

Patrons de solides

En atelier

Géométrie : Fabriquer un cube à partir d'un patron fourni.

Fournir aux élèves divers patrons.

Faire reconstituer les cubes lorsque c'est possible.

Valider les patrons justes et éliminer les patrons erronés.

Pour chaque patron éliminé, indiquer où se trouve l'erreur (nombre de faces, assemblage...)

Sur papier quadrillé, faire reproduire un patron et réaliser la construction du cube.

En autonomie

ce1

Pour l'exercice 5, faire observer aux élèves que les points de départ sont en biais et donc pas droits, il ne faudra pas les suivre pour tracer des angles droits.

ce2

Pour l'exercice 8, faire verbaliser les élèves : *on peut lire l'heure + quelques minutes ou l'heure - quelques minutes.*

ce1	Maths	ce2	Maths
1. Encadrer entre dizaines entières 466 - 302 - 283 - 198		1. Compléter 380 = ...d = ...u	
2. Encadrer entre centaines entières 466 - 302 - 283 - 198		2. Poursuivre 2318 - 1418 - ...	
3. Compléter 8 = 5x... 12 = 3x... 15 = 3x...		3. Compléter 4x5 + ... = 25 2x8 + ... = 20	
4. Poser et calculer 110-27 55-28 78-52		4. Doubles 75 96 105	
5. Tracer les angles droits		5. Moitiés 90 130 160	
6. Donner l'heure d'après-midi 5h30 = 10h30 = 3h00 =		6. Poser et calculer 637x33	
		7. Marquer les angles droits	
		8. Écrire en lettres de deux façons 9h45	

Dans l'agenda

ce1 : préparer une aile de papillon en pixel-art

ce2 : préparer une aile de papillon en pixel-art

Matériel

- patrons de solides
- fiche angles droits ex 1
- fiche angles droits ex 3 bis

Comparer

En collectif

Nombres : comparer, ranger, encadrer, intercaler des nombres entiers, en utilisant =, ≠, <, >.

3 enveloppes sont disposées sur la table.

Elles contiennent un nombre et affichent une lettre.

Les élèves doivent comparer les 3 nombres inconnus : A (602), B (245), C (1006).

Ils vont poser des questions pour trouver le plus grand et le plus petit et ainsi ordonner les trois enveloppes.

+ce2 Idem A (7050), B (14008), C (5925)

En autonomie

ce1

Pour l'exercice 7, préciser aux élèves qu'ils doivent écrire les mesures dans l'ordre et non seulement les prénoms.

ce2

Pour l'exercice 6, expliquer aux élèves qu'on doit reconnaître un cube comme lorsqu'on l'a observé. Laissé un cube en vue sur la table.

ce1	Maths	ce2	Maths
1. Écrire en lettres 299		1. Décomposer 43 - 376 - 12746	
2. Encadrer 3 fois 299		2. Poser et calculer 59x3 ; 458x15 ; 801x54 723-208 ; 801-54	
3. Décomposer 299		3. Tracer quatre triangles rectangles de 5cm et 7cm de côtés	
4. Poser et calculer 66x4 ; 206x3 206-66 ; 164-82		4. Calculer et convertir 1m32 + 84cm = 35cm4mm + 70cm8mm =	
5. Reproduire une figure		5. Convertir 127cm = ...m et ...cm 40 mm = ...cm et ... mm 72 minutes = ...h et ...minutes 729 centimes = ... euros et ...centimes 38 euros = ...centimes	
6. Repérer un alignement		6. Tracer un cube à main levée	
7. Ranger du plus grand au plus petit Lou mesure 135cm Max mesure 1m40cm Enzo mesure 1m9cm			

Dans l'agenda

ce1 : tracer l'aile symétrique du papillon

ce2 : tracer l'aile symétrique du papillon

Materiel

- enveloppes
- fiche reproduction de figures ex 4 et 6
- fiche alignement p 4
- cube

Décomposition de figures planes

En atelier

Géométrie : Décrire, reproduire des assemblages de figures sur papier quadrillé ou uni.

Chaque élève dispose de quatre triangles rectangles identiques.

Ils vont chercher toutes les figures qu'il est possible de produire en les assemblant de différentes façons.

Les élèves sont encouragés à observer les assemblages de leurs camarades de façon à reproduire les assemblages les uns des autres.

On fera surtout remarquer la construction du rectangle et du losange que l'on redéfinira par la longueur des côtés et la position des angles droits.

En autonomie

ce1

Pour l'exercice 6, faire rappeler $1h = 60$ minutes.

ce2

Pour l'exercice 1, dicter : $7202 - 7022 - 7002 - 7200 - 2700 - 2070$.

ce1	Maths	ce2	Maths
1. Écrire en lettres 320 450		1. Dictée de nombres	
2. Compléter 320 = ...d 450 = ...d		2. Encadrer entre dizaines entières	
3. Poser et calculer 5x164 286-52 ; 252-86		3. Décomposer et calculer 57x202	
4. Tracer un carré de 8cm de côté Vérifier les axes de symétrie		4. Reproduire une figure	
5. Complète le portrait Je suis un cube J'ai ... faces J'ai ... sommets Mes faces sont des ...		5. Complète le portrait Je suis un pavé J'ai ... faces J'ai ... sommets Mes faces sont des ...	
6. Convertir 1h30 = ...minutes 2h10 = ...minutes 1h40 = ...minutes		6. Convertir 1h30 = ...minutes 2h10 = ...minutes 1h40 = ...minutes	

Dans l'agenda

ce1 : dessiner les jetons et calculer 13×4 et 16×3

ce2 : poser et calculer 263×28

Matériel

- fichier reproduction de figures p3
- 4 triangles rectangles identiques

Récipients

En atelier

Mesures :

- Comparer des objets selon plusieurs grandeurs et identifier quand il s'agit d'une contenance.
- Comparer des contenances, directement, en introduisant la comparaison à un objet intermédiaire ou par mesurage.

Disposer sur table des récipients étanches de formes variées : seau, boîte, bouteille...

Indiquer que la contenance d'un récipient est la quantité de liquide qu'il peut contenir et poser le problème suivant : *comment pouvons-nous comparer les contenances de ces récipients ?*

Laisser les élèves débattre puis expérimenter.

Valider : *si le contenu de l'un des récipients peut être entièrement transvasé dans un autre récipient, alors le premier a une contenance inférieure à celle du second.*

Faire organiser les transvasements avec méthode pour ordonner les récipients.

Faire émerger la possibilité d'un étalonnage. Les élèves expriment alors les contenances de la façon suivante : le récipient A a une contenance de 12 verres. Etc.

Faire constater que le rangement a été réussi grâce à la mesure de chaque contenance avec la même unité bien que l'unité choisie soit arbitraire.

En autonomie

ce1

Pour l'exercice 5, rappeler aux élèves la situations vécue en atelier ; expliquer qu'ils devront, cette fois-ci retrouver seuls la construction du rectangle.

Pour l'exercice 6, faire formuler par les élèves *il faut ajouter 12 heures pour trouver l'heure du soir.*

ce2

Pour l'exercice 3, rappeler aux élèves la situations vécue en atelier ; expliquer qu'ils devront, cette fois-ci retrouver seul la construction du rectangle.

ce1	Maths	ce2	Maths
1. Ranger en ordre croissant 108-801-810-180		1. Compléter 810 = ...d 180 = ...d	
2. Compléter 810 = ...d 180 = ...d		2. Poser et calculer 825+444 825-444	
3. Doubles 12 → 28 → 32 →		3. Réaliser un rectangle avec 4 triangles rectangles identiques	
4. Calculer 82x2 34x4		4. Écrire l'heure du soir 1h30 ; 11h45 ; 6h15	
5. Réaliser un rectangle avec 4 triangles rectangles identiques			
6. Écrire l'heure du soir 1h30 ; 11h45 ; 6h15			

Dans l'agenda

ce1 : calculer 95+8 ; 95-8 ; 95x8

ce2 : 368x28 ; 365-28 ; 365+28

Matériel

- récipients variés
- 4 triangles rectangles identiques

Unités de contenance

En atelier

Mesures :

- Comparer des objets selon plusieurs grandeurs et identifier quand il s'agit d'une contenance.
- Comparer des contenance, directement, en introduisant la comparaison à un objet intermédiaire ou par mesurage.

Faire constater sur des bouteilles que les unités sont différentes : il y a des bouteilles de 25 cL, 33 cL, 50 cL, 1 L, 1,50 L.

Faire exprimer : *la contenance des petites bouteilles est exprimée en centilitres alors que celle des grandes l'est en litres.*

Préciser : *ce sont les unités usuelles de contenance ; le litre étant l'unité principale de contenance. On les utilise pour mieux se comprendre.*

En faisant procéder à un transvasement, faire valider par les élèves qu'un litre égale cent centilitres.

Munis de bouteilles de 25 cL, les élèves doivent trouver le nombre de bouteilles qu'il faut pour remplir une bouteille de 50 cL, une de 75 cL, une de 1 L et une de 1,50 L. Ils peuvent effectuer des transvasements, mais aussi calculer.

En autonomie

ce1

Pour l'exercice 3, rappeler aux élèves la situations vécue en atelier ; expliquer qu'ils devront, cette fois-ci retrouver seuls la construction du losange et le coller dans le cahier. On peut aussi faire tracer les axes de symétrie.

ce2

Pour l'exercice 3, rappeler aux élèves la situations vécue en atelier ; expliquer qu'ils devront, cette fois-ci retrouver seuls la construction du losange et le coller dans le cahier. On peut aussi faire tracer les axes de symétrie.

ce1	Maths	ce2	Maths
1. Moitiés 22 → 36 → 88 →		1. Suite décroissante de 100 en 100 2318 - ...	
2. Poser et calculer 549+98 306-88		2. Calculer en ligne 885x44	
3. Réaliser un losange avec triangles rectangles identiques	4	3. Réaliser un losange avec 4 triangles rectangles identiques	
4. Calculer et convertir 75cl + 75cl = 1l + 1l =		4. Calculer et convertir 75cl + 75cl = 1l + 1l =	

Dans l'agenda

ce1 : doubles : 21 ; 42 ; 36 et calculer 21x2 ; 42x2 ; 36x2

ce2 : poser 785x3 et encadrer le résultat

Materiel

- bouteilles étiquetées, différents formats
- 4 triangles rectangles identiques

Un kilomètre à pied

En atelier

Mesures : Comparer des longueurs, directement, en introduisant la comparaison à un objet intermédiaire ou par mesurage.

Préparer 10 ficelles de 10 mètres. En faire mesurer par un élève.

Faire parcourir les distances dans le couloir, sous forme d'aller-retours... : 10m, 30m, 50m, 100m.

Collectivement, dehors. Assembler les ficelles et faire valider : *la grande ficelle mesure 100m.*

Un groupe d'élèves parcourt 10 fois 100 mètres en relais, les autres comptent : 100, 200 etc. 1000 !

Rappeler qu'en grec, 1000 se dit *kilo* : *ils ont parcouru 1 kilomètre, on écrit km.*

Sur un plan du quartier, faire tracer des parcours de 1km pour que les élèves se représentent la distance dans leur vie quotidienne.

En autonomie

ce1
Pour l'exercice 1, faire observer aux élèves les similitudes entre une bande graduée mathématique et une frise chronologique.

ce2
Pour l'exercice 1, faire observer aux élèves les similitudes entre une bande graduée mathématique et une frise chronologique.

ce1	Maths	ce2	Maths
1. Compléter la bande graduée		1. Compléter la bande graduée	
2. Compléter 12 = 3x... 14 = 2x... 30 = 6x...		2. Décomposer 4370	
3. Poser et calculer 466+74+38 176-38 45x6		3. Compléter 4370 = ... d	
4. Reproduire une frise Marquer les angles droits		4. Poser et calculer 381x6 381x21 4723+2208 4723-2208	
5. Lire l'heure		5. Convertir 100 cl = ... l 21 = ... cl	

Dans l'agenda

ce1 : tracer deux segments qui se coupent à angle droit

ce2 : tracer deux segments qui se coupent à angle droit en leur milieu

Materiel

- frise chronologique graduée 100 en 100
- fiche angles droits ex frise 2
- frises disponibles
- fiche heure ex 4