

Rituels durant toute l'année

DDM Le temps qui passe: la date
(+ Au fil du temps: Les mois et les saisons)

Objectifs principaux:

Se repérer dans le temps: repérer les jours, les semaines, les mois, les saisons.



matin

Déroulement: Un des deux responsables (à tour de rôle) affiche la date grâce aux curseurs (veille, jour-dit, lendemain) de l'affichage collectif. Il dicte la date du jour en entier à l'autre responsable qui l'écrit pour la journée à l'emplacement prévu en bas du tableau collectif. Le premier écrit la date en abrégé au feutre d'ardoise sur l'affichage.

Puis tous les élèves mettent à jour leur calendrier individuel en coloriant en vert les jours d'école et en rouge ceux où ils sont restés à la maison, dans leur cahier de découverte du monde.

DDM Le temps qu'il fait: la météo et la température

Objectifs principaux:

- ★ Observer le monde et en déduire le temps qu'il fait
- ★ Utiliser un thermomètre pour lire la température (intervalle)



matin

Déroulement: Le responsable observe le ciel et colle l'étiquette correspondante sur l'affichage. Puis il lit le thermomètre (avec l'aide de l'enseignant) et place le curseur au bon endroit sur l'affichage.

DDM Le temps qui passe: le programme du jour

Objectifs:

Découverte du monde / Se repérer dans le temps: se repérer dans le déroulement de la journée.



matin

Déroulement: Le responsable lit le programme de la journée affiché par l'enseignante au grand tableau (côté gauche) avec des étiquettes. Dans la journée, l'enseignante ou le responsable enlève les étiquettes au fur et à mesure des tâches accomplies. Plus tard dans l'année (période 3 ou 4) le responsable affichera lui-même les étiquettes sous la dictée de l'enseignante.

Rituels durant toute l'année -2-

EPM

Chaque jour compte

Objectifs:

Principaux éléments de mathématiques / Nombres et calculs:

- ★ Pratiquer des échanges entre unités et dizaines, entre dizaines et centaine.
- ★ Décomposer des nombres.
- ★ Ecrire des nombres en chiffres et en lettres.



matin

Déroulement: Pour chaque jour passé, le responsable ajoute un carreau-unité dans le verre des unités et complète l'affiche:

1. Il tourne le compteur pour faire apparaître le numéro du jour.
2. Il ajoute une unité à l'affichage du nombre du jour sous la forme d'une décomposition canonique.
3. Il complète avec un feutre d'ardoise l'affichage en chiffres et avec les étiquettes l'affichage en lettres.

A noter: Lorsque l'on a 9 carreaux-unités dans le verre des unités, pour ajouter un jour, le responsable doit échanger avec une plaquette-dizaine et la placer dans le verre des dizaines.

On continue tout au long de l'année jusqu'au 100ème jour lors duquel on peut mettre les 10 dizaines dans le verre des centaines.

A l'occasion du centième jour, une petite fête peut être organisée dans la classe durant laquelle sont pratiquées des activités autour du nombre 100.

Le cartable

ICM

Objectifs:

Autonomie et initiative: S'organiser dans son travail en anticipant le matériel nécessaire pour effectuer les devoirs.

Compétences sociales et civiques: Savoir écouter les autres.

Déroulement: Quand la journée de classe est terminée, le respon-

sable énonce à haute voix le matériel de classe à ranger sur sa table pour préparer son cartable. Quand tous les élèves ont leur « pile », ils peuvent aller chercher leurs affaires dans le couloir et faire leur cartable dans le calme. Si besoin, ce rituel peut être accompagné d'un affichage avec le matériel en étiquettes.



après-midi

Rituels durant toute l'année -3-

IGM Le bilan de la journée

Objectifs:

Compétences sociales et civiques:

- ★ Donner son point de vue.
- ★ Exprimer ses émotions.
- ★ Participer à un échange

Déroulement: Au top de l'enseignante: « Bilan de la journée, 1.2.3! », les élèves indiquent avec leur main leur opinion sur la journée passée dans la classe (pas dans la récréation). Main ouverte = soleil = bonne journée; poing fermé = nuage = journée passable; main baissée = pluie = mauvaise journée. L'enseignante compte le nombre de mains par catégorie. Elle peut donner sa propre opinion et les élèves volontaires peuvent s'exprimer, si cela implique un autre élève, celui-ci est invité à répondre et à réfléchir.



après-midi

CH Ecoute musicale / Vocalises

Objectifs:

Culture humaniste

Déroulement: Chaque jour, au moment d'entrer en classe après le déjeuner, pour un temps calme, sont effectuées des écoutes musicales plus ou moins actives, dans un premier temps, puis des vocalises en lien avec le projet spectacle. Ce temps est aussi utilisé en dernière période pour réviser quotidiennement les chansons du spectacle.



après-midi

EPM Le casse-tête de la semaine

Objectifs:

Principaux éléments de mathématiques

Déroulement: Chaque lundi matin, l'enseignante lit ou bien propose en image une énigme qui sera affichée toute la semaine et résolue collectivement le vendredi. Durant la semaine, les élèves sont invités à réfléchir à la solution et à comment la justifier, seul ou en petit groupe, en confrontant les points de vue. Dans un premier temps, il peut s'agir d'un petit problème simple, puis petit-à-petit, d'un problème plus compliqué de logique / numération / espace ou calcul (en préparation du rallye math'essonne (on peut d'ailleurs utiliser la banque de problèmes du site académique du département, en veillant à bien illustrer)).

lundi

Rituels périodiques

MDLF

Je raconte mon histoire

P1-P2

Objectifs:

Maitrise de la langue française:

- ★ Langage oral / Lecture : Raconter un livre connu en s'appuyant sur les images
- ★ Lecture: Prendre soin de l'objet livre

mercredi

Déroulement: Chaque mercredi, avant la sortie de classe, l'élève inscrit sur l'affichage raconte son histoire préférée (qui doit lui avoir été lue par un parent la veille au soir) aux autres élèves, avec le livre à l'appui. Le livre reste à la disposition des autres élèves qui peuvent le feuilleter, avec précaution, jusqu'au mercredi suivant.

MDLF

Le mur des mots

P2-...

Objectifs:

Maitrise de la langue française: Etude de la langue

- ★ Vocabulaire: Enrichir son vocabulaire
- ★ Vocabulaire: Savoir expliquer un mot sans avoir recours à un exemple
- ★ Grammaire: Concevoir une phrase cohérente
- ★ Grammaire: Analyser la nature des mots

midi

Déroulement:

1. Le responsable tire une étiquette dans l'enveloppe des mots. Il lit le mot du jour à haute voix aux autres élèves puis tente de l'expliquer avec ses propres mots et l'aide éventuelle de ses camarades. Puis, il colle l'étiquette sur une affiche « Notre mur de mots » de manière à garder une trace. Ils y sont classés par nature. Dans un premier temps, l'enseignante veillera à ne proposer que des noms (les mots doivent être impérativement décodables).
2. Les élèves construisent une phrase qui contient ce mot et la proposent à l'oral.
3. L'enseignante choisit une phrase (la phrase du jour) et l'écrit au tableau pour analyser la nature des mots (noms, puis, verbes, puis déterminants... selon la progression en grammaire).

MDLF

Le wagon vide

P3/P4 -...

Objectifs:

Maitrise de la langue française: Etude de la langue, Grammaire

- ★ Analyser la fonction de groupes de mots dans une phrase

midi

Déroulement: A partir de la phrase du jour, l'enseignante place chaque groupe de mots dans un wagon du train des fonctions (en parcourant le chemin grâce au facteur dans le village des natures (cf affichage et séquences de grammaire correspondantes)), puis elle vide un wagon en demandant aux élèves de remplir le wagon vide. Ceux-ci font des propositions qui sont discutées collectivement. Plus tard, la phrase du jour étant toujours au présent, les élèves devront la proposer au passé, puis au futur. Ce rituel doit impérativement suivre la programmation de grammaire en étude de la langue.