

UA - CE1 - Jeux de raquettes

latroussedelia.ekablog.fr

Situations d'entrée dans l'activité	Situation de référence	Situations d'apprentissage et de consolidation	Situation de référence	Situation de réinvestissement
<p>Balles brûlantes</p> <p>Parcours slalom</p> <p>Balles musicales</p> <p>Vider la caisse</p>	<p>Jeu de la thèque</p> <p>(Avec raquette et balles de tennis)</p>	<div> <div>Viser</div> <div>⇒</div> <div> Cible au sol (précis) Cible en hauteur (précis) La rivière </div> </div> <div> <div>Echanger</div> <div>⇒</div> <div> Echanges 1 Echanges 2 Relais zig-zag Rebond </div> </div> <div> <div>Se déplacer</div> <div>⇒</div> <div> L'horloge Jonglages </div> </div>	<p>Jeu de la thèque</p> <p>(Avec raquette et balles de tennis)</p>	<p>Rencontre USEP</p> <p>Du 05/12/2016</p>

Champ d'apprentissage : Conduire et maîtriser un affrontement collectif ou interindividuel

Attendus de fin de cycle : S'engager dans un affrontement individuel ou collectif en respectant les règles du jeu. / Contrôler son engagement moteur et affectif pour réussir des actions simples / Connaître le but du jeu. / Reconnaître ses partenaires et ses adversaires



Compétences travaillées	Domaines du socle
Développer sa motricité et construire un langage du corps <ul style="list-style-type: none">• Prendre conscience des différentes ressources à mobiliser pour agir avec son corps.• Adapter sa motricité à des environnements variés.• S'exprimer par son corps et accepter de se montrer à autrui.	1
S'approprier seul ou à plusieurs, par la pratique, les méthodes et outils pour apprendre <ul style="list-style-type: none">• Apprendre par essai-erreur en utilisant les effets de son action.• Apprendre à planifier son action avant de la réaliser.	2
Partager des règles, assumer des rôles et des responsabilités pour apprendre à vivre ensemble <ul style="list-style-type: none">• Assumer les rôles spécifiques aux différentes APSA (joueur, coach, arbitre, juge, médiateur, organisateur...).• Élaborer, respecter et faire respecter règles et règlements.• Accepter et prendre en considération toutes les différences interindividuelles au sein d'un groupe.	3
Apprendre à entretenir sa santé par une activité physique régulière <ul style="list-style-type: none">• Découvrir les principes d'une bonne hygiène de vie, à des fins de santé et de bien être.• Ne pas se mettre en danger par un engagement physique dont l'intensité excède ses qualités physiques.	4
S'approprier une culture physique sportive et artistique <ul style="list-style-type: none">• Découvrir la variété des activités et des spectacles sportifs.• Exprimer des intentions et des émotions par son corps dans un projet artistique individuel ou collectif.	5