

SEQUENCE GRAMMAIRE CE1-CE2

Socle commun : Langage pour penser et communiquer

➔ La langue française

Séquence 2 : les déterminants

Objectif Eduscol : Différencier les principales classes de mots : les déterminants

Séance 1 :

Objectif de la séance :

- Comprendre que les déterminants sont classés en différentes familles : les articles définis et indéfinis
- Être capable de différencier le genre masculin du genre féminin

Support	CE1	CE2	Enseignant(e) - différenciation
Vidéo YouTube : les déterminants jusqu'aux articles définis	Regarder la vidéo, prendre des informations.		Quels sont les différents types de déterminants que vous avez retenus ? Que désignent ils comme noms ?
Étiquettes des articles	Demander aux élèves de donner des noms de choses, de personnes ou d'animaux et les noter au tableau. (Rajouter des mots comme oiseau, éléphant ou avion pour introduire le l') Distribuer ensuite les étiquettes : le, la, un, une, l'et demander de venir les placer à côté du nom auquel il se rapporte. Les autres élèves valident ou non, discussion collective sur ce qui est possible ou non.		
Image de la séquence 1 (français explicite p29 CE1) + ardoise	Projeter de nouveau l'image qu'ils connaissent déjà et pointer du doigt une chose, une personne ou un animal et demander d'écrire sur l'ardoise : un, une, le, la, l'On valide les réponses.		Donner les étiquettes aux élèves en difficultés et ils choisissent la bonne.
Personnages déterminants masculin, féminin, affiche	Montrer aux élèves les nouveaux petits personnages sur les déterminants. Faire une synthèse des déterminants appris : ex : Avec le déterminant masculin nous allons mettre le et un Avec le déterminant féminin nous allons mettre : une et là L'peut aller avec les deux à condition qu'il y est une voyelle.		

SEQUENCE GRAMMAIRE CE1-CE2

Séance 3 :

Objectif de la séance :

- Comprendre que les déterminants sont classés en différentes familles : les articles définis et indéfinis
- Être capable de différencier le genre et le nombre

Support	CE1	CE2	Enseignant(e) - différenciation
Ardoise Étiquettes à tirer Étiquettes déterminants	Piocher dans la boîte aux noms une étiquette, l'élève lit ce qui est écrit et les autres écrivent sur l'ardoise le déterminant qu'il pense être correcte pour aller avec ce nom. A tour de rôle, ils viennent piocher on peut faire venir 6 ou 7 élèves environ.		Aide pour la lecture. Étiquettes des déterminants.
Étiquettes masculin, féminin, singulier, pluriel	Mettre au tableau les étiquettes d'abord masculin, féminin et proposer différents noms de la boîte ou autres et de venir de le mettre dans la bonne colonne Faire de même avec singulier, pluriel.		
Ateliers, exercices	Ateliers sur les articles, sur le genre et le nombre	Exercices sur les articles, le genre et le nombre	Guider, étayer, rappeler, se rendre disponible
Ateliers, exercices	Exercices	Ateliers	
Affiches	Faire une synthèse de ce que nous avons appris, distribuer la leçon		

SEQUENCE GRAMMAIRE CE1-CE2

Séance 4 :

Objectif de la séance :

- Comprendre que les déterminants sont classés en différentes familles : les articles définis et indéfinis
- Être capable de différencier le genre et le nombre

Support	CE1	CE2	Enseignant(e) – différenciation
Vidéo jusqu'à la fin.	Ici, il s'agit d'une découverte sans approfondir	Prendre des informations	Quels sont les déterminants que nous avons appris ? Quels sont les nouveaux déterminants que nous avons entendus dans la vidéo ?
Ardoises	Sur ardoise : proposer un mot au tableau par exemple le mot : trousse, rappel si c'est au féminin ou au masculin, singulier ou pluriel Demander aux élèves de donner un déterminant qui peut se mettre avec le nom proposé : le, la, un, une, des, les.	Sur ardoise : proposer un mot au tableau par exemple le mot : trousse, rappel si c'est au féminin ou au masculin, singulier ou pluriel Demander aux élèves de proposer un déterminant qui va avec le nom mais qui permet de dire qu'elle m'appartient ou qu'elle appartient à quelqu'un Refaire de même avec d'autres noms Poursuivre avec un autre mot et dire si je le pointe du doigt quel déterminant vais-je utiliser.	Faire par groupe de niveau, parfois les élèves de CE1 seront plus performants que les CE2 ➔ Proposer des exercices du même type lors des séances de révisions.
Ateliers	Différents ateliers par ceinture de compétences		
Affiche	Rajouter les nouveaux déterminants appris avec les CE2		

SEQUENCE GRAMMAIRE CE1-CE2

Lors des séances de révisions de la dernière semaine : Rappel des notions, ateliers, prendre un groupe en remédiation, travail sur masculin/féminin/singulier/pluriel, jeux, manipulations etc.

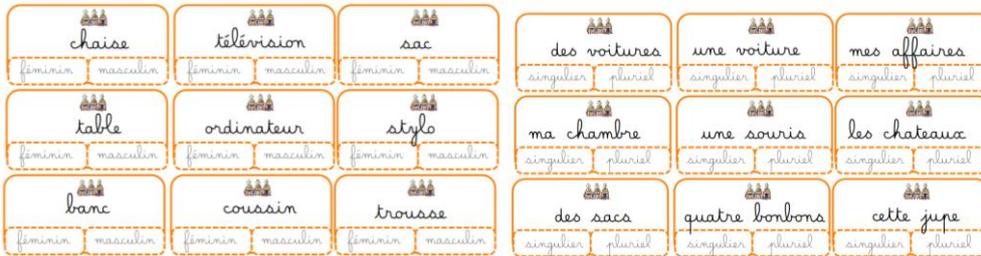
Ne pas hésiter par exemple dans les séquences d'orthographe de rappeler ce qu'est un nom, un déterminant, faire des liens avec les autres matières pour automatiser

Possible de faire différents rituels en lien avec les notions travaillées.

SEQUENCE GRAMMAIRE CE1-CE2

Ateliers :

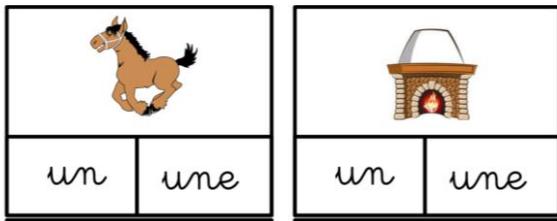
→ Carte à pince bout de gomme



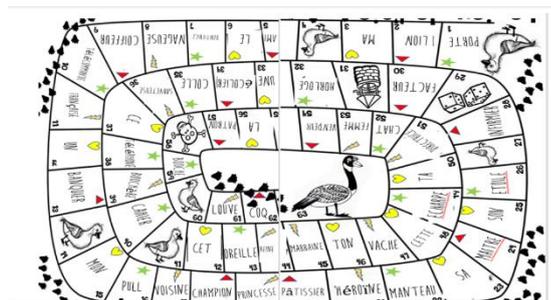
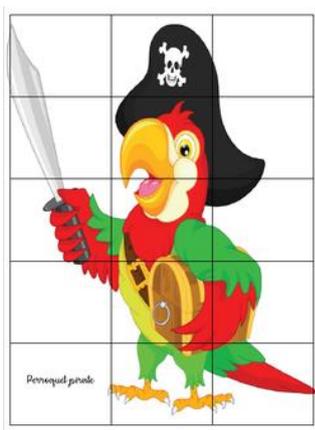
→ Aime ou pas



→ Maitresse au tableau



→ Maitress'ellen



SEQUENCE GRAMMAIRE CE1-CE2



Recreatisse

<p>Place l'article un /une ou des devant chaque nom puis recopie.</p> <p>1</p> <ul style="list-style-type: none"> ... loup ... livre ... moulins ... jardins ... garçon 	<p>Place l'article un /une ou des devant chaque nom puis recopie.</p> <p>2</p> <ul style="list-style-type: none"> ... fromages ... mots ... tartines ... fleurs ... rivière
---	---

Recherche

magicien

le
cette
les
un
ce
une

Recherche

pingouins

un
ces
les

Recherche

ours

des
cet
votre

bille féminin masculin	manchot féminin masculin
fleur féminin masculin	chameau féminin masculin

Masculin ou féminin ?	1		
pelle	sable	râteau	serviette
nuage	soleil		
lumière	plage	ciel	boisée
Masculin ou féminin ?	2		
montagne	neige	ciel	marmotte
chalet	sommet		



Ecole de c



Pepiote à l'école

Jeu : Masculin ou Féminin ?

Masculin Féminin

Jeu : Masculin ou Féminin ?

Jeu : Singulier ou Pluriel ?

Singulier Pluriel

Jeu : Singulier ou Pluriel ?

Les noms

Liza aime beaucoup lire des histoires.

Nom propre Nom commun

Les noms

Elle adore les histoires sur l'Egypte.

Nom propre / Nom commun

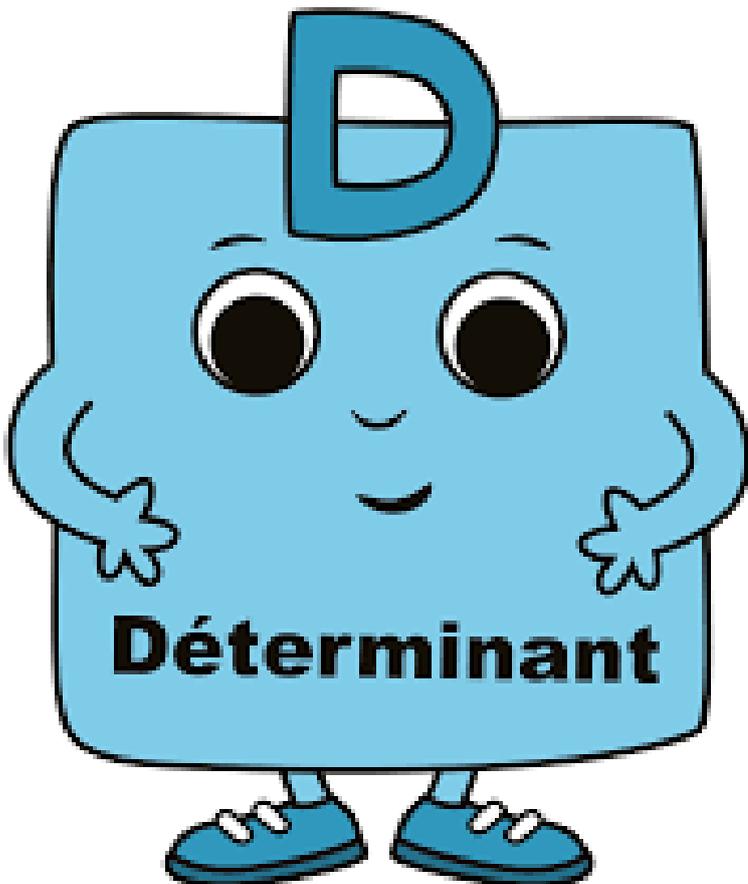
Un **groupe** arrive sur une plage d'**Egypte**.

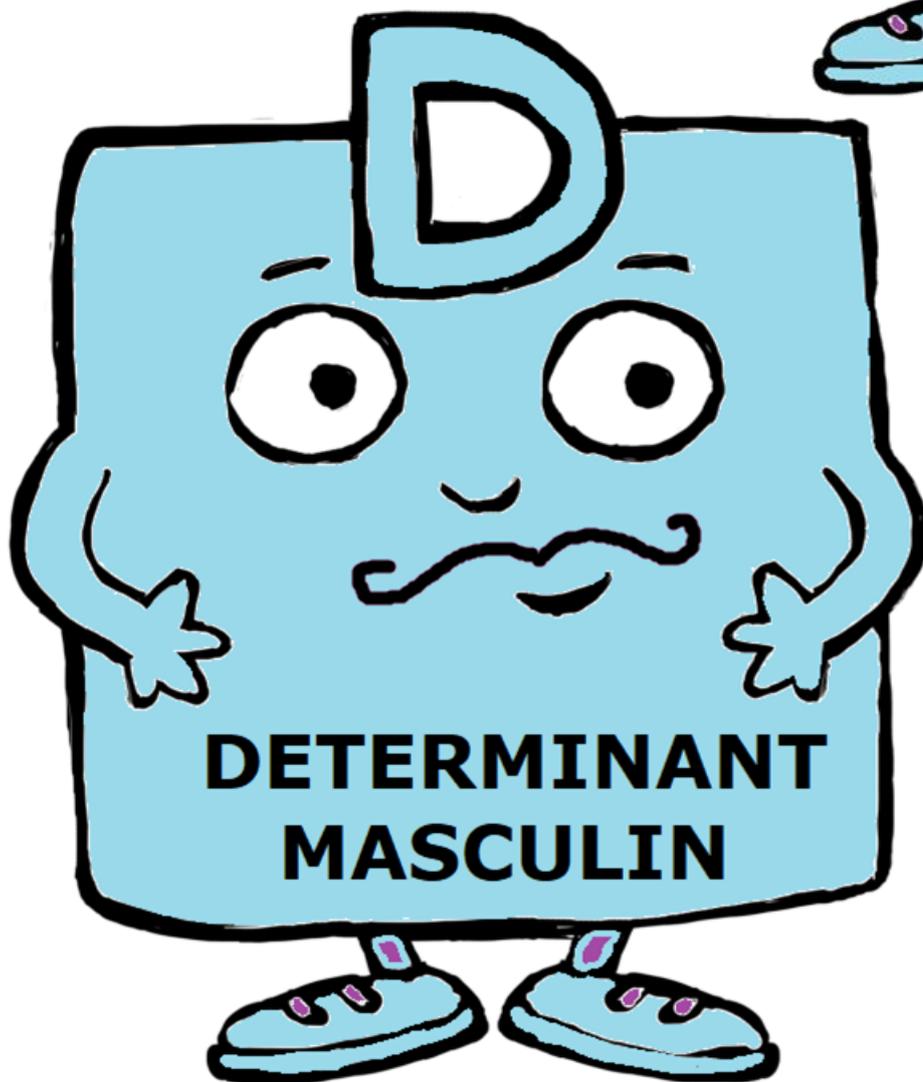
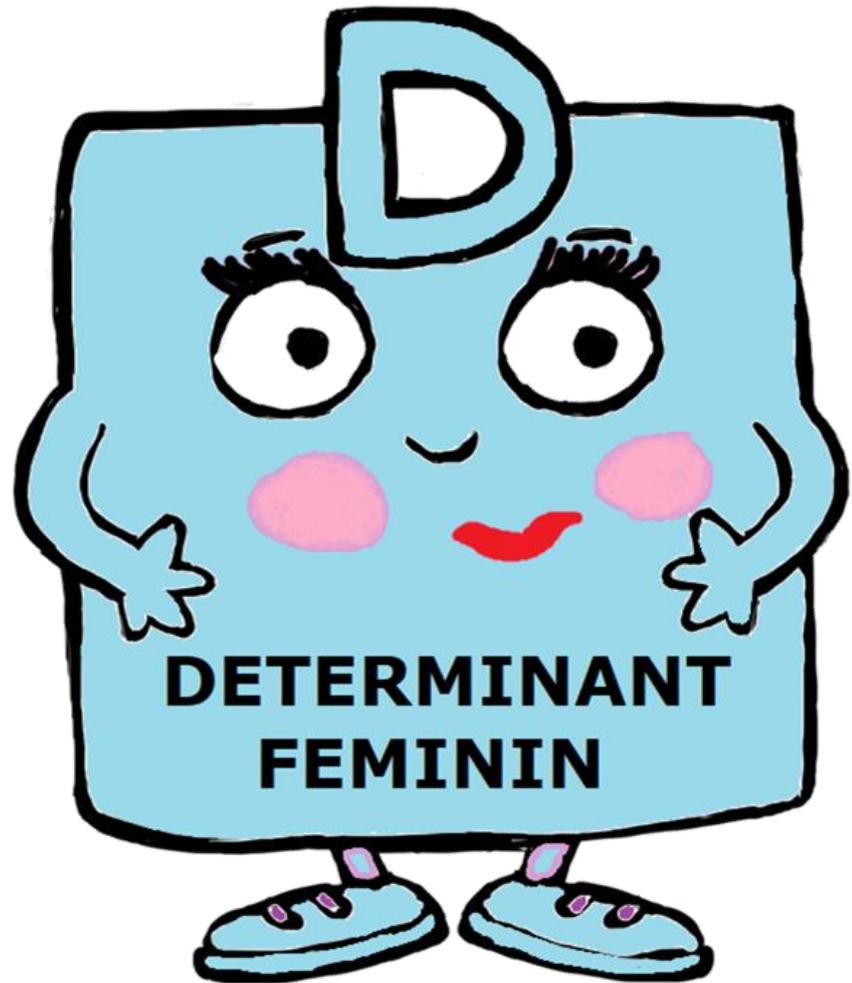
un **groupe** **Egypte**

SEQUENCE GRAMMAIRE CE1-CE2

Matériel séance 1 :

Le	La	Un	Une
L'			





SEQUENCE GRAMMAIRE CE1-CE2

Matériel séance 2 Les étoiles signifient le niveau : une étoile : élève en difficulté ,
deux étoiles : élève moyen – bon

Exercices CE1 - *

Transforme au pluriel en mettant des ou les *

Un fantôme → _____ fantômes

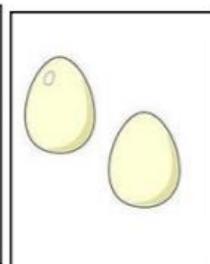
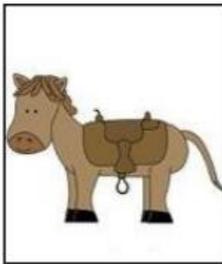
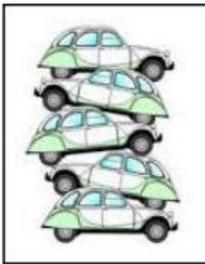
La brouette → _____ brouettes

Une tasse → _____ tasses

Le lapin → _____ lapins.

Un pantalon → _____ pantalons.

Ecris le , la ou les en dessous des dessins :



SEQUENCE GRAMMAIRE CE1-CE2

Exercices CE1 **

Transforme au pluriel

Un fantôme → _____ fantômes

La brouette → _____ brouettes

Une tasse → _____ tasses

La grenouille → _____ grenouilles.

Le lapin → _____ lapins.

Un pantalon → _____ pantalons.

Le téléphone → _____ téléphones.

Un infirmier → _____ infirmiers.

Ecris le , la ou les en dessous des dessins :



Ecris un, une ou des en dessous des dessins :



SEQUENCE GRAMMAIRE CE1-CE2

Exercices CE2*

Transforme au pluriel

Un fantôme → _____

La brouette → _____

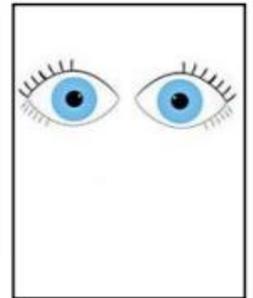
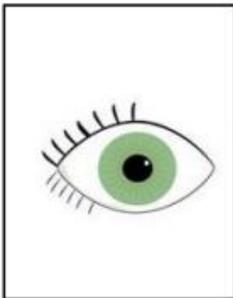
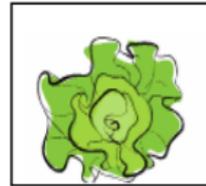
Une tasse → _____

La grenouille → _____

Le lapin → _____

Pour chaque image, recopie sur ton cahier le mot avec le bon déterminant.

Ex : des chats ou les chats / une salade ou la salade



œil

maison

légumes

taureau

yeux

SEQUENCE GRAMMAIRE CE1-CE2

Exercices CE2**

Transforme au pluriel

Un fantôme → _____

La brouette → _____

Une tasse → _____

La grenouille → _____

Le lapin → _____

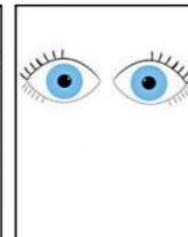
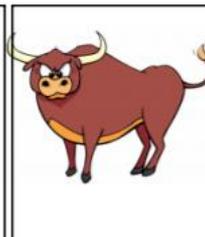
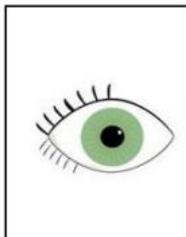
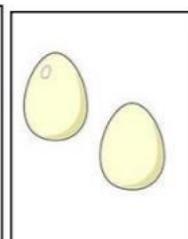
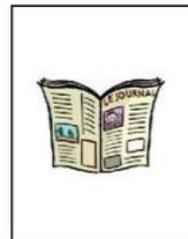
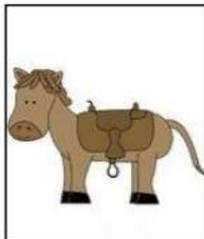
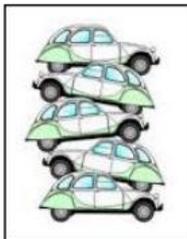
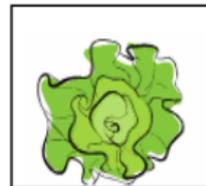
Un pantalon → _____

Le téléphone → _____

Un infirmier → _____

Pour chaque image, recopie sur ton cahier le mot avec le bon déterminant.

Ex : des chats ou les chats / une salade ou la salade



MASCULIN



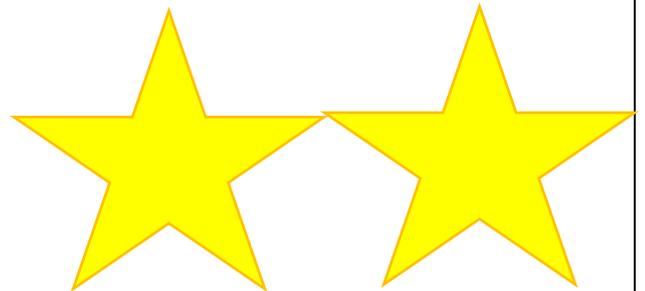
FEMININ



SINGULIER



PLURIEL



SEQUENCE GRAMMAIRE CE1-CE2

Matériel séance 3

Exercices CE2*

1- Entoure les déterminants dans chaque phrase :

La poupée de cire

Des jolies fleurs

Un livre de magie

Une grande fille

Des bonnes nouvelles

Des gros camions

2- Ecris si les déterminants sont au masculin (M) ou au féminin (F)

Le téléphone est dans la chambre. La musique est adorée par l'enfant.

Les cloches de l'église. Le village s'appelle Cartigny

3- Ecris si les déterminants sont au singulier (S) ou au pluriel (P)

Les feutres sont dans la trousse. Une histoire avec des monstres.

Les animaux de la ferme. Des cahiers pour l'école. La veste contre le vent.

4- Complète avec un déterminant qui convient

_____ livre sur _____ pirates.

_____ crème contre _____ moustiques

_____ anniversaire de _____ cousine.

SEQUENCE GRAMMAIRE CE1-CE2

Exercices CE2**

1- Recopie sur ton cahier et entoure les déterminants dans chaque phrase :

La poupée de cire

Des jolies fleurs

Un livre de magie

Une grande fille

Des bonnes nouvelles

Des gros camions

Les feuilles fanées

Le téléphone sonne.

Un déguisement usé

Des bonbons à la cerise

2- Ecris si les déterminants sont au masculin (M) ou au féminin (F)

Le téléphone est dans la chambre. La musique est adorée par l'enfant.

Les cloches de l'église. Le village s'appelle Cartigny

3- Ecris si les déterminants sont au singulier (S) ou au pluriel (P)

Les feutres sont dans la trousse. Une histoire avec des monstres.

Les animaux de la ferme. Des cahiers pour l'école. La veste contre le vent.

4- Recopie et remplace les carrés par un déterminant qui convient

livre sur pirates.

crème contre moustiques

anniversaire de cousine.

grand tapis pour chien.

belle voiture

SEQUENCE GRAMMAIRE CE1-CE2

Exercices CE1 *

1- Complète par un, une ou des



_____ cerise -



_____ carottes -



_____ lapin



_____ clou -



_____ crayons -



_____ fleurs

2- Complète par le , l', la ou les

... enfants	... lapin
... livre	... lèvres

3- Relie l'image au bon déterminant

tomate

● le

domino

● le

malades

● la

date

● les

ânes

● la

pot

● les



SEQUENCE GRAMMAIRE CE1-CE2

Exercices CE1 **

1- Complète par un, une ou des



_____ cerise



_____ carottes



_____ lapin



_____ clou



_____ crayons



_____ fleurs

2- Complète par le , l', la ou les 3- Relie l'image au bon déterminant

 ... enfants	 ... lapin
 ... livre	 ... lèvres

tomate
domino
malades
date
ânes
pot

● le
● le
● la
● les
● la
● les

3- Entoure le bon déterminant

 Un Une	 Un Une	 Un Une
file	vélo	soleil
 Le La	 Le La	 Le La
verre	nuage	table
 Le La	 Un Une	 Le La
voiture	tableau	sac



SEQUENCE GRAMMAIRE CE₁-CE₂

Matériel séance 4

LE	LA	UN	UNE
LES	DES	L'	