

Commencer à réfléchir sur la langue et acquérir une conscience phonologique

SEMAINE 19 - Identifier le son [k] et écrire les lettres [C] et [Q] en écriture cursive

LUNDI

Mettre en correspondance les phonèmes et les graphèmes.
Savoir tracer les lettres c et q en écriture cursive.

Quiriquiricrête (S2)

Etape 1 : rappel de la comptine

- Ecouter (x2) la [comptine « Quiriquiricrête » \(piste n° 1\)](#). « Souvenez-vous, quel est le son répété ? »
- Chanter la comptine et répéter plusieurs fois le son [k] : voix aigue, voix grave, son long, son court.
- Trouver des mots (de la comptine ou autres) dans lesquels on entend [k].
- Ecrire les lettres C et Q au tableau dans les 3 écritures.

Etape 2 : fiche de sons

- Avec l'aide d'un adulte, réaliser la [fiche de sons concernant le son \[k\] : lettre C privilégiée](#).

MARDI

Mettre en correspondance les phonèmes et les graphèmes.
Savoir tracer les lettres c et q en écriture cursive.

Quiriquiricrête (S3)

Etape 1 : rappel de la comptine

- Ecouter la [comptine « Quiriquiricrête » \(piste n° 1\)](#). « Souvenez-vous, quel est le son répété ? »
- Chanter la comptine.
- Trouver des mots (de la comptine ou autres) dans lesquels on entend [k].
- Ecrire les lettres C et Q au tableau dans les 3 écritures.

Etape 2 : tracer les lettres « c » et « q » en écriture cursive sur une ardoise.

- S'entraîner à tracer les lettres « c » et « q » en écriture cursive (côté quadrillé, respecter les interlignes de l'ardoise).

Etape 3 : tracer les lettres « c » et « q » en écriture cursive sur le cahier d'écriture.

- Avec l'aide d'un adulte, s'entraîner à tracer les lettres « c » et « q » en écriture cursive sur le [cahier d'écriture](#) en respectant les interlignes.

Organisation : classe entière pour l'étape 1 / diviser la classe en 2 pour les étapes 2 et 3.

Commencer à réfléchir sur la langue et acquérir une conscience phonologique

SEMAINE 19 - Identifier le son [l] et écrire les lettres [e] et [l] en écriture cursive - Savoir écrire les lettres rondes et les lettres [e] et [l] en écriture cursive.

JEUDI

*Mettre en correspondance les phonèmes et les graphèmes.
Savoir tracer les lettres e et l en écriture cursive.*

File la laine (S1)

Etape 1 : découverte de la comptine

- Ecouter (x2) la **comptine « File la laine »**. Demander aux élèves ce qu'ils ont entendu.
- Expliquer aux enfants que dans cette comptine, un son est répété. Un son, c'est ce que chante une lettre. A votre avis, quel son est répété ici ?
- Si besoin, aider les élèves à trouver le son [l].
- Ecrire la lettre L au tableau dans les 3 écritures.

Etape 2 : recherche de mots

- Rechercher dans la comptine les mots dans lesquels on entend le son [l] : *file, la, laine, roule, le, lin, joli, enroule, fil, pelote, ficelle, belle*.
- L'enseignante écrit au tableau les mots trouvés (dans les 3 écritures) puis demande aux élèves, à tour de rôle, de chercher et d'entourer la lettre L.

Etape 3 : écriture cursive

- Individuellement, proposer ensuite aux élèves de s'entraîner au tableau à écrire en écriture cursive la lettre l (grande boucle).

Organisation : classe entière pour l'étape 1 / possibilité de diviser la classe en 2 pour l'étape 2 (chaque enseignante écrit les mots au tableau afin que les élèves, répartis en groupes, participent davantage) / prise en charge individuelle avec l'enseignante de la classe pour l'étape 3.

VENDREDI

*Mettre en correspondance les phonèmes et les graphèmes.
Savoir tracer les lettres a, o, c, q, d, e et l en écriture cursive.*

Entraînement à l'écriture

- S'entraîner à écrire en écriture cursive des syllabes au tableau puis sur l'ardoise en fonction des lettres vues auparavant ;
- ca / coq / lac / elle (petites boucles pour le « e » enchaînées à de grandes boucles pour le « l ») / doc / cale / code.