

Le 1^{er} Empire et Napoléon :

Les grandes réformes de Napoléon Bonaparte L'installation de la démocratie et de la République

1) Napoléon Bonaparte, un nouvel homme fort.

Doc 1 :

- Que représente ce document ? Qui sont les personnages ?
- Lisez les noms des personnages. y en a-t-il que vous connaissez ?
- Que dit le doc tenu par Bonaparte ?
- A cette époque, les gravures représentant ces vainqueurs furent très nombreuses en France. Que peut-on en conclure ?
 - *militaires, généraux, parmi eux Buonaparte, nom corse de Bonaparte.*
 - *Bonaparte est né en 1769 et devient général en 1795. Quel âge avait-il ? Que peut-on en déduire ? Que dans un pays en guerre, on accède vite aux plus hauts grades.*
 - *Préciser que Bonaparte a été le vainqueur de la campagne d'Italie.*
 - *En déduire que la guerre et les généraux qui la mènent sont très populaires dans la France à cette époque.*

Doc 2 :

- Qui est l'auteur de ce texte ?
- De qui parle-t-il ?
- Le premier consul est-il un homme travailleur ? relever ce qui le dit.
 - *Le conte Mollien est un fidèle de Napoléon et donc un témoin de premier plan.*
 - *Bonaparte décidait de tout, faisait emprisonner tous ceux qui lui résistaient et interdisait les journaux qui ne lui étaient pas favorables.*

2) Napoléon 1^{er}, empereur des Français.

Doc 3 :

- Que représente ce tableau ?
- Qui l'a peint ? En quelle année ?
- A quel autre personnage ce tableau fait-il penser ?
- Les révolutionnaires de 1793 auraient-ils aimé ce tableau ? Pourquoi ?
 - *Préciser que Napoléon a été sacré empereur le 2 décembre 1804.*
 - *Rapprocher ce tableau du portrait de Louis XIV en costume de sacre.*
 - *Montrer que Napoléon rétablissait une sorte de « monarchie » à son profit. Issu de la Révolution, il n'en a donc guère respecté l'idéal. .. bien que le suffrage universel l'ait largement approuvé (et même plébiscité: victoire encore plus large du « oui » pour accepter de faire de Napoléon l'empereur des Français que pour lui donner le consulat à vie !).*
 - *On pourra se demander pourquoi un « empire » et pas une royauté classique. Plusieurs réponses complémentaires:*
 - *Le mot roi (si peu de temps après l'exécution de Louis XVI) aurait écorché bien des oreilles ...*
 - *Un empereur, c'est mieux qu'un roi, plus grandiose, et cela convient parfaitement à une France qui domine désormais une bonne partie de l'Europe, « apporte la liberté au monde » et contrebalance la puissance de l'empire d'Autriche et de l'Angleterre.*
 - *L'organisation de la France nouvelle, qui combine autorité monarchique - et même presque dictatoriale -, approbation du peuple par le vote (plébiscites) et égalité en droit des citoyens, rappelle un peu l'Empire romain et se distingue nettement de la monarchie absolue de droit divin d'Ancien Régime.*

- Revenir brièvement sur les rois de France. Rappeler que l'une de leurs préoccupations était de s'assurer une descendance masculine. Il en va de même pour Napoléon, qui voulait un héritier. En 1810, il se sépara de sa première femme, Joséphine de Beauharnais (celle du sacre), qui ne pouvait lui donner d'enfant. Il épousa Marie-Louise, fille de l'empereur d'Autriche (comme Louis XVI. ..). De cette union naîtra un fils qu'on appellera « roi de Rome » (pour rappeler au pape avec qui il est en conflit depuis plusieurs années, que Rome est à lui ! Mais aussi pour indiquer que son fils sera lui aussi empereur !

Doc 4 : lecture + questions.

3) Les batailles et les soldats de Napoléon.

De la campagne d'Italie à la campagne de Russie

Question a.

- Préciser aux élèves que la bataille d'Austerlitz (remportée sur les Autrichiens et les Russes) a été gagnée par Napoléon un an jour pour jour après être devenu empereur.
- Éléments de corrigé : Napoléon s'adresse ici aux soldats qui ont participé à la bataille d'Austerlitz le 2 décembre 1805. L'aigle est l'un des symboles de Napoléon et de l'armée napoléonienne (il a d'ailleurs donné son nom aux drapeaux des armées de l'empereur qui s'appelaient des aigles).

Question b.

- Après avoir noté les nombreuses victoires de Napoléon, un approfondissement à propos de la retraite de Russie permet de comprendre le prix de ces années de guerres incessantes. Illustrer le propos avec le tableau sur *Le Passage de la Berezina* de Goya. Faire prendre conscience aux élèves que l'ambition de Napoléon a tué plus de soldats que la bataille sur le terrain (retour en plein hiver de soldats qui n'avaient pas l'équipement adapté, ni suffisamment de nourriture).
- Éléments de corrigé : Un officier de la Garde impériale raconte la retraite de Russie.
- Informations : Il s'agit d'une véritable catastrophe humaine. 670 000 hommes, dont 300 000 Français, sont partis faire la campagne de Russie en 1812. 100 000 sont morts au combat, 200 000 sont morts de froids, 100 000 ont été faits prisonniers, 92 000 ont déserté ou disparu, 50 000 blessés ont été abandonnés. Seuls 75 000 hommes sont rentrés.

La conquête de l'Europe

- Cette carte montre aux élèves l'étendue des champs de bataille impériaux.
- Expliquer ce qu'est une coalition et le regroupement des monarchies contre l'empereur.
- Éléments de corrigé : Préciser aux élèves que ce qu'ils doivent colorier en bleu représentait 130 départements en 1811 (voir quelles régions étrangères appartenaient alors à l'Empire). Faire colorier en jaune les territoires dépendants (Espagne, Westphalie, Suisse, confédération du Rhin, royaumes d'Italie et de Naples, Grand duché de Varsovie, provinces illyriennes), puis en orange les États de la coalition de 1813 (Angleterre, empire d'Autriche, Empire russe, royaumes de Prusse et de Suède). Faire souligner les défaites (Trafalgar, Leipzig, Berezina, Waterloo), puis les victoires.

- Expliquer aux élèves que Napoléon plaçait à la tête des États conquis ou sous contrôle un membre de sa famille (ses frères Joseph en Espagne, Louis en Hollande et Jérôme en Westphalie ; Murat, son beau-frère, est roi de Naples).

4) Les grandes réformes de Napoléon.

Usage des nouvelles mesures :

- Demander aux élèves ce qu'apporte cette unification. Expliquer qu'avec l'adoption de ce système unique le commerce et les échanges sont rendus plus faciles dans toute la France (rappeler qu'auparavant chaque région, chaque ville ou village avait ses propres unités de mesures). La nouvelle monnaie, le franc, facilite également les relations commerciales à l'intérieur du pays.
- Faire chercher aux élèves les mesures encore appliquées aujourd'hui et celles qui ont été remplacées: l'are est souvent remplacé par le m² ou le km², mais apparaît encore dans les cadastres, ou en agriculture (1 are = 100 m², 1 hectare = 10 000 m²) le stère qui vaut 1 m³ est encore utilisé pour mesurer le bois coupé.

Une période de bouleversements et de nouveautés

- Faire lire les éléments du tableau en rappelant collectivement ce à quoi ils correspondent. Donner des précisions sur le Code civil.
- Informations : Écrit à la suite des premiers travaux des Assemblées constituante et législative, il régit le droit civil dans toute la France. Il fut promulgué le 21 mars 1804 avec 2 281 articles à propos de tous les domaines de la vie publique et sociale. Fondé sur la liberté individuelle et l'égalité de tous les citoyens, il réaffirme l'autorité du père de famille.
- Apporter quelques informations à propos du livret ouvrier qui est en même temps un moyen de contrôle des déplacements et des activités des ouvriers.
- Préciser ce qu'est le cadastre : registre public indiquant l'emplacement, la surface et la valeur d'une propriété foncière.
- Expliquer que le découpage en départements doit permettre à chaque citoyen d'accéder à l'administration locale dans la journée.
- Éléments de corrigé : _ le cadastre. – _ la liberté d'expression. Préciser que sous l'Empire cet acquis de la Révolution a été réduit et que la liberté d'expression a été bafouée régulièrement. – _ le Code civil. – _ le système métrique. – _ les départements.– _ les lycées. – _ le livret ouvrier. – *La Déclaration des droits de l'homme*

Tableau, réformes de Napoléon :

- Il s'agit de faire découvrir aux élèves des faits et des événements typiques de l'Empire qui traduisent à la fois des progrès techniques, des progrès dans l'organisation du pays, mais aussi la dureté du régime (dictature impériale).
- Faire souligner les faits avec les différentes couleurs demandées. Cela permet aux élèves d'effectuer un classement en trois catégories. Noter que certains faits peuvent être soulignés deux fois.
- Faire discuter les trois catégories choisies dans la fiche lors de la mise en commun.
- En faire trouver d'autres possibles : progrès / retours en arrière par rapport à la Révolution (limitation des libertés), etc.
- Faire noter que certains apports restent présents aujourd'hui.

Période	Jusqu'en 1789	De 1789 à 1799	De 1804 à 1815
Régime politique	monarchie	république	empire
Administration	provinces	83 départements (130 pendant quelques années de l'Empire)	
Société	société composée de trois ordres	société égalitaire	
Habitants	sujets du roi	citoyens de la nation	
Impôts	payés par les membres du tiers état	payés par tous les habitants	

5) La chute de l'Empereur.

Lecture du texte. Questions orales :

- Quelle est l'atmosphère politique en France à cette époque ?
- Pourquoi appelle-t-on la nouvelle armée de Napoléon « les « Marie Louise » ?
- Pourquoi son armée est-elle si jeune ?
- Que se passe-t-il à Paris quand les alliées envahissent la France ?
- Quel est le sentiment de ses hommes à ce moment là ?
- Qu'arrive-t-il alors à Napoléon ? va-t-il y rester ?
- Comment se passe le retour de Napoléon en France ? Qui détenant le pouvoir à sa place à ce moment là ?
- Comment se termine le règne de Napoléon ?
- Où finit-il sa vie ?

6) BILAN

Voici les dates importantes de la vie de Napoléon Bonaparte qui retracent son accession au pouvoir puis sa chute.

Complète cette chronologie avec les événements suivants:

défaite de Waterloo – consul à vie – mort de l'empereur – coup d'État – soutien aux révolutionnaires en Provence – divorce – empereur des Français – campagne d'Égypte.

- 1769 : naissance à Ajaccio en Corse. Études militaires à Paris.
- 1793 : **__soutien aux révolutionnaires en Provence__**; il devient général.
- 1795 : lutte contre les royalistes qui tentent de renverser le gouvernement à Paris.
- 1796 : commandant en chef de l'armée d'Italie, grandes victoires. Mariage avec Joséphine de Beauharnais.
- 1798 : **____campagne d'Égypte____**, victoires contre les Anglais.
- 1799 : retour triomphal en France ; (9 novembre) : **____coup d'état____**,
- Bonaparte devient l'un des trois consuls et dirige le pays.
- 1802 : plébiscite ; il devient **_____consul à vie_____**.
- 1804 : sacre de Napoléon ; il devient **____empereur des français_____**.
- 1810 : **__divorce__**; mariage avec Marie-Louise, fille de l'empereur d'Autriche.

- 1812 : guerre désastreuse en Russie.
- 1814 : abdication.
- 1815 : tentative de reprise du pouvoir pendant les Cent-Jours ; défaite de Waterloo
Départ en exil sur l'île de Sainte-Hélène.
- 1821 : mort de l'empereur.

Faire rechercher individuellement (grâce à des livres, des manuels, des dictionnaires, des encyclopédies) les dates exactes et des précisions sur les événements.

- 1799 : coup d'État. Souligner qu'il est fort d'une popularité forgée à partir de ses victoires militaires. Expliciter la notion de consul qui s'inscrit dans la continuité de la Révolution en durcissant le régime. Bonaparte, Premier consul détient de fait le pouvoir en dépit de la présence de deux autres consuls à ses côtés.

- 1802 : consul à vie. Faire rechercher la définition du mot *plébiscite* dans le dictionnaire. Noter l'aspect antidémocratique de cette procédure de vote non secret. Opposer ce plébiscite aux votes à bulletin secret qui garantissent le libre choix. Questionner les élèves : dans quel but Bonaparte souhaitait-il devenir consul à vie ? Rappeler que les mandats électifs actuels sont soumis à une durée déterminée.

• Sélectionner avec les élèves les dates à mémoriser et les placer sur une frise chronologique (4 à 6 dates).

Informations historiques :

1769 - Naissance de Napoléon Bonaparte.

1779 - 1785 Élève à l'école militaire de Brienne puis de Paris.

1792 - La France déclare la guerre à l'Autriche.

1796 - 1797 Napoléon se couvre de gloire pendant la campagne d'Italie.

1798 - Campagne d'Égypte.

1799 - Coup d'État du 19 Brumaire, Bonaparte devient consul.

1800 - Bonaparte remporte la victoire à Marengo.

1802 - Il profite de la paix pour faire adopter la Constitution de l'an X et devient consul à vie.

1804 - Napoléon est sacré empereur des Français à Notre-Dame de Paris.

1805 - Victoire d'Austerlitz.

1805 -1814 Guerres de conquête contre la Prusse, l'Autriche, la Russie, l'Angleterre, l'Espagne.

1812 - Retraite de Russie, bataille de la Bérézina.

1814 - Paris est envahi et capitule devant l'armée des coalisés, Napoléon abdique et est exilé à l'île d'Elbe.

1815 - Napoléon s'échappe de l'île d'Elbe et revient en France. Battu à Waterloo, il abdique et est envoyé en exil sur l'île de