

# Se créer des images mentales

## Déroulement de la séance

### 1. Mise en situation

Faire rappeler par les élèves le contenu du chapitre précédent.

**Présenter l'objectif de la séquence :**

**Le QUOI? et le POURQUOI?**

- Annoncer aux élèves la stratégie qui va être utilisée :  
« En lisant le texte, nous allons nous créer des images dans la tête et nous allons décrire ces images dans nos propres mots. Cette stratégie va nous aider à comprendre tous les événements de l'histoire. »
- Lire le chapitre 2 aux élèves.

### 2. Le COMMENT? modelage

- Modeler la stratégie : décrire tout haut les images créées dans votre tête pendant la lecture.

### 3. Le COMMENT ? Pratique guidée : faire appliquer la stratégie

Lire un passage et faire décrire à un élève ce qu'il voit dans sa tête.

### 4. Le COMMENT? Pratique coopérative en dyades

Donner aux élèves la consigne suivante : « Après la lecture du prochain passage, vous allez décrire à votre partenaire les images que vous avez vues dans votre tête. »

### 5. Le QUAND?

Lorsque la lecture du texte est terminée, amener les élèves à verbaliser dans quelle autre situation on peut utiliser cette stratégie.

### 6. Après la lecture – Objectivation

Faire un retour sur l'objectif de la leçon en posant des questions sur la stratégie utilisée :

« Qu'avons-nous fait pour mieux comprendre les informations? » (le Quoi?)

*Je me crée dans la tête des images d'un mot, d'une phrase ou d'un paragraphe que je viens de lire.*

« Pourquoi utilise-t-on cette stratégie? » (le Pourquoi?)

*Cela me permet :*

- *de m'assurer que je comprends bien ce que je lis avant de poursuivre ma lecture;*
- *de mieux organiser les informations pour les retenir plus facilement;*
- *de mieux comprendre ce que je lis, donc d'avoir plus de plaisir à lire.*

« Comment avons-nous fait? » (le Comment?)

- *Je lis une phrase ou un paragraphe et je m'arrête.*
- *Je me fais dans la tête des images des lieux ou des personnages de cette phrase ou de ce paragraphe.*
- *Je redis dans mes propres mots les informations que je viens de lire.*
- *Je revois ces informations avec des images ou des mots.*
- *Quand je n'y arrive pas, c'est parce que je n'ai pas compris l'information contenue dans la phrase ou dans le paragraphe.*
- *Je dois alors trouver pourquoi je ne comprends pas avant de poursuivre ma lecture.*

« Quand cette stratégie peut-elle nous aider? » (le Quand?)

*J'utilise cette stratégie :*

- *chaque fois que je lis un texte contenant une série de consignes ou d'étapes à suivre;*
- *chaque fois que je lis une phrase ou un passage qui me semble difficile;*
- *quand je lis un texte dans le but d'apprendre ou d'utiliser l'information qu'il contient.*