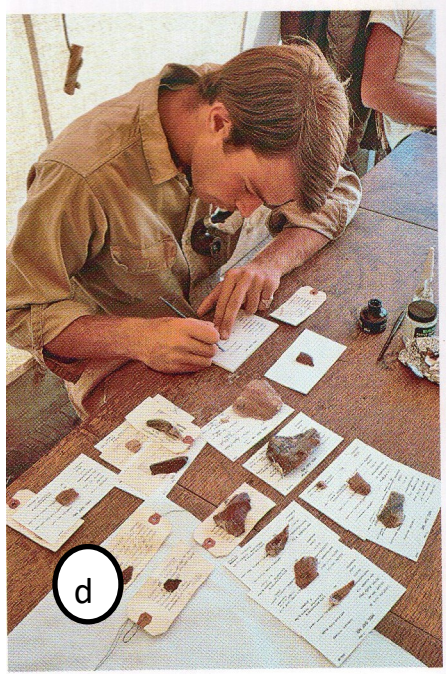


1. QU'EST-CE-QUE L'HISTOIRE?

Compétences travaillées : - comprendre un document : donner la carte d'identité d'un document, décrire un document, analyser les informations d'un document / comprendre les enjeux, les démarches et les contenus de l'histoire

1. L'histoire, un travail de spécialistes



A. Observe ces quatre documents : a, b, c et d.

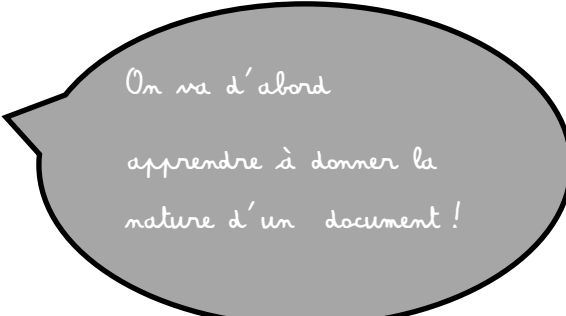
Sur quoi travaillent les historiens?

Doc a :

Doc b :

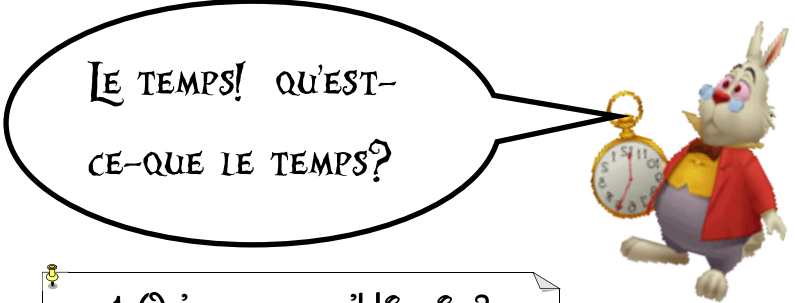
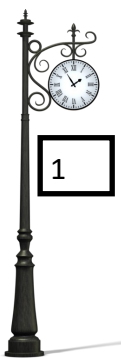
Doc c :

Doc d :



Quelle est la nature des documents a b c d :
(entoure la bonne réponse)

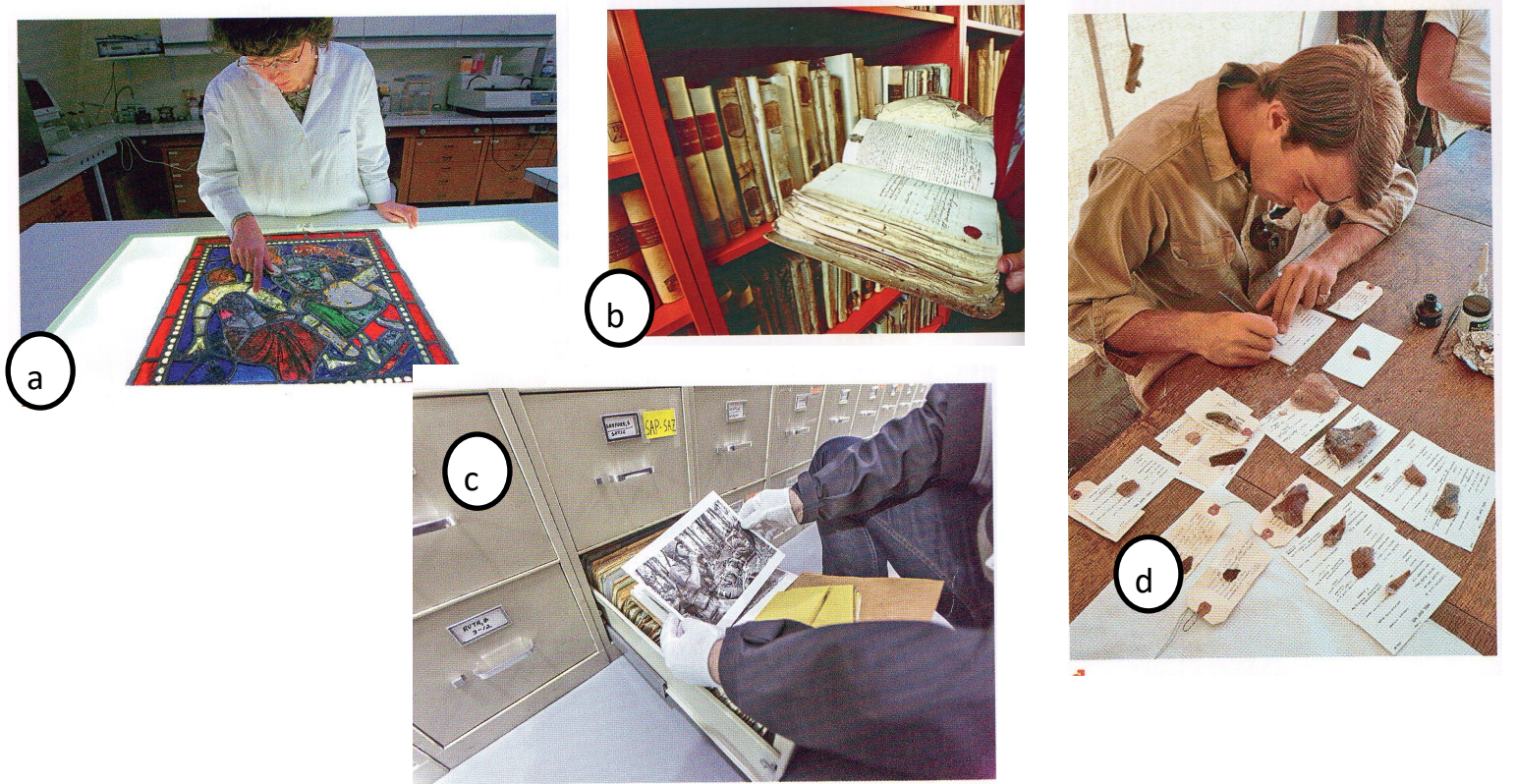
Un schéma - un dessin - un tableau -
une photographie - un texte - une carte -
Une peinture



1. QU'EST-CE-QUE L'HISTOIRE?

Compétences travaillées : - comprendre un document : donner la carte d'identité d'un document, décrire un document, analyser les informations d'un document / comprendre les enjeux, les démarches et les contenus de l'histoire

1. L'histoire, un travail de spécialistes



A. Observe ces quatre documents : a, b, c et d.
Sur quoi travaillent les historiens?

Doc a : **sur des vitraux**

Doc b : **sur un livre manuscrit**

Doc c : **sur des photographies**

Doc d : **des fossiles**



On va d'abord apprendre à donner la nature d'un document !

Quelle est la nature des documents a b c d :
(entoure la bonne réponse)

- Un schéma - un dessin - un tableau -
- une photographie** - un texte - une carte -
- Une peinture

Que font –ils d’après toi?

2

Et toi? Qu’es –tu en train de faire?

2. L’histoire, une discipline très utile

Observe ce document.....

Comme un arbre, nous avons besoin de racines pour tenir debout [...] Nous avons besoin de savoir d’où, nous venons, quelles sont nos origines. [...]

De plus, nous faisons partie, que nous le voulions ou non, d’une communauté qui a elle-même son histoire, d’un pays [...]. Comment comprendre son fonctionnement, sans connaître ce qui s’est passé avant notre arrivée dans cette communauté? [...] C’est l’étude du passé qui peut nous donner des clefs pour penser le présent et construire l’avenir. Il n’y a pas de présent, et encore moins d’avenir, sans le passé.

Autant dire que l’histoire est vraiment une matière importante à transmettre aux jeunes générations.

Agnès Maginot et Vincent Moriniaux

J’aime pas l’histoire géo!

Editions du Temps, 2006

... et donne sa nature !



Quelle est la nature du document :

De quoi avons-nous besoin pour tenir debout?

Qu’avons-nous besoin de savoir?

De quoi faisons-nous partie?

Qu’est-ce-qui, selon l’auteur, nous aide pour penser le présent et construire l’avenir?

Toujours selon l’auteur, à qui doit-on transmettre l’histoire?

Qui sont les « jeunes générations? »

UNE COMMUNAUTE = un groupe de personnes qui vivent ensemble ou qui ont un intérêt commun.

UNE SOURCE = un indice dont se sert l’historien pour écrire l’histoire.

Lexique

Que font-ils d'après toi?

Chacun d'eux essaie d'exploiter ces traces du passé en prenant soin de ne pas les détériorer et en respectant une méthode très précise.

Et toi? Qu'es-tu en train de faire?

Nous aussi, comme les historiens, nous allons devoir étudier avec méthode les documents du manuel.

2. L'histoire, une discipline très utile

Observe ce document.....

Comme un arbre, nous avons besoin de racines pour tenir debout [...] Nous avons besoin de savoir d'où, nous venons, quelles sont nos origines. [...] De plus, nous faisons partie, que nous le voulions ou non, d'une communauté qui a elle-même son histoire, d'un pays [...]. Comment comprendre son fonctionnement, sans connaître ce qui s'est passé avant notre arrivée dans cette communauté? [...] C'est l'étude du passé qui peut nous donner des clefs pour penser le présent et construire l'avenir. Il n'y a pas de présent, et encore moins d'avenir, sans le passé.

Autant dire que l'histoire est vraiment une matière importante à transmettre aux jeunes générations.

Agnès Maginot et Vincent Moriniaux

J'aime pas l'histoire géo!

Editions du Temps, 2006

... et donne sa nature !

Quelle est la nature du document :

C'est un texte

De quoi avons-nous besoin pour tenir debout?

Nous avons besoin de racines

Qu'avons-nous besoin de savoir?

D'où nous venons, nos origines

De quoi faisons-nous partie?

D'une communauté

Qu'est-ce qui, selon l'auteur, nous aide pour penser le présent et construire l'avenir?

Ce qui s'est passé dans cette communauté

Toujours selon l'auteur, à qui doit-on transmettre l'histoire? Aux jeunes générations

Qui sont les « jeunes générations? »

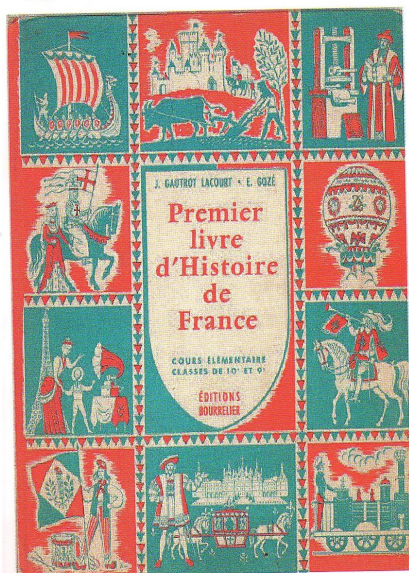
nous

UNE COMMUNAUTE = un groupe de personnes qui vivent ensemble ou qui ont un intérêt commun.

UNE SOURCE = un indice dont se sert l'historien pour écrire l'histoire.

Lexique

3. L'histoire une discipline scolaire



Couverture d'un manuel d'histoire, niveau « cours élémentaire », 1957.

Observe ce document et réponds aux questions.

Quelle est le titre du livre?

.....

De quand date-t-il ?

Peux-tu donner 3 sujets abordés dans le livre?

.....

Et si on compliquait un peu la recherche d'indices?



CARTE D'IDENTITE DU DOCUMENT

Quelle est la nature du document :

.....

Quel est le titre du document?

.....

Quelle est la date ?

.....

Description (ce que tu vois)

.....

ce

Pour en savoir plus...

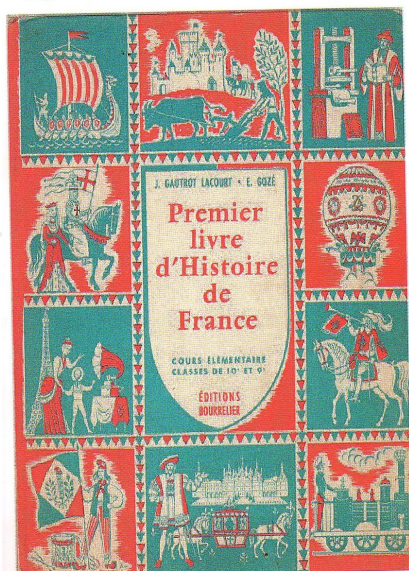
C'est au début du XIX^{ème} siècle que l'histoire est devenue une discipline scolaire.

Celle-ci a pris de l'importance :

- pour former de futurs citoyens que sont les élèves
- Pour aider à comprendre le monde actuel et l'envie d'agir au sein de celui-ci
- Pour acquérir des connaissances communes



3. L'histoire une discipline scolaire



Couverture d'un manuel d'histoire, niveau « cours élémentaire », 1957.

Observe ce document et réponds aux questions.

Quelle est le titre du livre?

Premier livre d'Histoire de France

De quand date-t-il ? **1957**

Peux-tu donner 3 sujets abordés dans ce livre?

10 temps forts de l'histoire : les invasions vikings avec un drakkar, la féodalité, l'invention de l'imprimerie par Gutenberg, les Croisades, l'invention de la mongolfière, la construction de la Tour Eiffel et l'invention du Phonographe, les mousquetaires, la Révolution Française, François 1er, le château de Chambord, l'invention du train à vapeur

Et si on compliquait un peu la recherche d'indices?



CARTE D'IDENTITÉ DU DOCUMENT

Quelle est la nature du document :

Une photographie

Quel est le titre du document?

Couverture d'un manuel d'histoire

Quelle est la date ?

1957

Description (ce que tu vois)

Un manuel d'histoire pour le cours élémentaire avec différentes images sur les sujets abordés

Pour en savoir plus...

C'est au début du XIX^{ème} siècle que l'histoire est devenue une discipline scolaire.

Celle-ci a pris de l'importance :

- pour former de futurs citoyens que sont les élèves
- Pour aider à comprendre le monde actuel et l'envie d'agir au sein de celui-ci
- Pour acquérir des connaissances communes

