

Compétences cm1

- Connaître et utiliser les unités usuelles de mesure des durées.

Compétences cm2

- Calculer une durée à partir de la donnée de l'instant initial et de l'instant final.



Séance	Titre:	Horaires		
1a :	Comment se sont construits nos repères sur le temps (du millénaire au jour) ? qu'est-ce qu'une durée ?	60 min		
Déroulement		Organisation	Durée	Matériel
<p>Lecture d'un texte sur la mythologie grec et le Dieu Kronos + questions</p> <p>Les élèves réalisent par des questions que nous sommes tous soumis à des horaires donc au temps. Comment faites-vous en cas de panne de réveil ? 3 possibilités</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ils enlèvent certaines actions pour gagner du temps et ne pas arriver en retard. - Les font plus rapidement. - Ou ils arrivent en retard car on ne peut pas modifier le temps. <p>Quelles unités pour mesurer quoi ? Commencer par leur vie.</p> <p>Les ANS.</p> <ul style="list-style-type: none"> - A quoi cela correspond ? Peut-être parleront-ils de certaines équivalences 365 jours et ¼- 12 mois... mais en fait la réponse attendue, le vrai repère c'est la durée que la Terre met pour faire le tour du soleil. - Réalisation d'une frise du temps de leur vie. (avec des pinces à linge et fil pour le tableau) et des allumettes pour eux. - Par quoi commence-t-elle ? Par 0. Pourquoi ? Je croyais que 0 c'était rien. Non pour les mesures c'est différent, le zéro correspond à l'origine, la première minute de la vie, et il faudra l'intervalle de la naissance au 1^{er} anniversaire de celui-ci pour avoir 1 an. Quel âge avais-tu quand tu es né ? 0 an. Si je viens d'avoir 1 an, je suis dans ma 2^{ème} année ? (comprendre que oui !) Je fais une bande de 20 cm sur 7 cm. Prévoir 10 intervalles, 11 points = 2 cm (à leur faire trouver). Ajouter les éléments marquants de leur vie. On les inscrit dans la frise en indiquant les âges. Qu'avons-nous fait ? Une frise ! A quoi correspond-elle ? à la durée qu'il s'est écoulé de notre naissance jusqu'à aujourd'hui. <p>Règle : Ils doivent comprendre que les opérations sur le temps ne peuvent s'exécuter que sur des intervalles en rapport avec une origine 0.</p> <p>Si je veux inscrire ma frise de vie dans le temps de mon pays, dans l'Histoire que dois-je rajouter en face de chaque âge ? les dates. A quoi correspondent-elles ? Quel est leur point d'origine, l'an 0 pour nous, européens ? L'an 0 correspond à la naissance de Jésus Christ. Connaissez-vous d'autres points d'origines ? dans le calendrier musulman, l'an 0 = l'Hégire l'an 622. On ajoute les dates de chacun avec pour repère leur date de naissance.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pb : Pour les problèmes vous réfléchirez seuls, puis à deux et nous corrigerons ensemble ensuite. <p>Monsieur X est né en 1973. Il s'est marié en 2004. Quel âge avait-il se mariant ? Les amener à la conclusion : 2004-1973 car depuis la naissance de JC jusqu'à la naissance de Mr X, il s'est écoulé 1973 ans. Donc Monsieur X a vécu célibataire depuis la naissance de JC jusqu'en 2004 mais les 1973 premières années il n'était pas de ce monde, je dois donc les enlever. Prévoir un visuel de cette notion.</p> <p>Prévoir d'autres pb de ce type pour voir s'ils ont compris. Course contre la montre, en trouver le plus possible. L'âge de mort de Napoléon/ de Louis XVI / De Mozart/ De Lafayette / Christophe Colomb/ Saint-Exupéry avec recherche dans le dictionnaire etc.</p>		<p>Collective</p> <p>Collective puis individuelle</p> <p>Collective puis individuelle</p> <p>Individuelle par deux puis collective</p>	<p>15 min</p> <p>1min</p> <p>15 min</p> <p>10 min</p> <p>19 min</p>	<p>Texte questionnaire +</p> <p>Feuille frise, crayon couleur. pour règles, de</p> <p>Feuille pour règles, colle crayon de couleur</p> <p>Dictionnaire Cahier de maths</p>



