

TEXTE

**Chez mamie !**

Dimanche, ce sera l'anniversaire de la mamie de Nicolas ! « Elle habite loin, mamie, mais on va lui faire une surprise », a dit maman. « On va lui rendre visite et on va apporter des gâteaux. » C'est vrai qu'elle habite loin ! Sa maison est à deux-cent-cinquante-huit kilomètres de celle de Nicolas. Il faut plusieurs heures de route pour y aller...

Après le déjeuner, chez mamie, Nicolas a le droit de jouer dans le jardin avec Gontran, le fils des voisins. Ensemble, ils font des courses d'escargots. Ils laissent leur champion à coquille avancer pendant une minute, puis celui qui a parcouru la plus grande distance a gagné ! Nicolas a hâte de retrouver son copain !

Le dimanche matin, Nicolas et ses parents partent à dix heures de la maison. Ils s'arrêtent exactement à la moitié du chemin, à la boulangerie préférée de mamie. La boulangère vend des Merveilleux au spéculoos à trois euro!

Maman en achète un pour mamie, un pour papy, un pour papa, un pour elle et bien sûr un pour Nicolas !

Papa se gare devant chez mamie à treize heures. Quelle bonne surprise pour mamie !

Nicolas a bien faim après toute cette route, mais il mange très vite pour aller jouer dans le jardin !

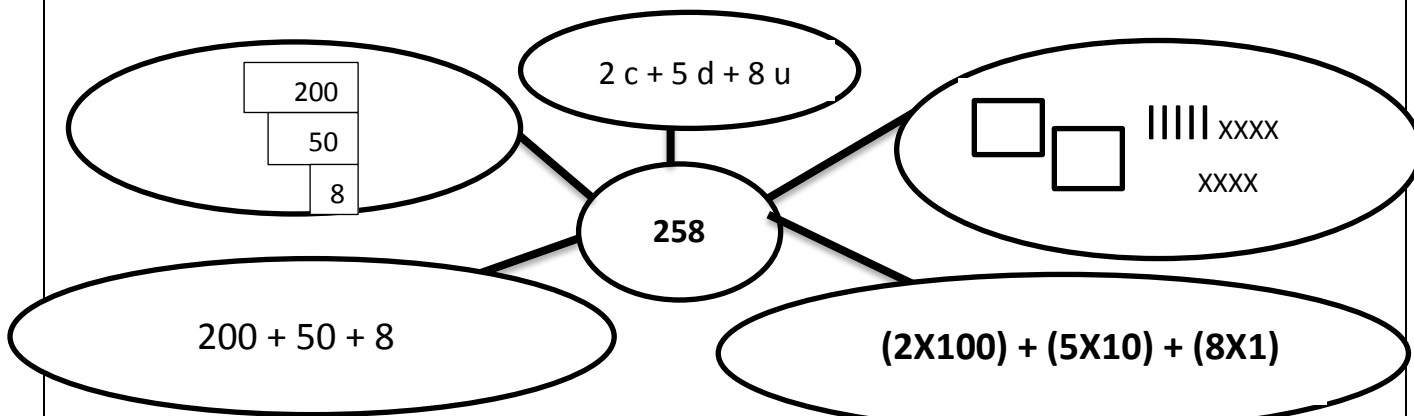
**COMPETENCES ABORDEES**

<b>Numération</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Décomposer les nombres à 3 chiffres</li> <li>- Représenter un nombre à 3 chiffres</li> <li>- Ecrire en mots un nombre à 3 chiffres</li> </ul>
<b>Calcul et opérations</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tables de multiplication</li> <li>- Calculer des doubles et des moitiés</li> <li>- Poser et calculer des multiplications à 1 chiffre</li> </ul>
<b>Géométrie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comparer et reporter des longueurs à l'aide d'un compas</li> <li>- Trouver le milieu d'un segment à l'aide d'un compas</li> </ul>
<b>Mesures</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lire les heures pleines</li> </ul>

# ORGANISATION DU TRAVAIL

<p><b>PARTIE 1 NUMERATION</b></p> <p>Ardoise Matériel pédagogique : unités, dizaines, centaines</p>	<p>Trouvez dans le texte le nombre-de kilomètres entre la maison de Nicolas et celle de la mamie.</p> <p>Comment ce nombre-de kilomètres est-il écrit ?</p> <p>Recopiez ce nombre sur votre ardoise.</p> <p><b>Attention : si les élèves écrivent kilomètres, insister sur le fait que nous avons demandé le nombre, et non l'unité.</b></p> <p>Essayez d'écrire ce nombre d'une autre façon sur votre ardoise. Quelle autre façon existe-t-il ? <b>Discuter de l'écriture chiffrée si elle est erronée. Partir des erreurs des élèves.</b></p> <p>Comment représenter ce nombre avec le matériel? (cubes, barrettes, plaques )</p> <p><b>PRATIQUE GUIDEE :</b> Décomposons ce nombre de toutes les façons connues.</p> <p><b>APPLICATION DIRECTE (PRATIQUE AUTONOME) : fiche n° 1 et 2</b></p>	<p><i>C'est vrai qu'elle habite loin ! Sa maison est à deux-cent-cinquante-huit kilomètres de celle de Nicolas.</i></p> <p>Il est écrit en mots</p> <p>Deux-cent-cinquante-huit <i>Rappel des règles d'écriture : tirets et pas de « s » après cent car suivi de dizaines...</i></p> <p>Il existe 2 écritures d'un même nombre : l'écriture en mots et l'écriture chiffrée</p> <p>258</p> <p>Représenter le nombre en utilisant le matériel à disposition</p> <p>Réaliser collectivement au tableau après qqs minutes de réflexion sur l'ardoise en faisant intervenir des élèves (voir ci-dessous)</p>
---	---	---

Décomposition du 258 :



**PARTIE 2  
CALCUL ET  
OPERATIONS**

**CALCUL  
Doubles et moitiés**

**OPERATION  
Sens de la  
multiplication**

Le dimanche matin, les parents de Nicolas se mettent en route. Qu'avaient-ils prévu d'apporter à mamie ? où s'arrêtent-ils pour cela ? Trouver le passage du texte.

Sachant que la maison de mamie est à 258 kilomètres de celle de Nicolas, au bout de combien de kilomètres vont-ils s'arrêter à la boulangerie.

Que dois-je faire pour trouver la moitié d'un nombre ?

Comment **partager** 258 en 2 parties égales ?

**SYNTHESE : POUR TROUVER LA MOITIE D'UN NOMBRE, ON LE PARTAGE EN DEUX PARTIES EGALES.**

PRATIQUE GUIDEE :

Trouve la moitié des nombres sur ton ardoise

20 / 46 / 100 / 4 000 / 500 ...

PRATIQUE AUTONOME  
(APPLICATION DIRECTE) :

Fiche A TOI DE JOUER n° 3 et 4

Trouve le passage du texte qui nous raconte ce que la maman de Nicolas a acheté à la boulangerie.

A votre avis, combien la maman de Nicolas a-t-elle payé à la boulangerie ?

**Remarque « Stella Baruk » : Les 5 gâteaux forment une collection homogène. Il s'agit d'ajouter des quantités identiques pour trouver un**

*Ils s'arrêtent exactement à la moitié du chemin, à la boulangerie préférée de mamie.*

S'ils s'arrêtent à la moitié du chemin, on calcule la moitié de 258.

Je le « coupe » en deux parties égales.

Les élèves proposeront de partager le 200 en 2X100, puis le 50 en 2X25 puis le 8 en 2X4.

Ensuite il faut réassocier les différentes composantes : la moitié de 258 c'est  $100 + 25 + 4$

$= 129$

10 / 23 / 50 / 2 000 / 250

Exercices individuels sur fiche

*La boulangère vend des Merveilleux au spéculoos à trois euro! Maman en achète un pour mamie, un pour papy, un pour papa, un pour elle et bien sûr un pour Nicolas !*

Elle a acheté 5 gâteaux qui coûtent chacun 3 €.

	<p><i>tout, donc nous sommes dans une situation multiplicative.</i></p> <p><i>Il s'agit là de trouver la bonne opération. La bonne opération est une multiplication.</i></p> <p><i>Une fois trouvée, on réalise le calcul qui nous donnera le résultat : un produit.</i></p> <p>Comment faire si on veut multiplier de plus grands nombres ? Si par exemple c'est la cantine qui commande des gâteaux pour ses 134 élèves inscrits ?</p> <p>MODELISATION :</p> <p>L'enseignant fait le calcul à haute voix au tableau en détaillant les étapes. Attention : faire ranger les retenues dans une boîte à retenues</p> <p>PRATIQUE GUIDÉE :</p> <p>La classe calcule <math>253 \times 2</math> ensemble</p> <p>PRATIQUE AUTONOME :</p> <p>Fiche A TOI DE JOUER n° 7</p>	<p><math>5 \times 3</math></p> <p><math>5 \times 3 = 15</math></p> <p>La maman va payer 15 euros.</p> <p>L'opération sera :</p> <p><math>134 \times 3</math></p> <p>Il faudra la poser.</p> <p>Les élèves suivent les étapes.</p> <p>Ils posent leurs questions s'ils n'ont pas compris la démarche.</p> <p>L'élève au tableau explique les étapes. Les autres valident ou interviennent si le besoin se fait ressentir.</p> <p>Exercice individuel sur feuille</p>
<p><b>PARTIE 3</b> <b>GEOMETRIE</b></p> <p><b>Trouver le milieu d'un segment</b></p>	<p>Tracer un segment au tableau. Expliquer aux enfants qu'il représente la distance séparant la maison de mamie à celle de Nicolas.</p> <p>Sur ce segment, comment pourrait-on placer précisément la boulangerie ?</p> <p>MODELISATION :</p> <p>Pour trouver le milieu de n'importe quel segment, je peux utiliser un compas. Je prends un écart suffisant (je peux même prendre l'écart du segment lui-même) Je fais deux arcs de cercle de chaque côté du segment, en plaçant ma pointe à chaque extrémité.</p>	<p><i>Tracer volontairement un segment qui ne permettra pas simplement de mesurer et chercher la moitié, mais qui nécessitera l'utilisation du compas.</i></p> <p>La boulangerie se trouve au milieu de la route. Donc il faut trouver le point qui est au milieu du segment. Les enfants mesurent, mais la moitié n'est pas possible à calculer, lors comment faire ?</p> <p>Les élèves suivent les étapes.</p> <p>Ils posent leurs questions s'ils n'ont</p>

<p><b>Reporter et comparer des longueurs avec un compas</b></p>	<p>Les arcs se croisent. Si je pose ma règle en la faisant passer par ces arcs, elle croise le segment en un point. Ce point est le milieu du segment.</p> <p>PRATIQUE GUIDEE : Tracer un autre segment au tableau et demander à un élève de venir répéter la démarche, en faisant intervenir la classe.</p> <p>PRATIQUE AUTONOME Fiche A TOI DE JOUER n°6</p> <p>Dans le texte, Gontran et Nicolas font des courses d'escargots Voici au tableau les tracés des chemins parcourus par chaque escargot.</p> <p>Les deux enfants disent qu'ils ont gagné la course. Lequel des deux a raison ?</p> <p>Comment faire pour le vérifier ? Quel outil pourrait-on utiliser ?</p> <p>Après une phase de tâtonnement, proposer une MODELISATION : Je reprends chaque partie de la ligne brisée de l'escargot de Nicolas en écartant mon compas, puis je reporte ces écartements sur la ligne droite de l'escargot de Gontran sans les changer. Je regarde où « arrive » l'escargot de Nicolas sur la ligne de Gontran pour déterminer qui a parcouru la plus grande distance.</p> <p>PRATIQUE GUIDEE Proposé une nouvelle ligne brisée : Voici l'escargot d'Agnan. A-t-il parcouru plus ou moins de distance que les autres ?</p> <p>PRATIQUE AUTONOME Fiche A TOI DE JOUER n°5</p>	<p>pas compris la démarche.</p> <p>L'élève au tableau explique les étapes. Les autres valident ou interviennent si le besoin se fait ressentir.</p> <p>Exercice individuel sur feuille</p> <p>L'escargot de Gontran est allé tout droit (segment), celui de Nicolas a fait des zigzags (ligne brisée).</p> <p>Celui de Gontran semble être allé plus loin.</p> <p>Les élèves (ou l'enseignant) proposent d'utiliser le compas.</p> <p>Les élèves suivent les étapes.</p> <p>Ils posent leurs questions s'ils n'ont pas compris la démarche.</p> <p>L'élève au tableau explique les étapes. Les autres valident ou interviennent si le besoin se fait ressentir.</p> <p>Exercice individuel sur feuille</p>
<p><b>PARTIE 4 MESURES</b></p>	<p>A quelle heure Nicolas et sa famille</p>	<p>Le dimanche matin, Nicolas et ses parents partent à dix heures de la</p>

<p><b>Lire les heures pleines du matin et de l'après-midi</b></p> <p><b>Matériel :</b> horloges du manuel petit phare pour la manipulation</p>	<p>ont-ils quitté la maison ?</p> <p>Pouvez-vous représenter cet horaire sur votre horloge ?</p> <p>A quelle heure sont-ils arrivés chez mamie ?</p> <p>Pouvez-vous représenter cet horaire sur l'horloge ? Comment faire alors qu'il n'y a pas de 13 ?</p> <p><b>SYNTHESE :</b> En 1 journée, l'aiguille des heures, la petite aiguille fait 2 fois le tour du cadran : une fois le matin, les heures vont de minuit (0h) à midi (12h) et une fois l'après-midi, les heures vont de 13h à 23h.</p> <p><b>PARTIQUE GUIDEE :</b> Ardoise et horloge</p> <p><b>PRATIQUE AUTONOME</b> Fiche A TOI DE JOUER n°8</p>	<p>maison.</p> <p>Rappel : petite aiguille pour les heures de 1 en 1. Quand il s'agit d'une heure pleine : grande aiguille toute en haut sur 12 (0 minutes) Corriger</p> <p><i>Papa se gare devant chez mamie à treize heures.</i></p> <p>La petite aiguille fait un deuxième tour du cadran.</p> <p>Soit l'enseignante dit une heure pleine et les élèves placent la petite aiguille sur le cadran (la grande tjs en haut), soit l'enseignante place l'aiguille et les élèves écrivent l'heure sur leur ardoise.</p> <p>Exercice individuel sur fiche</p>
--	---	--

## LEÇONS A REVOIR

- Doubles et moitiés
- Poser et calculer une multiplication à 1 chiffre.
- Utiliser le compas pour reporter et comparer des longueurs
- Trouver le milieu d'un segment
- Décomposer un nombre à 3 chiffres
- Lire l'heure 1 (heures pleines, matin et après-midi)