

UNITES	NOMBRES ET CALCULS			GEOMETRIE / GRANDEUR ET MESURES		ORGANISATION ET GESTION DE DONNEES		BILAN	
	Apprendre à calculer	Activité de recherche	Situation d'apprentissage différenciée	Activité de découverte collective	Situation d'apprentissage différenciée	Les maths et la vie	Méli-mélo	Je m'entraîne	Bilan
1 p 7 à 16	<p><b>Dénombrer des quantités</b> <b>Les nombres de 1 à 6</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Représenter des petites quantités avec les doigts et leur attribuer une écriture chiffrée et un mot nombre</li> <li>- réciter la comptine jusque 6</li> <li>- nommer le suivant des nombres inférieurs à 5 ; les lire et les écrire</li> <li>- reconnaître diverses représentations des nombres</li> <li>- identifier les décompositions additives des nombres</li> <li>- comparer les nombres inférieurs à 6</li> <li>- <b>réciter la comptine jusque 10</b></li> </ul>	<p><u>Les nombres de 1 à 6</u> <b>Dénombrer des quantités</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- associer à une collection son cardinal</li> <li>- produire des quantités correspondant à un nombre donné au moins égal à 6</li> </ul>	<p><u>Les nombres de 1 à 6</u> <b>Dénombrer des quantités</b></p> <p>1, 3, 4 et 5 : - associer à une collection son cardinal 2, 4 et 5 : - produire des quantités correspondant à un nombre</p>	<p><b>- Se repérer dans l'espace</b> <i>S'orienter dans l'espace</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- se situer, situer un objet dans un espace proche et décrire des déplacements en utilisant le vocabulaire de positions : en haut, en bas, à l'intérieur, à l'extérieur, sous, sur, à côté, entre, dans ...</li> </ul>	<p><b>Se repérer dans l'espace</b> <i>S'orienter dans l'espace</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- comprendre et apprendre à utiliser les expressions courantes de repérage spatial</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- réinvestir dans une situation familière les décompositions numériques</li> <li>- apprendre à relier les nombres 1 à 6 à des expressions de la vie courante proche du vocabulaire de l'enfant</li> </ul>		Page 15	Page 16
2 p 17 à 26	<p><b>Dénombrer des quantités</b> <b>Les nombres de 1 à 10</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- représenter les quantités inférieures ou égales à 10 avec des constellations</li> <li>- compter à rebours à partir de 10</li> <li>- représenter les quantités inférieures ou égales à 10 avec les doigts (2 mains)</li> <li>- comparer 2 nombres grâce à la file numérique</li> <li>- représenter les quantités inférieures ou égales à 10 avec le numerano</li> <li>- mettre en relation les diverses représentations</li> <li>- comparer 2 nombres</li> <li>- décomposer un nombre compris entre 6 et 10, en prenant appui sur le 5</li> <li>- trouver les compléments à 5 d'un nombre entre 1 et 5 avec les doigts</li> <li>- <b>réciter la comptine jusque 16</b></li> </ul>	<p><u>Les nombres de 1 à 10</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mettre en relation diverses représentations des quantités jusqu'à 10</li> </ul>	<p><u>Les nombres de 1 à 10</u></p> <p>1,3 et 5 : - trouver le nombre d'objets d'une collection et produire des quantités correspondantes 2, 4 et 5 : - mettre en relation diverses représentations des quantités</p>	<p><b>- Se repérer dans l'espace</b> <i>situer des objets : au dessus, en dessous, à droite, à gauche</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- situer un objet dans un espace proche en utilisant le vocabulaire de position</li> </ul>	<p><b>- Se repérer dans l'espace</b> <i>situer des objets : au dessus, en dessous, à droite, à gauche</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- comprendre et apprendre à utiliser les expressions courantes de repérage spatial</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- apprendre à extraire des informations dans les énoncés à supports visuels</li> <li>- identifier le nombre 7 dans différents contextes culturels</li> <li>- comprendre que les nombres s'écrivent de façon différentes</li> </ul>	Réinvestir les connaissances et les compétences acquises dans les unités précédentes	Page 25	
3 p 27 à 36	<p><b>Dénombrer des quantités</b> <b>Les nombres de 1 à 16</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- anticiper le résultat d'une augmentation de 1 doigt</li> <li>- lire les nombres de 1 à 16</li> <li>- comparer des nombres jusqu'à 16</li> <li>- anticiper le résultat d'une diminution de 1</li> <li>- nommer le suivant ou le précédent d'un nombre jusque 16</li> <li>- anticiper le résultat d'un ajout</li> <li>- effectuer des additions dont le résultat ne dépasse pas 5</li> <li>- <b>réciter la comptine jusque 19</b></li> </ul>	<p><u>Les nombres de 1 à 16</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- comparer 2 quantités en utilisant les termes plus que, moins que et ranger les nombres</li> </ul>	<p><u>Les nombres de 1 à 16</u></p> <p>-1, 3, 4, 5 et 6 : - comparer 2 quantités - 2, 5 et 6 : ranger des nombres inférieurs à 10</p>	<p><b>- Se repérer dans l'espace</b> <i>Se situer et situer des objets : devant, derrière, avant, après</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- situer un objet dans un espace proche en utilisant le vocabulaire de position</li> </ul>	<p><b>- Se repérer dans l'espace</b> <i>Se situer et situer des objets : devant, derrière, avant, après</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- comprendre et apprendre à utiliser les expressions courantes de repérage spatial</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- apprendre à comparer des quantités dans un contexte historique</li> <li>- apprendre à extraire les informations numérique d'un énoncé en appliquant ses connaissances mathématiques</li> </ul>	Réinvestir les connaissances et les compétences acquises dans les unités précédentes	Page 37	
4 p 37 à 46	<p><b>Dénombrer des quantités</b> <b>Les nombres de 1 à 19</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dénombrer des quantités jusque 19</li> <li>- anticiper le résultat d'une addition de 2 nombres inférieurs à 5 (traduire en terme de plus + )</li> <li>- anticiper le résultat d'une addition de 2 nombres inférieurs à 5 avec le numerano</li> <li>- utiliser le livre des nombres jusqu'à 19</li> <li>- calculer mentalement les additions 5 + 1, 5 + 2, 5 + 3, 5 + 4 ( les mémoriser)</li> <li>- trouver le suivant et le précédent d'un nombre jusque 20</li> <li>- <b>réciter la comptine jusque 29</b></li> </ul>	<p><u>Les nombres de 1 à 19</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- comprendre que le nombre suivant est celui qu'on obtient en avançant sur la file numérique et que la quantité correspondante est augmentée de 1</li> </ul>	<p><u>Les nombres de 1 à 19</u></p> <p>- 2, 3 et 4 : - connaître les nombres jusqu'à 19 - 1, 4 et 5 : - trouver le suivant et le précédent d'un nombre</p>	<p><b>Tracer et reconnaître des figures</b> <i>tracer à la règle</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- reconnaître des alignements et utiliser la règle pour tirer des traits</li> </ul>	<p><b>Tracer et reconnaître des figures</b> <i>tracer à la règle</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 1 et 2 : apprendre à tracer des traits à la règle</li> <li>- 3 et 4 : - apprendre à relier des points marqués</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- apprendre à comparer des quantités en élargissant ses connaissances</li> <li>- apprendre à utiliser des expressions (en plus, en moins ) dans une situation de la vie courante</li> </ul>		Page 45	Page 46

