

Module 1 – Les déterminants et les noms

Période 1 et 2

7 séances

Domaine disciplinaire : Français

Sous domaine : Grammaire

Objectifs de la séquence :

- Aborder la notion de déterminant et implicitement la notion de genre (S1, S2).
- Enrichir le vocabulaire à partir de la catégorisation sémantique (toutes les séances).
- Montrer qu'un nom est précédé d'un déterminant, qu'il indique une personne, un animal ou une chose (S3).
- Approcher le nom propre (S3).
- Mettre en évidence que certains noms commençant par une voyelle sont précédés d'un déterminant éliidé (l') au lieu de le ou la (S4).
- Attirer l'attention sur la segmentation écrite entre le nom commençant par une voyelle et le déterminant afin d'éviter la confusion : une orange et non la norange ; l'atelier et non une telier (S4).
- Consolider la notion de déterminant et approcher la notion de nombre (S5).
- Aborder les notions de genre et nombre d'un nom (S6).
- Réinvestir des connaissances (toutes les séances).

Compétences (B.O juillet 2018) :

- Employer le déterminant qui convient devant un nom : un – le ou une – la (article défini – article indéfini).
- Reconnaître les noms désignant des personnes, des animaux, des choses.
- Écrire une énumération.
- Employer le déterminant éliidé à bon escient.
- Employer les déterminants (article défini – article indéfini) à bon escient.
- Trouver le genre d'un nom quand il est au pluriel.

Socle commun (B.O avril 2015) :

Domaine : Les langages pour penser et communiquer – Étude et usage de la langue – utiliser à bon escient les principales règles grammaticales et orthographiques.

Matériel de la séquence :

Séance 1 :

- des objets : crayon, ardoise, cahier, trousse, éponge, craie, brosse, livre, manteau, écharpe, bonnet.
- des étiquettes individuelles : un, une, le, la, écrits d'un côté en cursive, de l'autre en script (à réaliser par le PE).
- deux grandes corbeilles ou boîtes : sur l'une, il est écrit un – le, sur l'autre une – la
- fiche élève (exercices)

Séance 2 :

- fiche cartes A
- fiche élèves (exercices)

Séance 3 :

- fiches cartes B et C
- fiche élèves (exercices)
- trace écrite 1

Séance 4 :

- fiches cartes D
- des étiquettes collectives : le – la – l' (à réaliser par le PE)
- fiches élèves (exercices)

Séance 5 :

-des objets : des craies, des stylos, des pinceaux, des gommes.

-deux grandes corbeilles (boîtes) : sur l'une, il est écrit un – le -une – la – l' ; sur l'autre, il n'y a rien d'écrit.

-fiches élèves (exercices)

-Trace écrite 2

Séance 6 :

-fiche élèves (exercices)

-textes à transposer

Séances	Déroulement
<p style="text-align: center;">Séance 1 (en deux fois 30 min)</p>	<p>Phase 1 : APPROCHE</p> <ul style="list-style-type: none">✗ Le PE montre les objets préparés et demande : « Que dit-on : un ou une brosse ? ». Le PE fait ceci pour tous les objets.✗ Le PE fait la même chose avec le ou la (ne pas prendre les objets dont le nom commence par une voyelle).✗ Jeu des corbeilles (boîtes) : le PE demande aux élèves d'apporter dans chacune des corbeilles un objets dont le nom peut être précédé de un – le ou une – la. <p>Phase 2 : CONSOLIDATION</p> <ul style="list-style-type: none">✗ Le PE donne aux élèves des étiquettes un et une, et donne oralement des noms (livre, chaussettes, gant, fourchette, soupe...). Les élèves montrent l'étiquette avec le déterminant qui convient.✗ Faire de même avec le et la en reprenant les mêmes mots que ci-dessus (ne pas choisir de mots qui commencent par une voyelle).✗ Réaliser l'exercice (fiche Dans ma trousse son [o]). <p>Phase 3 : ENTRAÎNEMENT</p> <ul style="list-style-type: none">✗ Réaliser les exercices (individuels, fiche Dans ma trousse son [é] + fiche 3 PICOT) <p>Phase 4 : COURTE SITUATION DE PRODUCTION ÉCRITE</p> <ul style="list-style-type: none">✗ Le PE met dans une corbeille deux objets et fait dire aux élèves ce qu'il y a dedans (<i>exemple : Dans la corbeille, il y a un stylo et une gomme</i>).✗ L'activité est répétée jusqu'à ce que les élèves aient bien mémorisé la structure de l'énumération.✗ Le PE a reproduit pour chaque élève la phrase sur leur cahier à compléter : Dans la corbeille, il y a et✗ Le PE demande aux élèves de dessiner une corbeille avec deux objets de leur choix. Pendant que l'élève dessine, le PE passe pour écrire ce qu'ils dictent.
<p style="text-align: center;">Séance 2 (en deux fois 30 min)</p>	<p>Phase 1 : APPROCHE</p> <ul style="list-style-type: none">✗ Le PE affiche au tableau les quatre cartes de la fiche-cartes 1 et écrit en dessous les noms dans les déterminants.✗ Le PE demande quels petits mots (on peut nommer ces mots : ce sont des déterminants). Réponse attendue. : on peut écrire devant chaque mot : un – le ou une – la.✗ Le PE écrit le déterminant devant chaque no men script et en cursive. <p>Phase 2 : CONSOLIDATION</p> <ul style="list-style-type: none">✗ Le PE demande aux élèves d'écrire le déterminant un d'un côté de leur ardoise et une de l'autre côté.✗ Le PE dit les mots suivants et les élèves doivent montrer le côté de l'ardoise qui convient : montagne, chemin, bonbon, feuille, poisson, poussin, pieuvre.✗ Le PE fait de même avec le ou la et les mots suivants : nageur, directrice, gorge, robinet, nuit, palais, vipère.✗ Réaliser l'exercice (fiche Dans ma trousse son [s])

	<p>Phase 3 : ENTRAÎNEMENT</p> <ul style="list-style-type: none"> * Réaliser les exercices (individuels, fiche 5 et 6 de PICOT) <p>Phase 4 : COURTE SITUATION DE PRODUCTION ÉCRITE</p> <ul style="list-style-type: none"> * Le PE met dans une corbeille trois objets et fait dire aux élèves ce qu'il y a dedans (<i>exemple : Dans la corbeille, il y a un stylo, un cahier et une gomme</i>). * L'activité est répétée jusqu'à ce que les élèves aient bien mémorisé la structure de l'énumération. * Le PE a reproduit pour chaque élève la phrase sur leur cahier à compléter : Dans la corbeille, il y a, et * Le PE demande aux élèves de dessiner une corbeille avec trois objets de leur choix. Pendant que l'élève dessine, le PE passe pour écrire ce qu'ils dictent.
<p style="text-align: center;">Séance 3 (en deux fois 30 min)</p>	<p>Phase 1 : APPROCHE</p> <ul style="list-style-type: none"> * Le PE montre les douze cartes des fiches-cartes B et C et demande aux élèves le mot nommant ce qui est dessiné. Ils ne doivent dire que le nom (Je vous montre un Je vous montre une). * Le PE précise que sur la carte, seul le nom est écrit et relit les noms. * Le PE place les cartes au tableau en trois colonnes suivant qu'elles représentent une personne, un animal ou une chose. Il relit encore les mots sous chaque carte, indique que ces mots sont des noms et place une étiquette-déterminant devant chaque nom. Le PE relit les groupes nominaux ainsi formés. * Le PE demande à chaque élève de dessiner une personne, un animal ou une chose et de fixer son dessin au tableau dans la bonne colonne. Le PE ajoute une étiquette-déterminant devant chaque dessin. * Relecture à l'aide des dessins, le PE dit le déterminant et l'élève dit le nom. * Sur les étiquettes des prénoms, faire remarquer la majuscule au début de chaque nom. Ajouter que les noms qui désignent des personnes comme les prénoms n'ont pas de déterminant : ce sont des noms propres. « <i>Pouvez-vous me citer d'autres noms propres ?</i> » <p>Phase 2 : CONSOLIDATION (étape à faire plusieurs fois dans la semaine)</p> <ul style="list-style-type: none"> * Le PE donne des noms et demande aux élèves de préciser si c'est un nom de personne, un nom d'animal ou un nom de chose. * Le PE demande aux élèves de dire des noms sans déterminant puis avec déterminant. Parmi les mots que les élèves savent écrire, faire recopier les noms. * Réaliser la fiche collective 7 <p>Phase 3 : MANIPULATION DE LA LANGUE</p> <ul style="list-style-type: none"> * Le PE donne des phrases à l'oral puis demande de les redire en opérant pour chaque phrase plusieurs substitutions au niveau des noms (<i>voir guide pédagogique</i>). <p>Phase 4 : ENTRAÎNEMENT</p> <ul style="list-style-type: none"> * Réaliser les exercices (individuels, Dans ma trousse son [u], [f], [e], [m]) <p>Phase 5 : COURTE SITUATION DE PRODUCTION ÉCRITE</p> <ul style="list-style-type: none"> * Le PE fait chercher aux élèves, à l'oral, les animaux que l'on voit au zoo. * Le PE fait reformuler sous forme d'énumération comme ci-dessous, puis écrit en utilisant des noms de la fiche élève 8. * Phrase : Au zoo, il y a un, une et un

	<p>Phase 6 : TRACE ECRITE</p> <ul style="list-style-type: none"> * Les élèves collent la trace écrite dans le cahier.
<p align="center">Séance 4 (en deux fois 30 min)</p>	<p>Phase 1 : APPROCHE</p> <ul style="list-style-type: none"> * Le PE montre les six cartes de la fiche-cartes D et demande aux élèves de donner le nom de ce qui est dessiné, ils ne doivent dire que le nom (<i>je vous montre un énorme..... je vous montre une minuscule.....</i>). * Le PE veille à ce que les élèves ne disent pas navion, noiseau mais avion, oiseau. * Le PE fait constater que les mots commencent par la lettre a, la lettre o, la lettre é. * Le PE affiche les cartes et place les étiquettes le ou la devant avions et abeille. On constate que l'on ne dit pas le avion mais l'avion, on ne dit pas la abeille mais l'abeille. * Le PE place l'étiquette l' devant les autres noms et lit les groupes nominaux ainsi constitués. <p>Phase 2 : CONSOLIDATION</p> <ul style="list-style-type: none"> * Le PE donne des noms et fait dire le nom précédé de un ou une puis de l' : affiche, animal, igloo, usine. * Le PE donne les groupes nominaux suivants avec l' comme déterminant : l'album, l'auto, l'épingle, l'ongle. * Le PE demande aux élèves de redire le groupe nominal en faisant précéder le nom de un ou une, puis de préciser quel est le nom. Il donne des exemples : l'abricot – un abricot – abricot ; l'image – une image – image. * Réaliser ensuite l'exercice inverse. Le PE donne les groupes nominaux suivants et les fait redire avec l' comme déterminant : un oiseau, un œuf, une allumette. * Réaliser collectivement la fiche d'exercices (Dans ma trousse le son [ch]). A chaque fois, faire lire le groupe nominal avec le déterminant élidé, avec le déterminant indéfini (article), puis faire lire le nom seul. <p>Phase 3 : ENTRAINEMENT</p> <ul style="list-style-type: none"> * Réaliser les exercices (individuels, fiche Dans ma trousse le son [n], fiche 11 PICOT exercice 1 et 2). <p>Phase 4 : COURTE SITUATION DE PRODUCTION ÉCRITE</p> <ul style="list-style-type: none"> * Le PE présente la situation : Léo, un petit garçon, est en train de dessiner. Les élèves doivent chercher ce qu'il peut dessiner et le PE fait reformuler sous forme d'énumération (voir guide pédagogique et exercice 3 de la fiche 11 PICOT).
<p align="center">Séance 5 (en deux fois 30 min)</p>	<p>Phase 1 : APPROCHE</p> <ul style="list-style-type: none"> * Le PE met les objets préparés dans la boîte un – le – une – la – l' en disant : « <i>Dans la boîte, je mets une craie, je mets un stylo....</i> » * Le PE demande ensuite aux élèves de répondre par une phrase aux questions suivantes : « <i>Où est la craie ? La craie Où est le stylo ? etc...</i> » * Le PE met ensuite les objets en nombre dans l'autre boîte en disant : « <i>Dans la boîte, je mets des craies, je mets.....</i> ». Il laisse les élèves continuer. * Le PE demande ensuite aux élèves de répondre par une phrase aux questions suivantes : « <i>Où sont les craies ? Les craies...</i> » et ainsi de suite. * Le PE demande aux élèves quels déterminants il faut écrire sur la boîte et les écrire. * Le PE donne les groupes nominaux suivants et les élèves doivent dire dans quelle boîte ils iraient : une cerise, des manteaux, les voitures, un gant, des chaussures, les nuages, le verre, l'agneau. <p>Phase 2 : CONSOLIDATION</p> <ul style="list-style-type: none"> * Réaliser collectivement la fiche 12 de PICOT, puis individuellement la fiche Dans ma trousse « é,ê » (voir guide pédagogique pour les précisions).

	<p>Phase 3 : ENTRAÎNEMENT</p> <ul style="list-style-type: none"> * Réaliser les exercices (individuels, Dans ma trousse fiche son « v » et « ou » + fiche 14 PICOT). <p>Phase 4 : COURTE SITUATION DE PRODUCTION ÉCRITE</p> <ul style="list-style-type: none"> * Le PE fait d'abord dire par les élèves à l'oral ce qu'ils aiment manger pour le dessert, pour le goûter. Il faut reformuler sous forme d'énumération (voir guide pédagogique et fiche 14 exercice 3 de PICOT). <p>Phase 5 : TRACE ÉCRITE</p> <ul style="list-style-type: none"> * Les élèves collent la trace écrite dans le cahier.
<p>Séance 6 (en deux fois 30 min)</p>	<p>Phase 1 : APPROCHE</p> <ul style="list-style-type: none"> * Le PE reproduit la fiche 15 et demande aux élèves de découper les cases. * Le PE demande ensuite de classer les groupes nominaux en deux colonnes sur leur table : à gauche, les noms avec un déterminant au singulier et à droite, les noms avec un déterminant au pluriel. Il est possible de tracer les deux colonnes au tableau et d'écrire dans chaque colonne les déterminants. * Le PE demande aux élèves de mélanger les groupes nominaux et refait un tableau avec d'un côté un – le et de l'autre une – la puis demande aux élèves de classer les groupes nominaux. <p>Phase 2 : CONSOLIDATION (étape à faire plusieurs fois dans la semaine)</p> <ul style="list-style-type: none"> * Le PE donne des groupes nominaux au pluriel et les fait redire au singulier. * Faire de même avec des mots connus des élèves. Ils pourront en écrire quelques-uns. * Réaliser l'exercice Dans ma trousse fiche du son « z » et faire entourer la marque du pluriel des noms. <p>Phase 3 : MANIPULATION DE LA LANGUE</p> <ul style="list-style-type: none"> * Le PE donne des phrases à l'oral puis demande de les redire en mettant les noms pluriels au singulier : <i>Dans la rue, je vois des voitures, des vélos, des camions, des motos. Au cirque, je vois des clowns, des lions, des éléphants, des otaries. Dans le bois, je vois des arbres, des promeneurs, des champignons, des fleurs.</i> <p>Phase 4 : ENTRAÎNEMENT</p> <ul style="list-style-type: none"> * Réaliser les exercices de Dans ma trousse le lettre « p » + pour les plus à l'aise la fiche 16 de PICOT. <p>Phase 5 : COURTE SITUATION DE PRODUCTION ÉCRITE</p> <ul style="list-style-type: none"> * Le PE demande aux élèves de dire quels véhicules peuvent passer dans la rue devant l'école et fait compléter l'énumération suivante à l'aide de la fiche 15 PICOT (voir guide pédagogique).
<p>Séance 7 30 min</p>	<p>Évaluation</p>