

MHM CE1 / CE2

Module 15

Séance 1

Activités ritualisées

CE1

CE2

Ecrire les nombres en lettres :

411

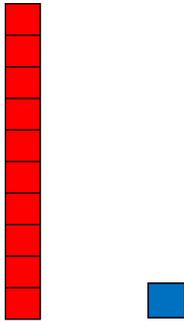
1 418



Activités ritualisées

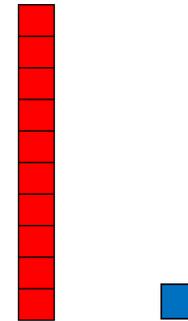
CE1

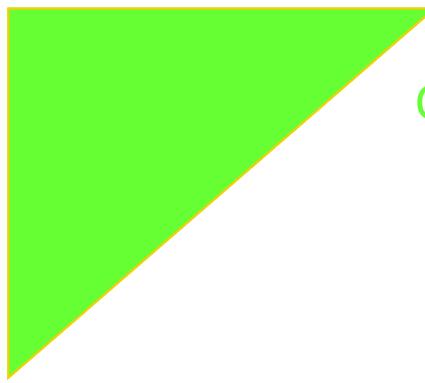
Combien de barres de dizaines et de cubes unités pour fabriquer ce nombre :



CE2

Combien de barres de dizaines et de cubes unités pour fabriquer ce nombre :





Calcul mental

CE1

CE2

$$18 + \dots = 25$$

$$50 + \dots = 110$$

$$405 + \dots = 427$$

$$130 + \dots = 240$$

$$1\,450 + \dots = 1\,538$$

$$373 - \dots = 341$$



Apprentissage

CE1

Fabriquer 3 X 6

Fabriquer 6 X 3



CE2

24 X 10

36 X 10

125 X 10



Apprentissage

CE1

Exercice :

Complète :

$$4 + 4 = \dots \times \dots = \dots$$

$$7 + 7 + 7 = \dots \times \dots = \dots$$

$$5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 = \dots \times \dots = \dots$$

$$8 + 8 + 8 + 8 = \dots \times \dots = \dots$$

Comme $6 \times 9 = 54$ alors on $9 \times 6 = \dots$

Comme $6 \times 7 = 42$ alors on $7 \times 6 = \dots$

Comme $8 \times 9 = 72$ alors on $9 \times 8 = \dots$

Exercice :

Complète :

$$7 \times \dots = 14$$

$$\dots \times 9 = 9$$

$$\dots \times 8 = 24$$

$$7 \times \dots = 21$$

$$\dots \times \dots = 25$$

$$\dots \times \dots = 36$$

CE2

Quand je multiplie un nombre par 10, c'est comme multiplier par 1 dizaine.
Donc le nombre a 10 fois plus d'unités, 10 plus de dizaines, 10 fois plus de centaines...
Donc les unités deviennent des dizaines, les dizaines deviennent des centaines....

Par exemple : 24×10 :

J'écris 24 dans le tableau et si j'ai 10 fois plus d'unités, le chiffre des unités glisse dans les dizaines, et le chiffre des dizaines glisse dans les centaines :

C	D	U
	2	4

Diagram illustrating the shift of digits in a multiplication by 10. The number 24 is written in a table with columns labeled C (Centaines), D (Dizaines), and U (Unités). Red arrows show the digit 2 moving from the D column to the C column (labeled $\times 10$) and the digit 4 moving from the U column to the D column (labeled $\times 10$).

Et donc $24 \times 10 = 240$

C	D	U
2	4	0

Diagram showing the result of the multiplication: 240. The digit 2 is in the C column, 4 is in the D column, and 0 is in the U column.



Inventer et calculer des multiplications comme 24×10



MHM CE1 / CE2

Module 15

Séance 2

Activités ritualisées

CE1

CE2

Ecrire les nombres en lettres :

364

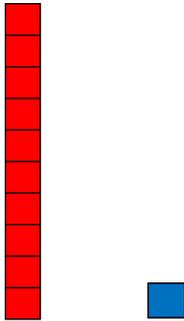
1 374



Activités ritualisées

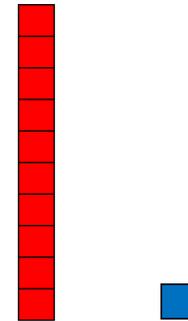
CE1

Combien de barres de dizaines et de cubes unités pour fabriquer ce nombre :



CE2

Combien de barres de dizaines et de cubes unités pour fabriquer ce nombre :



Calcul mental

CE1

CE2

$$29 + \dots = 42$$

$$70 + \dots = 200$$

$$278 - \dots = 273$$

$$1\ 200 + \dots = 5\ 600$$

$$275 + \dots = 5\ 000$$

$$712 - \dots = 600$$



Apprentissage

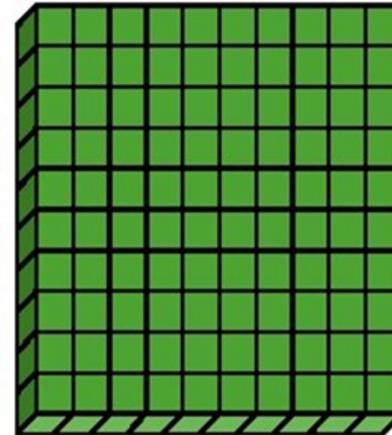
CE1

CE2

Fabriquer 1 245 avec :

Calculer

$$49 + 9 + 5 + 21 =$$



Apprentissage

CE1

Calculer

$$23 + 12 + 7 + 8 =$$

$$2 + 17 + 8 + 33 =$$

CE2

Exercice :

Ecris un nombre qui convient :

$700 < \dots < 800$

$625 < \dots < 630$

$9700 < \dots < 9800$

$9880 < \dots < 9890$

Exercice :

Calcule en te souvenant comme faire pour faire +9, -9, +19, -19 :

$143 + 9 = \dots$

$272 + 9 = \dots$

$685 - 9 = \dots$

$781 - 9 = \dots$

$462 + 19 = \dots$

$516 + 19 = \dots$

$694 - 19 = \dots$

$732 - 19 = \dots$



Calculer

$$23 + 12 + 7 + 8 =$$

$$2 + 17 + 8 + 33 =$$



La guerre du potager ★★★

Date :
/ /

Mon prénom :



MON POTAGER

Place tes légumes dans ton potager (Attention, 2 carottes, 2 maïs et 2 radis !):

	A	B	C	D	E	F	G	H
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								

LE POTAGER DE MON ADVERSAIRE

Son prénom :

	A	B	C	D	E	F	G	H
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								

- **But du jeu** : manger tout le potager de ton adversaire en envoyant ta taupe dans son potager.
- Quand c'est ton tour, tu annonces la case que tu vides dans le potager de ton adversaire. L'adversaire te répond le résultat :
- « **Terre** » : ta taupe ne mange que de la terre. Colorie en noir la case dans la grille de ton adversaire pour te souvenir qu'il n'y a rien ici.
- « **Croqué** » : ta taupe a mangé un bout de légume ! Fais une croix sur la grille pour marquer qu'il y a un morceau de légume à cet endroit.
- « **Disparu** » : ta taupe a mangé tout le légume !

MHM CE1 / CE2

Module 15

Séance 3

Activités ritualisées

CE1

CE2

Ecrire les nombres en lettres :

713

5 719

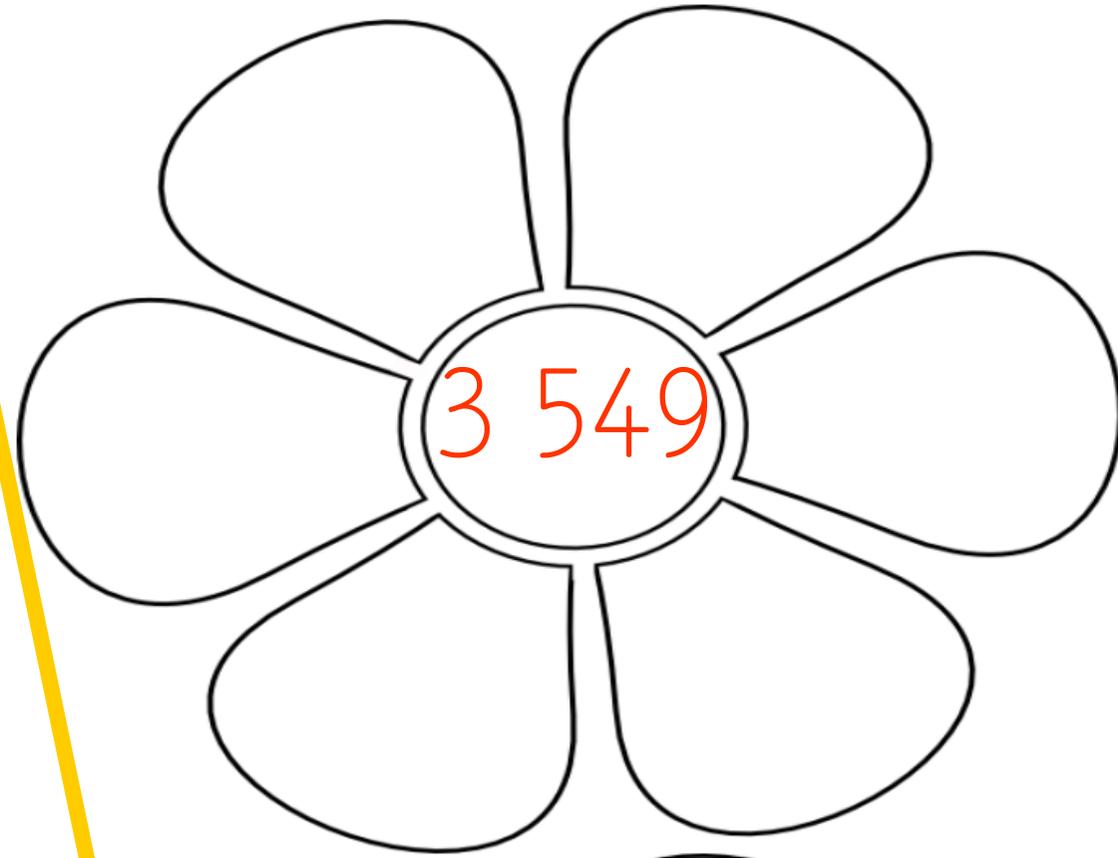
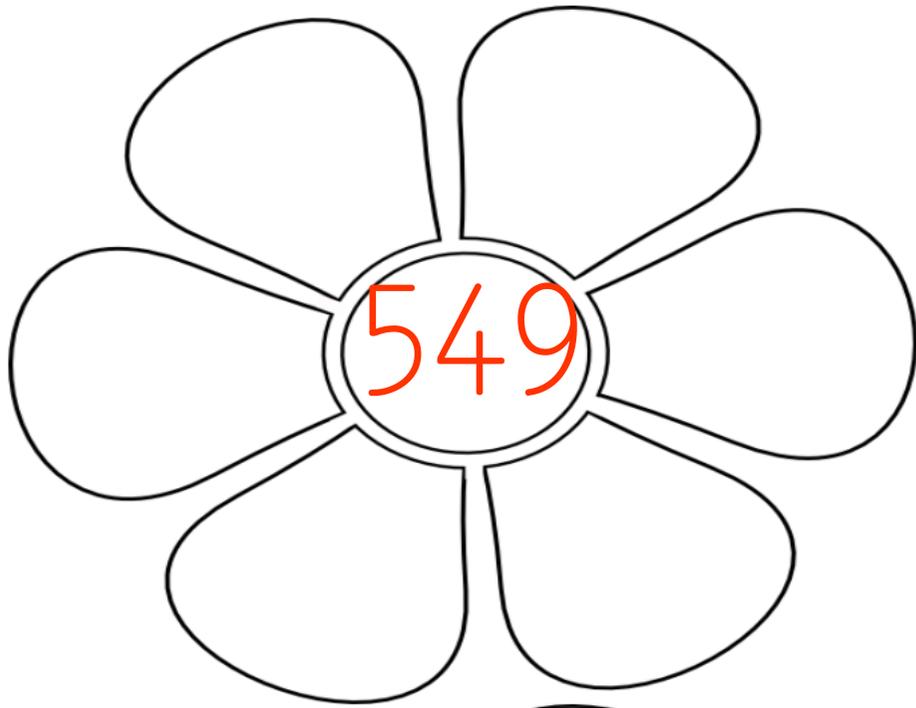


Activités ritualisées

CE1

CE2

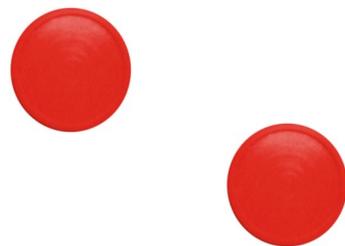
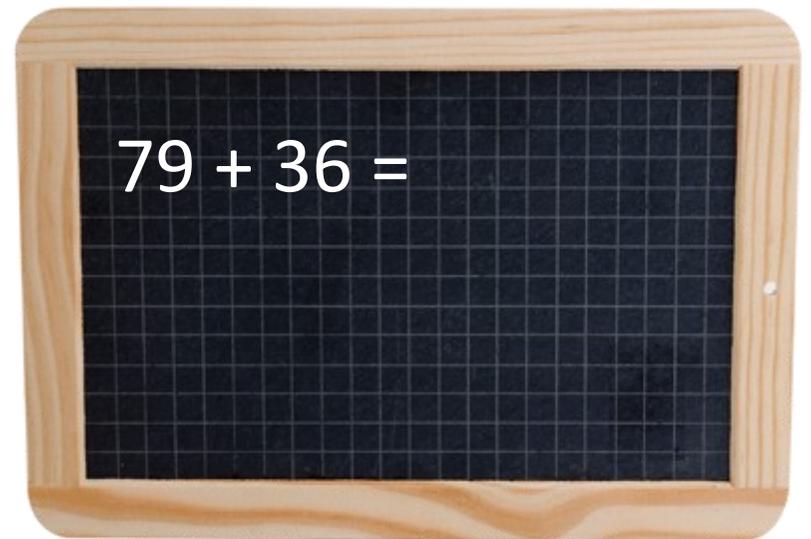
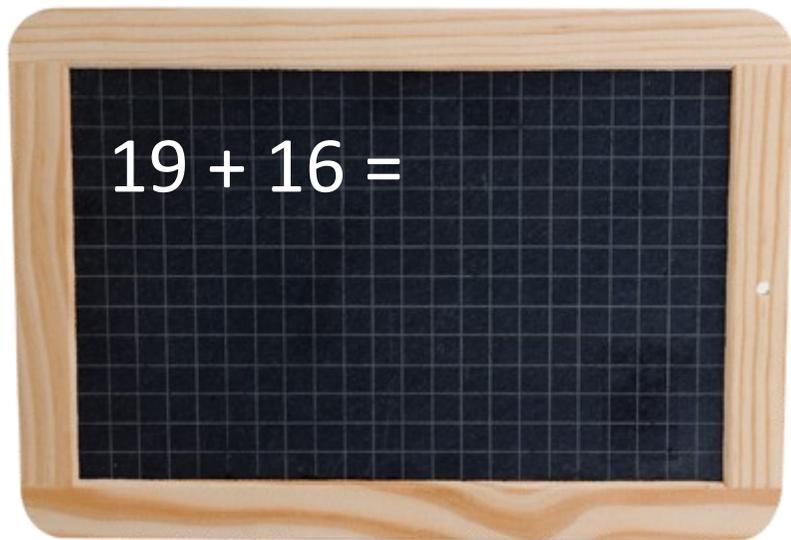
Proposer une représentation de :



Calcul mental

CE1

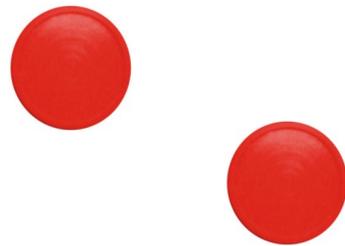
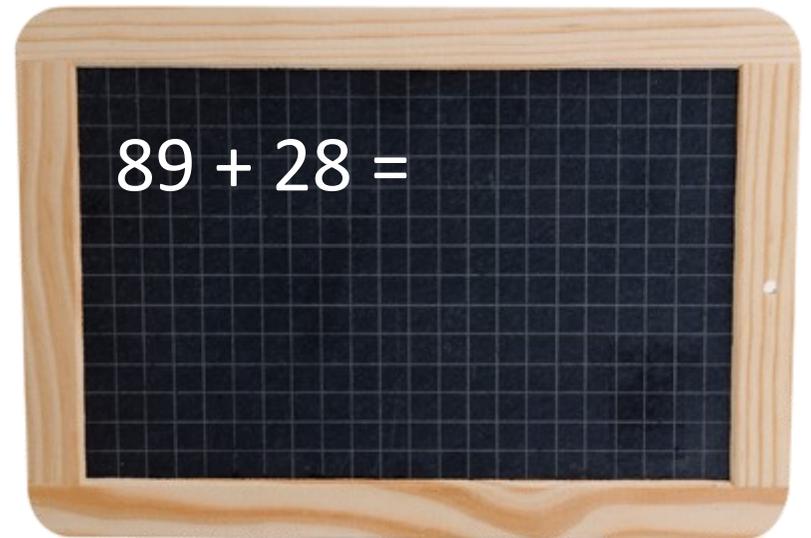
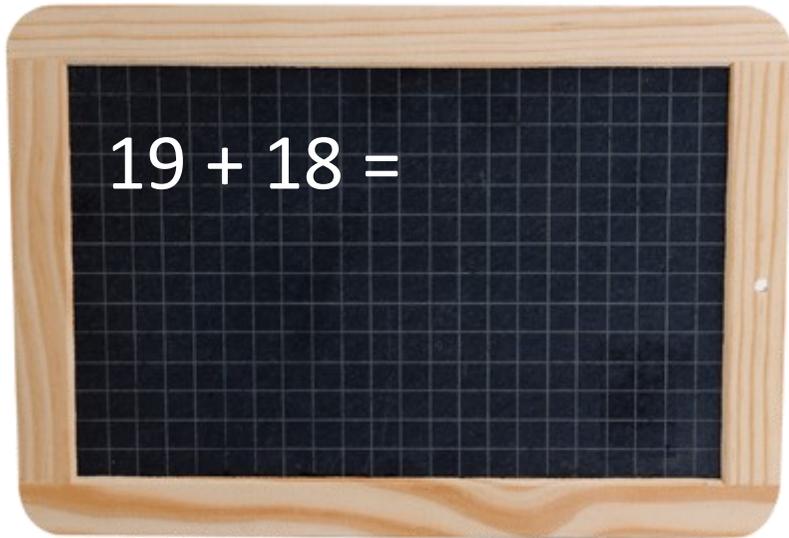
CE2



Calcul mental

CE1

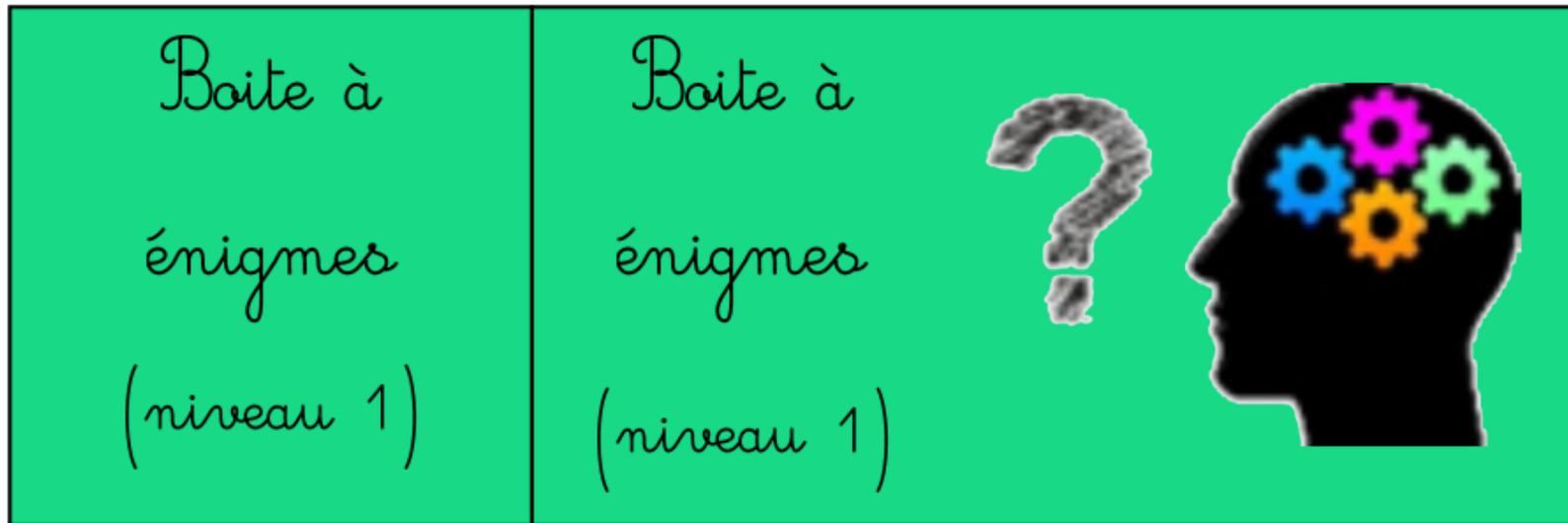
CE2



Apprentissage

CE2

CE1



Apprentissage

CE1

CE2

 **PROBLEMES CE1 (1)**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25					

 **PROBLEMES CE2 (1)**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25					

MHM CE1 / CE2

Module 15

Séance 4

Activités ritualisées

CE1

CE2

Ecrire les nombres en lettres :

209

1 093

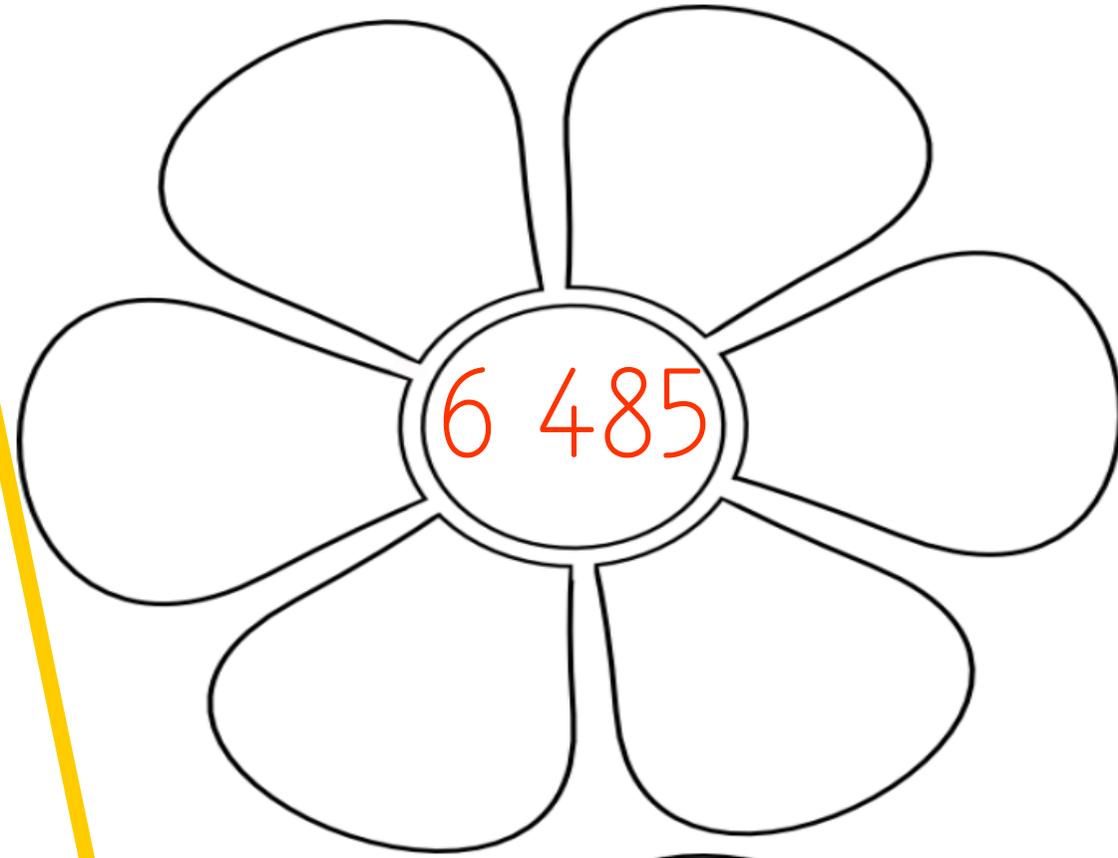
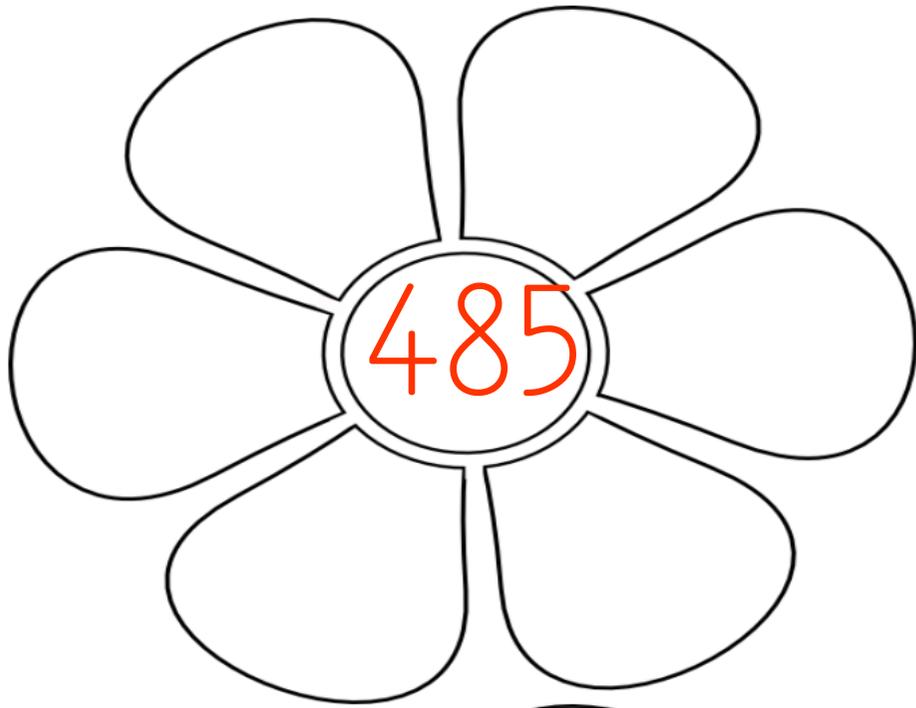


Activités ritualisées

CE1

CE2

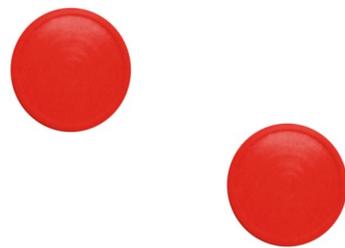
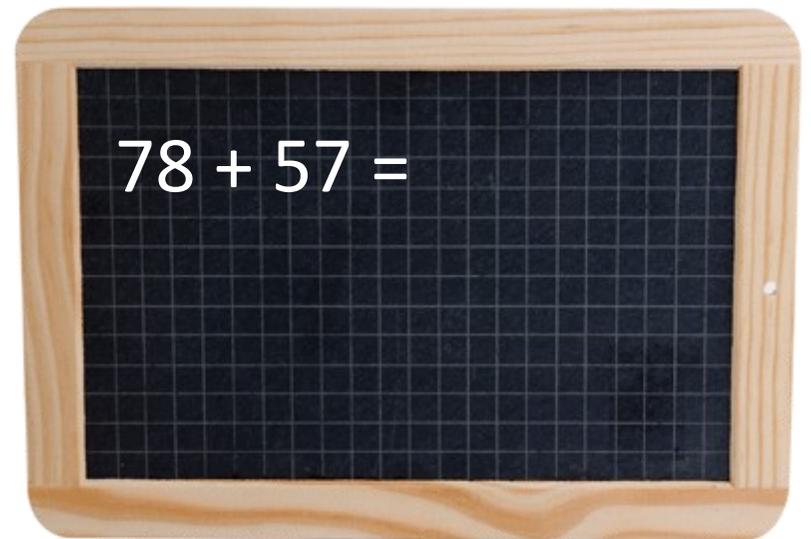
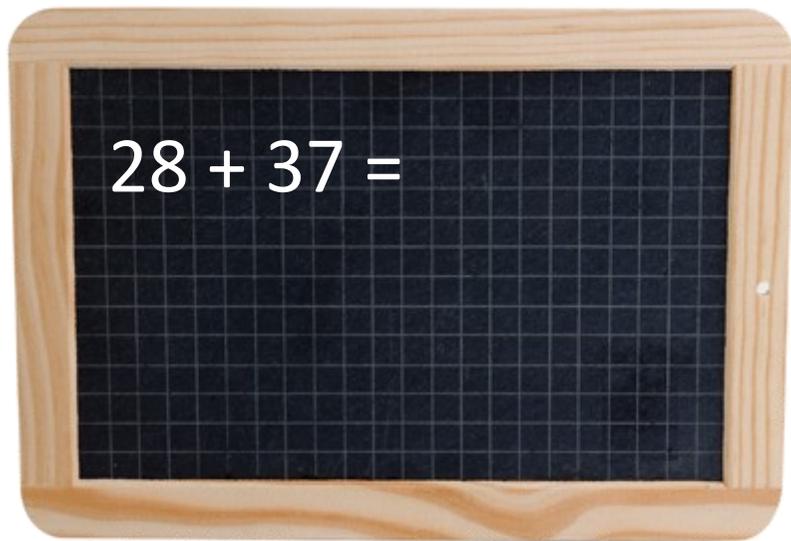
Proposer une représentation de :



Calcul mental

CE1

CE2

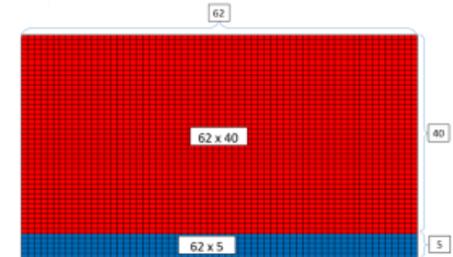


<p>Fiche calcul (1)</p> <p>$39 + 10 = \dots$</p> <p>$73 + 10 = \dots$</p> <p>$99 + 10 = \dots$</p> <p>$10 + 125 = \dots$</p> <p>$174 + 10 = \dots$</p>	<p>Fiche calcul (2)</p> <p>$79 - 10 = \dots$</p> <p>$99 - 10 = \dots$</p> <p>$153 - 10 = \dots$</p> <p>$280 - 10 = \dots$</p> <p>$657 - 10 = \dots$</p>
<p>Fiche calcul (3)</p> <p>$173 + 20 = \dots$</p> <p>$119 + 20 = \dots$</p> <p>$20 + 525 = \dots$</p> <p>$474 + 20 = \dots$</p> <p>$370 + 20 = \dots$</p>	<p>Fiche calcul (4)</p> <p>$151 - 20 = \dots$</p> <p>$194 - 20 = \dots$</p> <p>$231 - 20 = \dots$</p> <p>$720 - 20 = \dots$</p> <p>$215 - 20 = \dots$</p>

⇒ Je comprends la multiplication

Faire 62×45 c'est compter le nombre de carreaux dans un quadrillage de 62 colonnes et de 45 lignes et on peut compter en deux fois :

$$62 \times 40 + 62 \times 5$$



⇒ Je sais poser et calculer une multiplication

$$\begin{array}{r} 62 \\ \times 5 \\ \hline 310 \end{array}$$

Je fais donc d'abord 5×62 :

$5 \times 2 = 10$ (je mets la retenue et le 0 sous le trait d'opération).

Puis je fais $5 \times 6 = 30$ et j'ajoute la retenue. Sous le trait, j'écris donc 31.

$$\begin{array}{r} 62 \\ \times 40 \\ \hline 2480 \end{array}$$

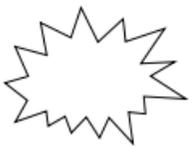
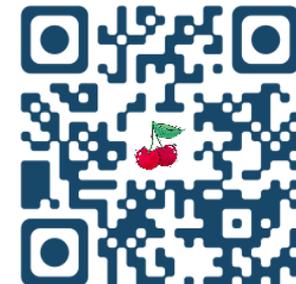
On multiplie ensuite 62×40 c'est-à-dire 62 x 4 dizaines.

Donc on met un « 0 » dans la colonne unité puis on effectue 62×4
 $62 \times 4 = 248$

$$\begin{array}{r} 62 \\ \times 5 \\ \hline 310 \\ + 2480 \\ \hline 2790 \end{array}$$

On additionne ensuite les deux quantités pour avoir le résultat final

Pour réviser et t'entraîner :



CE1

La guerre du potager ★★

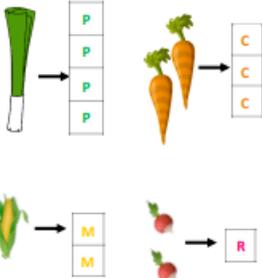
Date :
//

Mon prénom :

MON POTAGER

Place tes légumes dans ton potager

(Attention, 2 carottes, 2 radis !)



	A	B	C	D	E	F	G
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							



LE POTAGER DE MON ADVERSAIRE

Son prénom :

	A	B	C	D	E	F	G
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							

- **But du jeu** : manger tout le potager de ton adversaire en envoyant ta taupe dans son potager.
- Quand c'est ton tour, tu annonces la case que tu vides dans le potager de ton adversaire. L'adversaire te répond le résultat :
- « **Terre** » : ta taupe ne mange que de la terre. Colorie en noir la case dans la grille de ton adversaire pour te souvenir qu'il n'y a rien ici.
- « **Croqué** » : ta taupe a mangé un bout de légume ! Fais une croix sur la grille pour marquer qu'il y a un morceau de légume à cet endroit.
- « **Disparu** » : ta taupe a mangé tout le légume !

Calculs à poser :

$$85 \times 6 =$$

$$53 \times 7 =$$

$$28 \times 42 =$$

$$36 \times 59 =$$

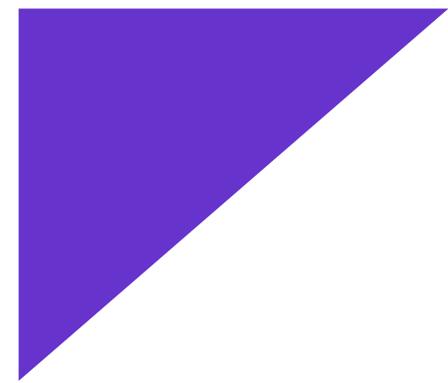
$$63 \times 22 =$$



MHM CE1 / CE2

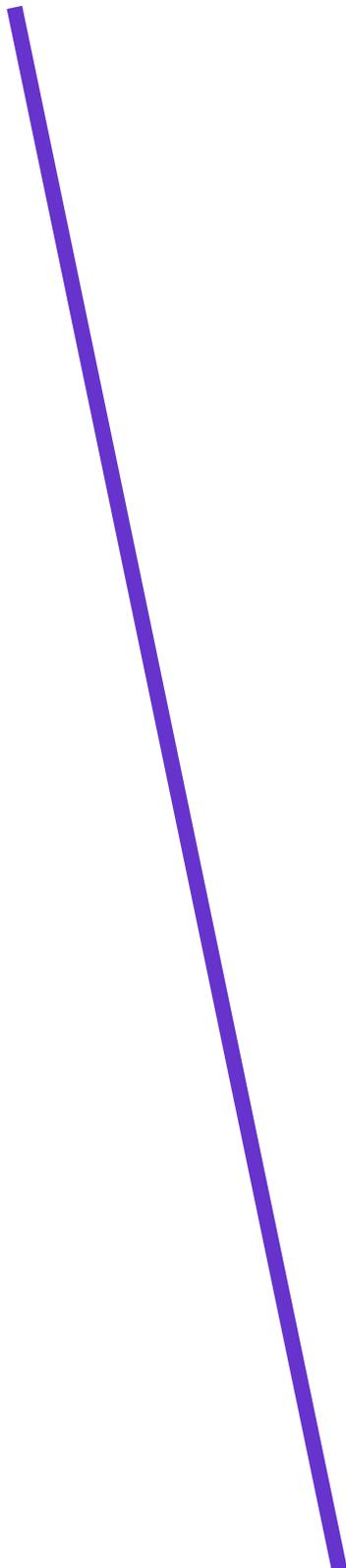
Module 15

Séance 5



CE1

CE2



MHM CE1 / CE2

Module 15

Séance 6

Trouver les ordres de grandeur :

$$89 + 78 =$$

A. 266

B. 98

C. 167

$$789 + 678 =$$

A. 2 566

B. 1 467

C. 1 767



Trouver les ordres de grandeur :

$$89 - 78 =$$

A. 66

B. 28

C. 11

$$989 - 708 =$$

A. 281

B. 98

C. 367



Calcul mental

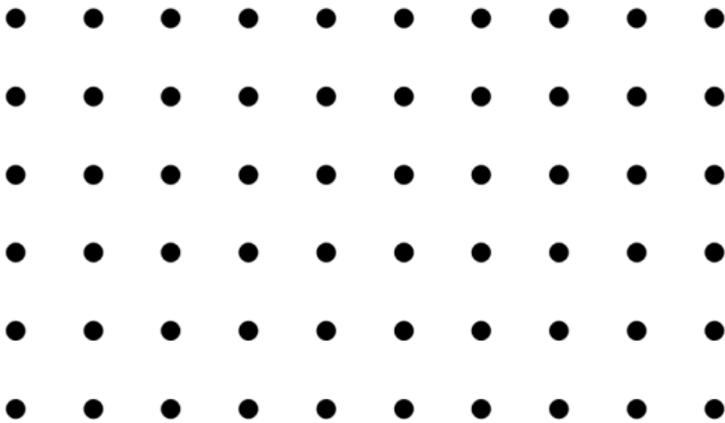
CE1

Entourer

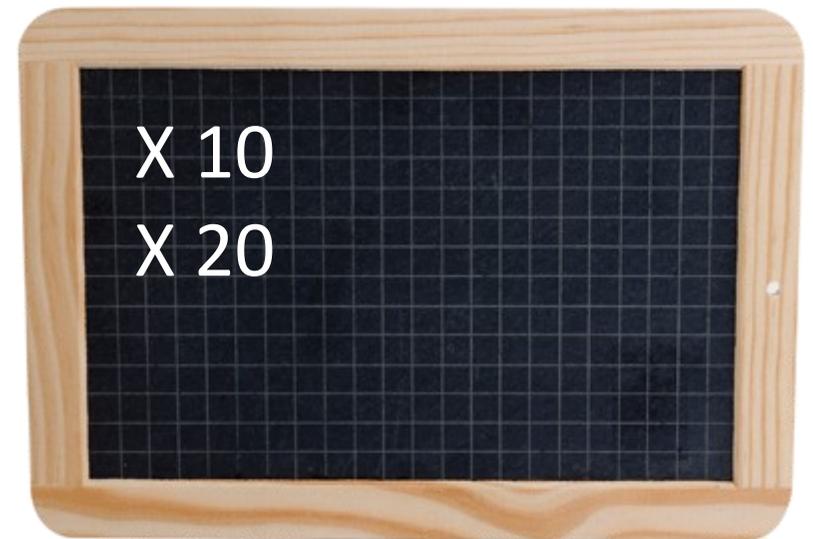
3 X 5 points (bleu)

4 X 6 points (vert)

Fiche de papier pointé



CE2



Calcul mental

CE1

Calculer en ligne :

$$17 + 38 =$$

$$54 + 17 =$$

CE2

Calculer en ligne :

$$7 \times 4 \times 5 =$$

$$3 \times 7 \times 2 \times 5 =$$





Apprentissage

CE1

Calculer :
 $183 - 71 =$

CE2



Fabriquer les nombres avec les cartons des nombres :

- deux-mille-neuf-cent-quatre-vingt-quinze
- cinq-mille-quatre-vingt-dix-sept
- sept-mille-sept

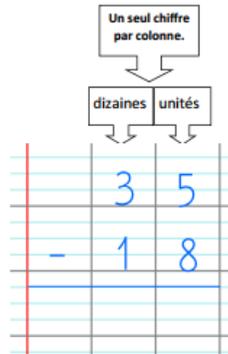


Apprentissage

CE1

La soustraction

$35 - 18 =$

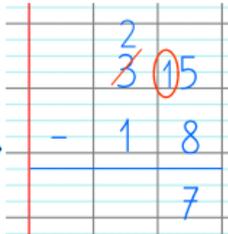


Nous commençons par soustraire les unités :

$5 - 8$ c'est impossible.

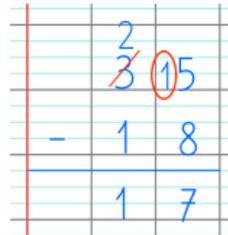
Nous cassons une dizaine de « 3 dizaines » pour avoir 15 unités.

$15 - 8 = 7$



Nous finissons par soustraire les dizaines.

$2 - 1 = 1$



$35 - 18 = 17$



entraîner :

<http://opn.to/a/Lr6pV>



Poser et calculer : $53 - 37 =$;
 $48 - 29 =$; $83 - 55 =$; $74 - 36$

CE2

Ecrire un encadrement :

$... < 2\ 995 < ...$

$... < 5\ 097 < ...$

$... < 7\ 007 < ...$



PyRaMiDe ★★★

1	2	3	4	5
6	7	8	9	10
11	12	13	14	15



PROBLEMES CE2 (1)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25					

