

Les marques de ponctuation (1)

<u>Compétences</u> :	- Connaître les différentes formes et types de phrases.	<u>Objectifs</u> :	- Repérer et nommer les différentes marques de ponctuation
<u>Matériel</u> :	- phrases en A3	<u>Prérequis</u> :	- Reconnaître une phrase
	- Flashcards des signes	<u>Leance</u> :	1 / 5 Découverte
	- Noms étiquettes des signes		

Déroulement et Consignes	Activités de l'élève
<p>1. Le PE distribue une phrase au format A3 à ses élèves. Il leur demande ensuite de se regrouper par famille de phrase.</p> <p>Ensuite, dans un tableau, il demande aux élèves de trier leur phrase et de se justifier. Il inscrit en haut le nom de la famille assimilée à une marque de ponctuation.</p>	<p>Groupe > retrouve les phrases similaires à la sienne et justifie son choix.</p>
<p>2. A partir des phrases, l'enseignant demande comment l'on appelle ses signes dans les phrases, en faisant émerger le mot « ponctuation ». Puis il demande aux élèves quelles sont les marques de ponctuation qu'ils connaissent, les note et y associe les flashcards.</p>	<p>Collectif > nomme le vocabulaire et y associe les signes.</p>
<p>3. Il montre ensuite aux élèves les marques de ponctuation manquantes qui n'ont pas été citées afin de faire émerger le vocabulaire du vécu des élèves. Pour les marques inconnues, le PE donnera les noms et les inscrira au tableau.</p>	<p>Collectif > Observe et nomme les signes de ponctuations.</p>

Difficultés et remédiations

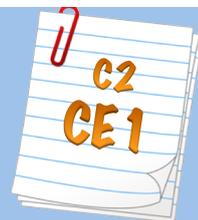
- difficultés à associer un nom à un signe > proposition de repères visuels (affichage des flashcards) auditif (répétition à l'oral) et kinesthésiques (dessin des signes sur ardoise.)

Bilan et remarques

.....

.....

.....



Les marques de ponctuation (2)

<u>Compétences</u> :	- Connaître les différentes formes et types de phrase	<u>Objectifs</u> :	- Repérer et nommer les différentes marques de ponctuation
<u>Matériel</u> :	- flashcards des signes	<u>Prérequis</u> :	- Reconnaître une phrase
	- phrases A3	<u>Leance</u> :	2 / 5 Appropriation
	- ardoise		
	- cahier de recherche		

Déroulement et Consignes	Activités de l'élève
1. Le PE demande aux élèves de retrouver dans leur cahier de recherche tous les signes de ponctuation qu'ils connaissent, puis dans un second temps, de comparer avec leur voisin.	<i>Individuel/binôme</i> > recherche et compare les différentes marques de ponctuation.
2. Le PE propose ensuite les différentes flashcards des signes à associer avec leurs noms.	<i>Collectif</i> > Associe les marques de ponctuation à leur nom
3. Le PE propose ensuite les phrases A3 et demande aux élèves quels sont les signes de ponctuation qu'ils repèrent dans la phrase.	<i>Collectif/ individuel</i> > repère et nomme les marques de ponctuation
4. Le PE demande sur ardoise de dessiner le signe de ponctuation qu'il indique. Puis les élèves font le travail en binôme.	<i>Collectif/binôme</i> > Associe les marques de ponctuation à leur nom.

Difficultés et remédiations

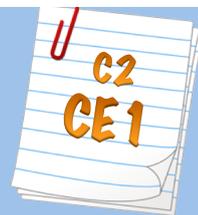
- difficultés confusion des signes > proposition de repères visuels (affichage flashcards et noms) auditif (rappel et répétitions orales par le PE et les élèves) et kinesthésiques (dessin sur ardoise)

Bilan et remarques

.....

.....

.....



Les marques de ponctuation (3)

<u>Compétences</u> :	- Connaître les différentes formes et types de phrase	<u>Objectifs</u> :	- Repérer et nommer les différentes marques de ponctuation
<u>Matériel</u> :	<ul style="list-style-type: none"> - flashcards - Etiquettes noms - Texte 	<u>Prérequis</u> :	- Reconnaître une phrase - Différencier phrase, ligne et paragraphe
		<u>Leance</u> :	3 / 5 Appropriation / Manipulation

Déroulement et Consignes	Activités de l'élève
1. Le PE reprend avec les élèves les différentes marques de ponctuation.	<i>Collectif</i> > Repère et associe les différentes marques de ponctuation
2. Il propose ensuite un texte aux élèves qui le lisent d'abord en silence, puis le PE fait une lecture orale, que les élèves reprennent ensuite. Le PE demande ensuite de compter les lignes, les paragraphes et les phrases. Il leur demande ensuite d'entourer toutes les marques de ponctuation dans le texte. En correction collective, les élèves lisent tour à tour une phrase, puis nomme les différentes marques de ponctuation.	<i>Individuel/ collectif</i> > Repère et associe les différentes marques de ponctuation
3. Le PE demande ensuite aux élèves à quoi servent les différentes marques de ponctuation dans les phrases.	<i>Collectif</i> > Associer les marques de ponctuation à leurs utilisations.

Difficultés et remédiations

- difficultés confusion des signes > proposition de repères visuels (affichage flashcards et noms, utilisation d'un support écrit -texte) auditif (rappel et répétitions orales par le PE et les élèves) et kinesthésiques (dessin sur ardoise)

Bilan et remarques

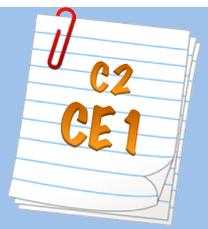
.....

.....

.....



Les marques de ponctuation (4)



<u>Compétences</u> :	- Connaître les différentes formes et types de phrase	<u>Objectifs</u> :	- Repérer et nommer les différentes marques de ponctuation
<u>Matériel</u> :	- ardoise	<u>Prérequis</u> :	- Reconnaître une phrase
	- leçon	<u>Leance</u> :	4 / 5 Manipulation
- livre « A portée de mots »			
- exercice d'association			

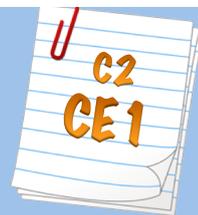
Déroulement et Consignes	Activités de l'élève
1. Le PE donne un nom de ponctuation et les élèves la dessinent sur leur ardoise. En correction, ils donnent également son utilisation dans la phrase.	<i>Individuel/ collectif</i> > associer un marque de ponctuation à son nom, tracer les marques de ponctuation.
2. Le PE distribue la leçon qu'il lit avec les élèves. Les élèves indiquent ce qu'il y a à surligner.	<i>Collectif</i> > Lit et surligne la leçon
3. Les élèves réalisent à l'oral les ex 8, 9, 10 p.13 dans le livre « A portée de mots ».	<i>Collectif</i> > Relève les marques de ponctuation
4. Ils réalisent ensuite un exercice d'association entre la marque de ponctuation, le nom et son utilisation dans une phrase.	<i>Individuel</i> > Associe les marques de ponctuation à leur utilisation
Difficultés et remédiations	
- <u>difficultés confusion des signes</u> > proposition de repères visuels (affichage flashcards et noms, utilisation d'un support écrit -texte) auditif (rappel et répétitions orales par le PE et les élèves) et kinesthésiques (dessin sur ardoise)	

Bilan et remarques

.....

.....

.....



Les marques de ponctuation (5)

<u>Compétences</u> :	- Connaître les différentes formes et types de phrase	<u>Objectifs</u> :	- Repérer et nommer les différentes marques de ponctuation
<u>Matériel</u> :	<ul style="list-style-type: none"> - flashcards - étiquettes-noms - exercices 	<u>Prérequis</u> :	-Reconnaître une phrase
		<u>Leance</u> :	5 / 5 Evaluation Approfondissement

Déroulement et Consignes	Activités de l'élève
1. Le PE rappelle avec les élèves les différentes marques de ponctuation et leur utilisation. Il propose en binôme un jeu de questions/réponses sur ardoise.	<i>Collectif/binôme</i> > Nomme et associe les différents signes de ponctuation à leur utilisation.
2. Le PE propose des exercices de manipulation.	<i>Individuel</i> > Réalise les exercices

Difficultés et remédiations

- difficultés confusion des signes > proposition de repères visuels (affichage flashcards et noms, utilisation d'un support écrit -texte) auditif (rappel et répétitions orales par le PE et les élèves) et kinesthésiques (dessin sur ardoise)

Bilan et remarques

.....

.....

.....