

UNITES	NOMBRES ET CALCULS			GEOMETRIE / GRANDEUR ET MESURES		ORGANISATION ET GESTION DE DONNEES		BILAN	
	Apprendre à calculer	Activité de recherche	Situation d'apprentissage différenciée	Activité de découverte collective	Situation d'apprentissage différenciée	Les maths et la vie	Méli-mélo	Je m'entraîne	Bilan
1 p 7 à 16	<p>Dénombrer des quantités Les nombres de 1 à 6</p> <ul style="list-style-type: none"> - Représenter des petites quantités avec les doigts et leur attribuer une écriture chiffrée et un mot nombre - réciter la comptine jusque 6 - nommer le suivant des nombres inférieurs à 5 ; les lire et les écrire - reconnaître diverses représentations des nombres - identifier les décompositions additives des nombres - comparer les nombres inférieurs à 6 - réciter la comptine jusque 10 	<p><u>Les nombres de 1 à 6</u> Dénombrer des quantités</p> <ul style="list-style-type: none"> - associer à une collection son cardinal - produire des quantités correspondant à un nombre donné au moins égal à 6 	<p><u>Les nombres de 1 à 6</u> Dénombrer des quantités</p> <p>1, 3, 4 et 5 : - associer à une collection son cardinal 2, 4 et 5 : - produire des quantités correspondant à un nombre</p>	<p>- Se repérer dans l'espace <i>S'orienter dans l'espace</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - se situer, situer un objet dans un espace proche et décrire des déplacements en utilisant le vocabulaire de positions : en haut, en bas, à l'intérieur, à l'extérieur, sous, sur, à côté, entre, dans ... 	<p>Se repérer dans l'espace <i>S'orienter dans l'espace</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - comprendre et apprendre à utiliser les expressions courantes de repérage spatial 	<ul style="list-style-type: none"> - réinvestir dans une situation familière les décompositions numériques - apprendre à relier les nombres 1 à 6 à des expressions de la vie courante proche du vocabulaire de l'enfant 		Page 15	Page 16
2 p 17 à 26	<p>Dénombrer des quantités Les nombres de 1 à 10</p> <ul style="list-style-type: none"> - représenter les quantités inférieures ou égales à 10 avec des constellations - compter à rebours à partir de 10 - représenter les quantités inférieures ou égales à 10 avec les doigts (2 mains) - comparer 2 nombres grâce à la file numérique - représenter les quantités inférieures ou égales à 10 avec le numerano - mettre en relation les diverses représentations - comparer 2 nombres - décomposer un nombre compris entre 6 et 10, en prenant appui sur le 5 - trouver les compléments à 5 d'un nombre entre 1 et 5 avec les doigts - réciter la comptine jusque 16 	<p><u>Les nombres de 1 à 10</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - mettre en relation diverses représentations des quantités jusqu'à 10 	<p><u>Les nombres de 1 à 10</u></p> <p>1,3 et 5 : - trouver le nombre d'objets d'une collection et produire des quantités correspondantes 2, 4 et 5 : - mettre en relation diverses représentations des quantités</p>	<p>- Se repérer dans l'espace <i>situer des objets : au dessus, en dessous, à droite, à gauche</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - situer un objet dans un espace proche en utilisant le vocabulaire de position 	<p>- Se repérer dans l'espace <i>situer des objets : au dessus, en dessous, à droite, à gauche</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - comprendre et apprendre à utiliser les expressions courantes de repérage spatial 	<ul style="list-style-type: none"> - apprendre à extraire des informations dans les énoncés à supports visuels - identifier le nombre 7 dans différents contextes culturels - comprendre que les nombres s'écrivent de façon différentes 	Réinvestir les connaissances et les compétences acquises dans les unités précédentes	Page 25	
3 p 27 à 36	<p>Dénombrer des quantités Les nombres de 1 à 16</p> <ul style="list-style-type: none"> - anticiper le résultat d'une augmentation de 1 doigt - lire les nombres de 1 à 16 - comparer des nombres jusqu'à 16 - anticiper le résultat d'une diminution de 1 - nommer le suivant ou le précédent d'un nombre jusque 16 - anticiper le résultat d'un ajout - effectuer des additions dont le résultat ne dépasse pas 5 - réciter la comptine jusque 19 	<p><u>Les nombres de 1 à 16</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - comparer 2 quantités en utilisant les termes plus que, moins que et ranger les nombres 	<p><u>Les nombres de 1 à 16</u></p> <p>-1, 3, 4, 5 et 6 : - comparer 2 quantités - 2, 5 et 6 : ranger des nombres inférieurs à 10</p>	<p>- Se repérer dans l'espace <i>Se situer et situer des objets : devant, derrière, avant, après</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - situer un objet dans un espace proche en utilisant le vocabulaire de position 	<p>- Se repérer dans l'espace <i>Se situer et situer des objets : devant, derrière, avant, après</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - comprendre et apprendre à utiliser les expressions courantes de repérage spatial 	<ul style="list-style-type: none"> - apprendre à comparer des quantités dans un contexte historique - apprendre à extraire les informations numérique d'un énoncé en appliquant ses connaissances mathématiques 	Réinvestir les connaissances et les compétences acquises dans les unités précédentes	Page 37	
4 p 37 à 46	<p>Dénombrer des quantités Les nombres de 1 à 19</p> <ul style="list-style-type: none"> - dénombrer des quantités jusque 19 - anticiper le résultat d'une addition de 2 nombres inférieurs à 5 (traduire en terme de plus +) - anticiper le résultat d'une addition de 2 nombres inférieurs à 5 avec le numerano - utiliser le livre des nombres jusqu'à 19 - calculer mentalement les additions 5 + 1, 5 + 2, 5 + 3, 5 + 4 (les mémoriser) - trouver le suivant et le précédent d'un nombre jusque 20 - réciter la comptine jusque 29 	<p><u>Les nombres de 1 à 19</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - comprendre que le nombre suivant est celui qu'on obtient en avançant sur la file numérique et que la quantité correspondante est augmentée de 1 	<p><u>Les nombres de 1 à 19</u></p> <p>- 2, 3 et 4 : - connaître les nombres jusqu'à 19 - 1, 4 et 5 : - trouver le suivant et le précédent d'un nombre</p>	<p>Tracer et reconnaître des figures <i>tracer à la règle</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - reconnaître des alignements et utiliser la règle pour tirer des traits 	<p>Tracer et reconnaître des figures <i>tracer à la règle</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - 1 et 2 : apprendre à tracer des traits à la règle - 3 et 4 : - apprendre à relier des points marqués 	<ul style="list-style-type: none"> - apprendre à comparer des quantités en élargissant ses connaissances - apprendre à utiliser des expressions (en plus, en moins) dans une situation de la vie courante 		Page 45	Page 46

