononcer le son « nnn » • Lire et épeler les dans lesquels il y a le groupe de lettres gn.
J4	<ul style="list-style-type: none"> • Lire et épeler ; expliquer les accords : À cette époque, je ne parlais pas encore, j'étais trop petit, j'avais un doudou et une poussette. – À cette époque, tu ne parlais pas encore, tu étais trop petit, tu avais un doudou et une poussette. • Lire et expliquer : <i>L'imparfait est un temps du passé. Il raconte ce qui se passait à l'époque dont la phrase parle.</i>

Période 5 - Semaine 29	
J1	<ul style="list-style-type: none"> • Lire et épeler ; rappeler les difficultés : le soleil – une abeille – une bouteille – un conseil – une feuille – le feuillage – un fauteuil – un chevreuil • Lire et épeler : 1) les noms ayant le groupe de lettres eil ou eill qui se prononcent « ê-ille » - 2) les noms ayant le groupe de lettres euil ou euill qui se prononcent « eu-ille ».
J2	<ul style="list-style-type: none"> • Lire et épeler les noms suivants : un réveil – un conseil – un fauteuil – un chevreuil • Quel est le genre de ces noms : masculin ou féminin ? Comment s'écrit le son « è-ill » ? le son « eu-ill » ? • Lire et épeler les noms suivants : une bouteille – une corbeille – une merveille – une feuille • Quel est le genre de ces noms : masculin ou féminin ? Comment s'écrit le son « è-ill » ? le son « eu-ill » ?

J3	<ul style="list-style-type: none"> • Lire et épeler; rappeler les difficultés : un chien – une chienne – un gardien – une gardienne – bien – combien – bientôt – la mienne – la tienne – la sienne • Lire et épeler : 1) les noms dans lesquels le groupe de lettres ien se prononce « i-in » - 2) les noms dans lesquels le groupe de lettres ienne se prononce « i-ène ». Sont-ils masculins ou féminins ?
J4	<ul style="list-style-type: none"> • Lire et épeler les mots en gras. Expliquer comment ils « se mettent d'accord » : À cette époque, il était le gardien de but, il avait des gants épais et il arrêtait le ballon ! – À cette époque, les joueurs s'organisaient encore, ils étaient solidaires, ils avaient envie de gagner. • Dans la première phrase, remplacer il par elle. Dire ce qui change, ce qui ne change pas. • Dans la deuxième phrase, remplacer les joueurs par les joueuses. Dire ce qui change, ce qui ne change pas.

Période 5 - Semaine 30	
J1	<ul style="list-style-type: none"> • Lire et épeler; rappeler les difficultés : il y a – un voyage – payer – appuyer – un tuyau – la gymnastique – un crayon – une voyelle – les yeux • Lire et épeler : 1) les mots ayant le groupe de lettres ay qui se prononce « ê-ille » - 2) les mots ayant le groupe de lettres oy qui se prononce « oi-ille » - 3) les mots ayant le groupe de lettres uy qui se prononce « ui-ille » - 4) la lettre y seule qui se prononce « i » ou « ill ».
J2	<ul style="list-style-type: none"> • Lire et épeler : une expérience – un exercice – un examen – dix – six – un taxi – la boxe – exister – nerveux – dangereux – deux • Lire et épeler seulement : 1) les mots ayant la lettre x qui se prononce « ks » - 2) les mots ayant la lettre x qui se prononce « gz » - 3) les mots ayant la lettre x qui se prononce « s » - 4) la lettre x qui ne se prononce pas. • Lire : il est dangereux et elle est dangereuse ; il est nerveux et elle est nerveuse ; épeler les mots en gras. Expliquer la règle.

J3	<ul style="list-style-type: none"> • Lire et épeler ; expliquer les accords : un feu → <u>des feux</u> ; un nouveau jeu → <u>des nouveaux jeux</u> ; un beau cheval → <u>des beaux chevaux</u> ; un animal nerveux → <u>des animaux nerveux</u> ; un œil → <u>des yeux</u> • Rappeler : 1) quelle est la marque du pluriel de la plupart des mots qui se terminent par -eu - 2) quelle est la marque du pluriel de la plupart des mots qui se terminent par -au ou -eau - 3) quelle est la marque du pluriel de la plupart des mots qui se terminent par -al - 4) quelle est la marque du pluriel de la plupart des mots qui se terminent déjà par -x.
J4	<ul style="list-style-type: none"> • Lire et épeler. Expliquer les accords : <i>Ce jour-là, j'ai sauté plus haut que d'habitude ; tu as mangé des myrtilles pour la première fois ; elle a écouté attentivement la chanteuse ; nous avons regardé ce tableau ; vous avez dansé devant du public ; ils ont apprécié votre spectacle.</i> • Je relis seulement la partie de la phrase dans laquelle nous avons conjugué au passé composé : le verbe apprécier – le verbe manger – le verbe regarder – le verbe sauter – le verbe danser – le verbe écouter