|  |  |
| --- | --- |
| **Niveau** : CP | **Domaine** : Mathématiques |
| **Séquence** : Plus grand que, plus petit que, égal à | **Séance 1 :** activités préparatoires |
| **Prérequis** : * Comparer deux collections d’objets
* Compter jusqu’à 5
 | **Durée de la séance** :30 - 35 min | **Matériels** :* Activité préparatoire :
* Jetons
* Cartes signes
* Cartes-nombres
* Cartes-points
* Cartes animaux
* Fichier
 |
| **Objectifs**: * Dessiner un ensemble contenant plus, moins ou autant d’éléments qu’un ensemble donné :
* Lire et écrire les signes <, >, = pour indiquer qu’un nombre donné est supérieur, égal ou inférieur à un autre nombre.
* Ecrire un nombre inférieur, supérieur ou égal à un nombre donné.
 |
| **Déroulement de la séance** :1. Réactivation des acquis (**10 min**)

Calcul mental (**5min**)Dire un nombre de 0 à 5 et demander aux élèves de placer devant eux le nombre de jetons correspondant puis de compléter avec des jetons pour avoir en tout 5 jetons.Ecrire le nombre qui complète dans le fichier.Manipulation/amorce à la leçon (**5 min**)Montrer 2 cartes avec des points et demander aux élèves de les comparer en utilisant les termes plus que, moins que, autant que.1. Activité de découverte (**20 min**)

Tous égaux (**10 min**) 🡪 dessiner un ensemble contenant plus, moins ou autant d’éléments qu’un ensemble donné. Lire et écrire les signes <, > ou =.Distribuer à chaque groupe des cartes animaux ou des groupes de jetons contenant tous le même nombre d’éléments (entre un et cinq).Demander aux élèves quelle carte contient le plus de dessins ou quel groupe contient le plus de jetons.Une fois que les élèves se seront rendu compte que la même quantité d’animaux figurent sur toutes les cartes, discuter avec eux d’une manière d’exprimer ce fait par écrit. Introduire alors le signe = comme étant le signe universellement utiliséReprendre cette activité avec des nombre plus petit ou plus grand pour introduire les signes < et >.Le juste nombre (**5 min**) 🡪 Lire et écrire les signes <, > ou =.Dans chaque groupe, un élève pense à un nombre entre 0 et 5. Les autres élèves doivent deviner ce nombre et formulent à tour de rôle une question et une proposition.L’élève interrogé ne peut répondre que par oui ou non.Comparaison à la carte (**5 min**)Chaque élève reçoit 6 cartes, numérotées de 0 à 5.L’enseignant se place au tableau puis montre une grande carte-nombre. S’il dit « plus petit que çà », les élèves doivent montrer une carte plus petite, en moins de 5 secondes.Recommencer avec tous les nombres de 0 à 51. Synthèse et verbalisation (**10 - 15 min**)

Présenter sur le bureau un empilage de 4 cubes à côté d’un empilage de 2 cubes.Solliciter l’aide de la classe pour traduire la situation proposée à l’aide de 2 cartes-nombres et d’une carte signe. |

**Bilan de la séance**

|  |  |
| --- | --- |
| **Niveau** : CP | **Domaine** : Mathématiques |
| **Séquence** : Plus grand que, plus petit que, égal à | **Séance 2 :** activités individuelles sur le fichier |
| **Prérequis** : * Comparer deux collections d’objets
* Compter jusqu’à 5
 | **Durée de la séance** :35 min | **Matériels** :* Activité préparatoire :
* Jetons
* Cartes signes
* Cartes-nombres
* Cartes-points
* Cartes animaux
* Fichier
 |
| **Objectifs**: * Dessiner un ensemble contenant plus, moins ou autant d’éléments qu’un ensemble donné :
* Lire et écrire les signes <, >, = pour indiquer qu’un nombre donné est supérieur, égal ou inférieur à un autre nombre.
* Ecrire un nombre inférieur, supérieur ou égal à un nombre donné..
 |
| **Déroulement de la séance** :1. Synthèse et verbalisation de ce qui a été fait la veille (**5min**)

Demander à un élève de me dire ce que nous avons appris la veille. Difficulté de mémorisation à prévoir.Obliger les élèves à être attentifs.1. Reprendre le fichier avec « Je comprends » et « je retiens » (**10 min**)

Reprendre le tableau.Faire les dessins au tableau et réexpliquer.1. Activités individuelles sur le fichier (**15-20 min**)
 |

**Bilan de la séance**