

# Le rapport aux savoirs et aux apprentissages

Nom et Prénom : ..... Date : .....

Motivation		
Situation	Indicateurs	Observations
Désir d'apprendre	<u>Capacité à vouloir aller au delà de ce que l'on sait déjà</u> : vouloir apprendre de nouveaux savoirs et savoir-faire, être en demande d'activités d'apprentissage, accepter d'arrêter de jouer...	
Curiosité	<u>Centres d'intérêt</u> : sport, nature, TV....	
	<u>Capacité à prendre des initiatives</u> : accepter l'inconnu, le changement, la frustration, proposer des idées, se poser des questions...	
	<u>Capacités d'imagination</u> : thèmes de prédilection...	
	<u>Capacités s'intéresser aux autres</u> : connaître d'autres cultures, s'intéresser aux goûts des autres	
Compréhension des codes scolaires	<u>Capacité à repérer le sens de l'école</u> : pourquoi je suis là, qu'est ce que je fais à l'école, qu'est ce que je veux faire plus tard, qu'est ce que je préfère à l'école, pourquoi je travaille à l'école...	
	<u>Capacité à repérer le fonctionnement de l'école</u> : quelles matières on y enseigne, à quoi ça sert....	
	<u>Capacité à repérer les codes du métier d'élève</u> : règles de vie, comprendre le fonctionnement d'un atelier de travail, en groupe, à 2, en autonomie....	

Réflexion metacognitive		
Situation	Indicateurs	
Sentiment de compétence	<u>Avoir conscience de ses capacités</u> : savoir « où on est bon », comment on préfère apprendre (visuel, auditif...)...	
	<u>Capacité à se lancer seul dans une tâche</u> : savoir qu'on est capable de se mobiliser en situation, oser dire qu'on a compris	
	<u>Capacité à accepter de réussir</u> : savoir quand on a réussi, l'accepter, se projeter en train de réussir	
Connaissances de ses limites	<u>Capacité à solliciter de l'aide</u> : demander à l'adulte, à un pair, chercher dans des outils, oser dire qu'on a pas compris	
Rapport à l'erreur	<u>Capacité à gérer la difficulté d'apprendre</u> : savoir ce qu'est une CLIS, exprimer le désir de vaincre la difficulté, ne pas se décourager, ne pas dramatiser...	
	<u>Capacité à accepter ses erreurs</u> : accepter de faire quelque chose dont on n'est pas sûr, accepter de revenir sur sa production, accepter de se tromper, accepter des points de blocage provisoires,	
	<u>Capacité à utiliser ses erreurs</u> : essayer de comprendre une erreur, rechercher l'origine d'une erreur pouvoir modifier sa démarche et/ou son résultat, pouvoir admettre qu'une stratégie est coûteuse et comprendre pourquoi...	
Apprendre avec les autres	<u>Capacité à accepter le conflit socio-cognitif</u> : avoir envie de comparer sa réponse à celle d'autrui, pouvoir accepter l'existence d'un point de vue différent du sien, théorie de l'esprit, décentration pouvoir accepter la contradiction....	
	<u>Capacité à utiliser le CSC</u> : prendre en compte un point de vue différent du sien, pouvoir adopter le point de vue d'autrui, pouvoir faire évoluer ses représentations, essayer d'imiter autrui...	